



III Fórum
**Municípios
& Soluções**

**Diagnósticos e Desafios do
Ensino Público em Mato Grosso**



Tribunal de Contas
Mato Grosso

Diagnóstico da gestão escolar do Ensino Fundamental em Mato Grosso – Visão Operacional

*Bruno de Paula Santos Bezerra
Auditor Público Externo do TCE-MT*

*Felipe Favoreto Grobério
Auditor Público Externo do TCE-MT*

Planejamento estratégico educacional do Estado e Municípios

- ✓ Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/14)
 - Tornou obrigatório a elaboração dos planos estaduais e municipais de educação
 - Prazo: até junho de 2015
- ✓ Três principais aspectos a serem abordados nos planos de educação:
 - Diagnóstico que reflete a situação educacional do ente público
 - Definição de diretrizes, metas e estratégias a partir do diagnóstico
 - Sistemática de avaliação da execução dos planos educacionais

Panorama Municipal



Antes da exigência do PNE, apenas 43 (**30,5% do total**) municípios do Estado de Mato Grosso possuíam plano municipal de educação.

Fonte: Seduc/MT.

Apenas 23,8% dos municípios da amostragem apresentaram relatórios de governança acerca da avaliação da qualidade da educação no âmbito do Ensino Fundamental.

Fonte: dados fornecidos pelas secretarias municipais de educação.

Dos 141 municípios de Mato Grosso, 139 (98,5%) cumpriram com o prazo estipulado pelo PNE para a criação dos planos municipais de educação.

Fonte: MEC.

✓ Avaliação de 20 planos municipais de educação (amostragem de auditoria)

- Diagnóstico da situação educacional do município
- Alinhamento das metas e estratégias dos planos municipais com as do Plano Nacional de Educação

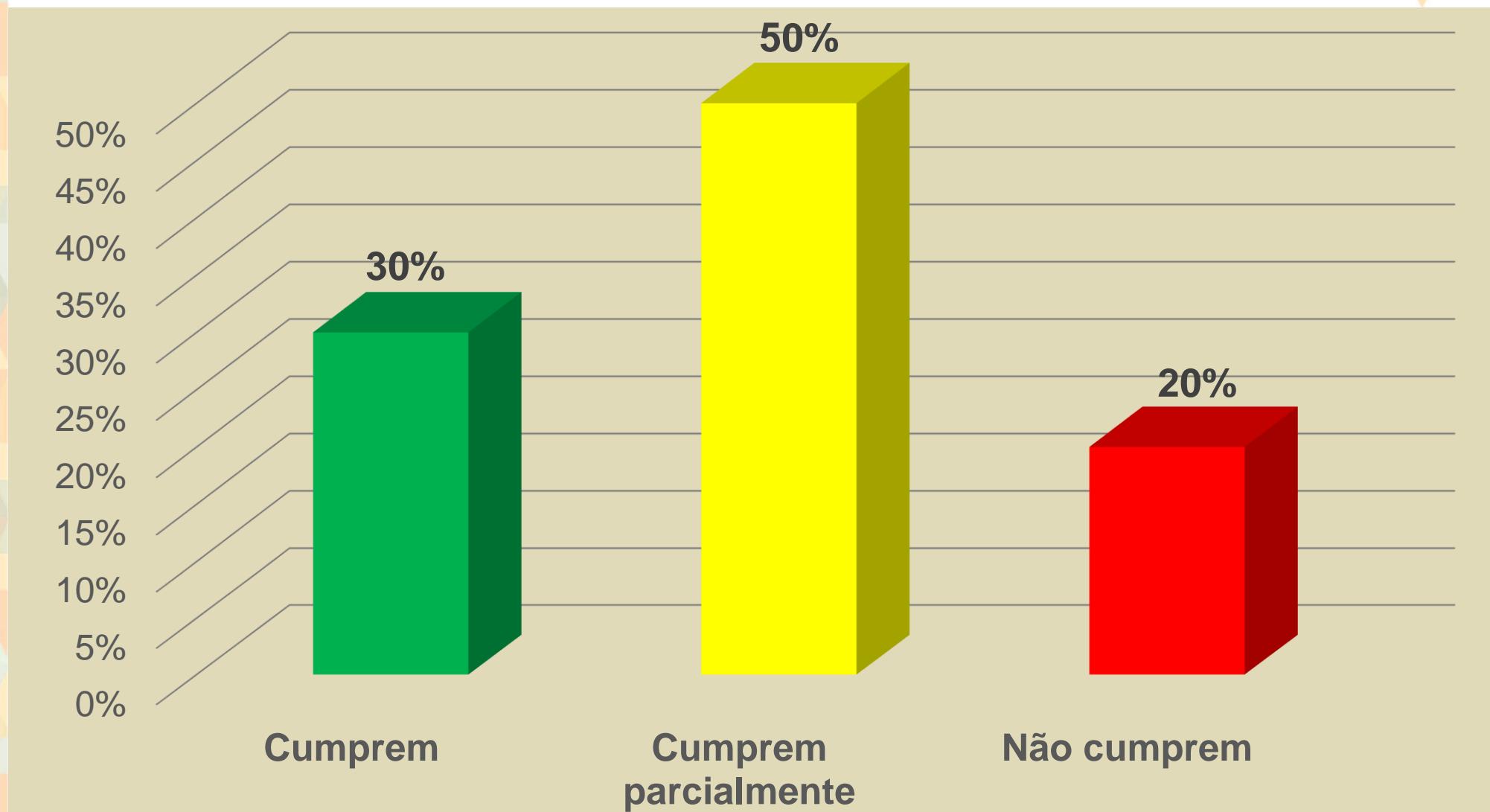
Diagnóstico Educacional (orientações do MEC)



- ✓ Deve contemplar o quadro atual da quantidade e qualidade da oferta do ensino:
 - A oferta educacional no ente público por níveis, etapas e modalidades
 - Dados do Censo Escolar (número de estabelecimentos de ensino, turmas, matrículas e rendimento escolar dos alunos)
 - A estrutura física das escolas (especificando as necessidades de reforma ou ampliação)
 - O quadro de profissionais comparado às necessidades técnicas, pedagógicas e de apoio
 - A avaliação da qualidade da educação por meio da análise das avaliações externas promovidas pelo INEP/MEC
 - O estudo das capacidades técnica e financeira dos recursos disponíveis para a educação

Diagnóstico educacional dos PMEs

Panorama Municipal



Fonte: Equipe de auditoria.

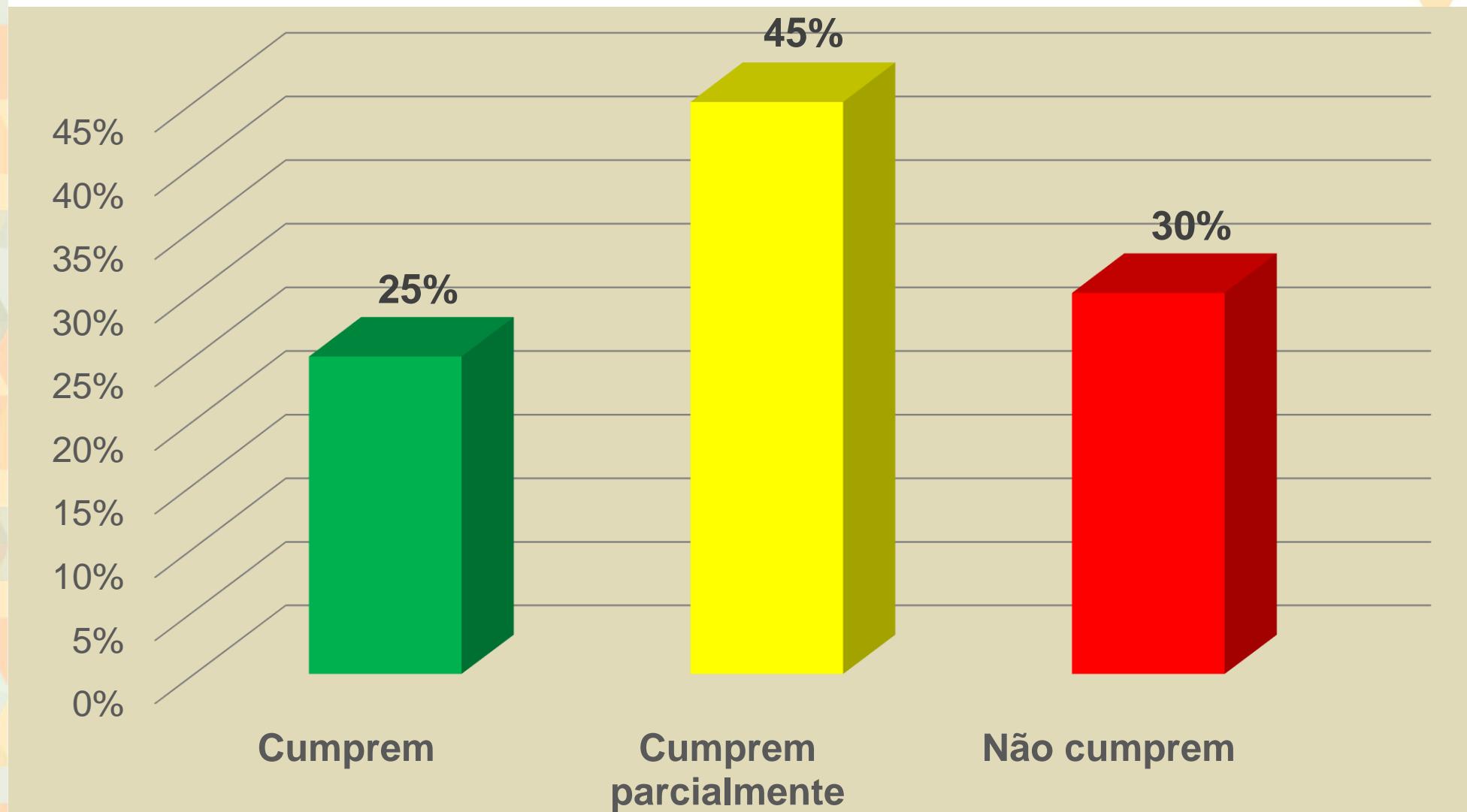
Principais deficiências verificadas no diagnóstico educacional

- ✓ Quadro de profissionais comparado às necessidades técnicas, pedagógicas e de apoio
- ✓ Estrutura física das escolas (especificando necessidades de reforma ou ampliação)
- ✓ Estudo da capacidades técnica e financeira dos recursos disponíveis para educação

Exemplos de metas incompatíveis com o PNE

- ✓ Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 90% ate 2017 e, **até o final de vigência deste PME, aumentar em 50% a taxa de analfabetismo funcional.**
- ✓ Aumentar a oferta de educação infantil de forma a atender, **em três anos**, 40% da população de até 3 anos de idade e **80% da população de 4 a 5 anos** e, **até o final da década**, alcançar a meta de 50% das crianças de 0 a 3 anos e **80% das de 4 a 5 anos.**

Alinhamento das metas e estratégias - Panorama Municipal

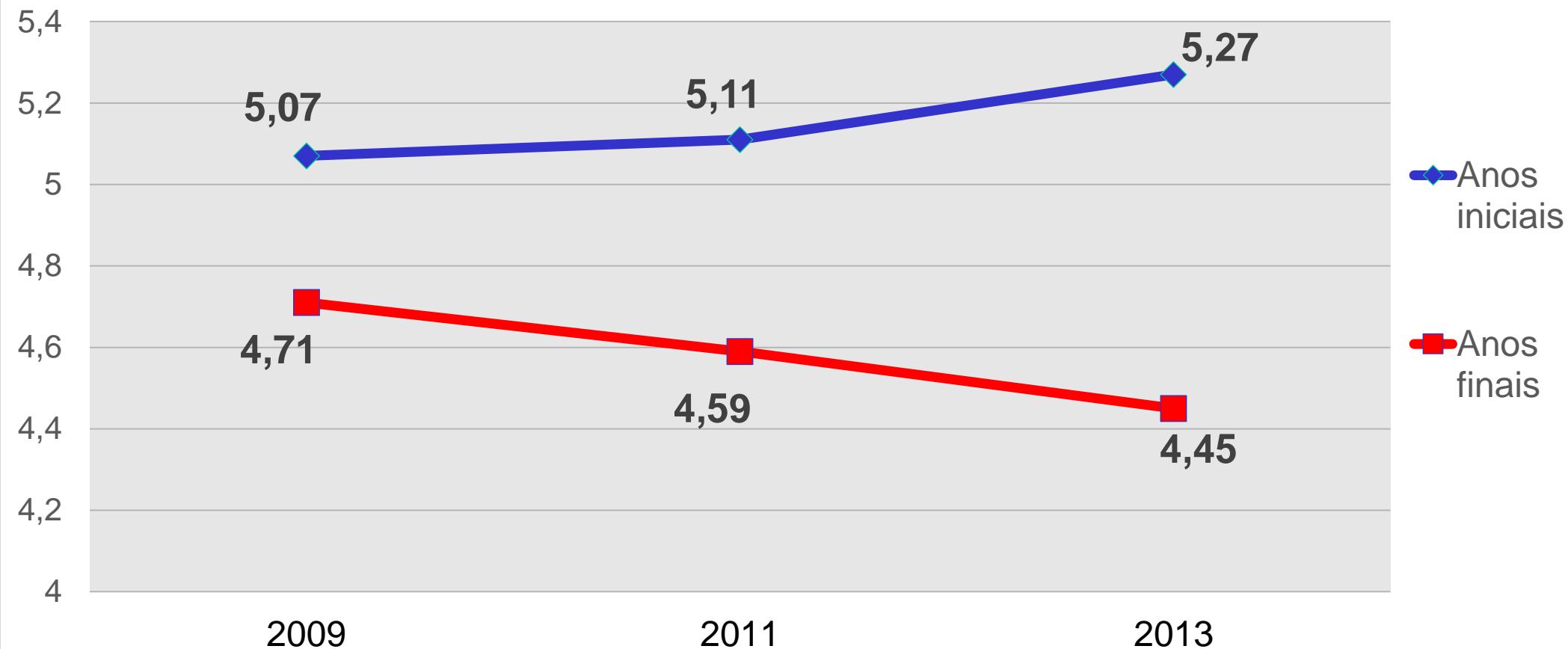


Fonte: Equipe de auditoria.

Panorama Estadual

- ✓ Antigo Plano Estadual de Educação
 - Instituído pela Lei 8.806/08
 - Período decenal (2006 a 2016)
 - Alterado pela Lei nº 10.111/14 para se adequar ao novo Plano Nacional de Educação
- ✓ Diagnóstico desatualizado (realizado em 2006 para elaboração do antigo Plano Educacional do Estado)
 - Apresentação de dados incompletos acerca do Censo Escolar e da série histórica das avaliações e indicadores educacionais disponibilizados pelo INEP/MEC.
- ✓ Acompanhamento da execução do planejamento educacional
 - Não foi avaliado o cumprimento dos objetivos, metas e estratégias do antigo Plano Estadual de Educação

Evolução do índice de aprendizado do Ensino Fundamental em Mato Grosso



Posição de Mato Grosso no Ranking Nacional

Ensino Fundamental	2009	2011	2013
Anos iniciais	11º lugar	15º lugar	13º lugar
Anos finais	10º lugar	14º lugar	17º lugar

Fonte: QEdu/INEP/MEC.

CONSEQUÊNCIAS

- ✓ Diagnóstico deficiente que não reflete a realidade educacional do estado ou município
- ✓ Definição de diretrizes, metas e estratégicas sem clareza, objetividade e exequibilidade
- ✓ Baixa efetividade do planejamento estratégico educacional para a melhoria da qualidade do ensino



DESAFIOS

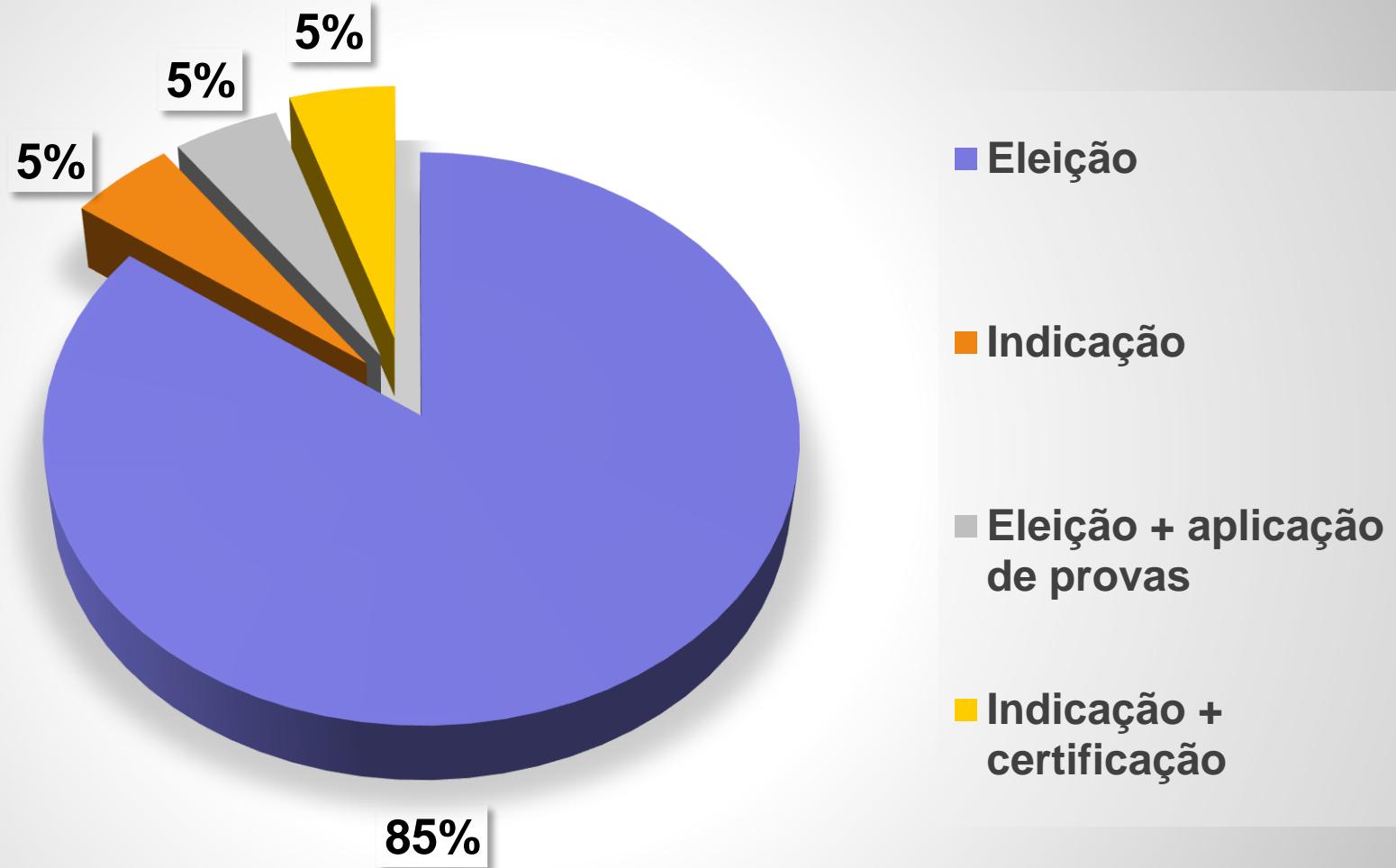
- ✓ Normatizar, com os municípios, as formas de colaboração na oferta do ensino fundamental
- ✓ Elaborar diagnóstico que reflita a situação educacional do estado ou município
- ✓ Estabelecer critérios e mecanismos de avaliação da implementação dos planos de educacionais

Seleção de diretor escolar

- ✓ Avaliar as competências pedagógicas, administrativas, de liderança e de planejamento do candidato
- ✓ Principais critérios utilizados:
 - Eleição
 - Indicação
 - Entrevista
 - Processo seletivo
 - Certificação ou formação específica

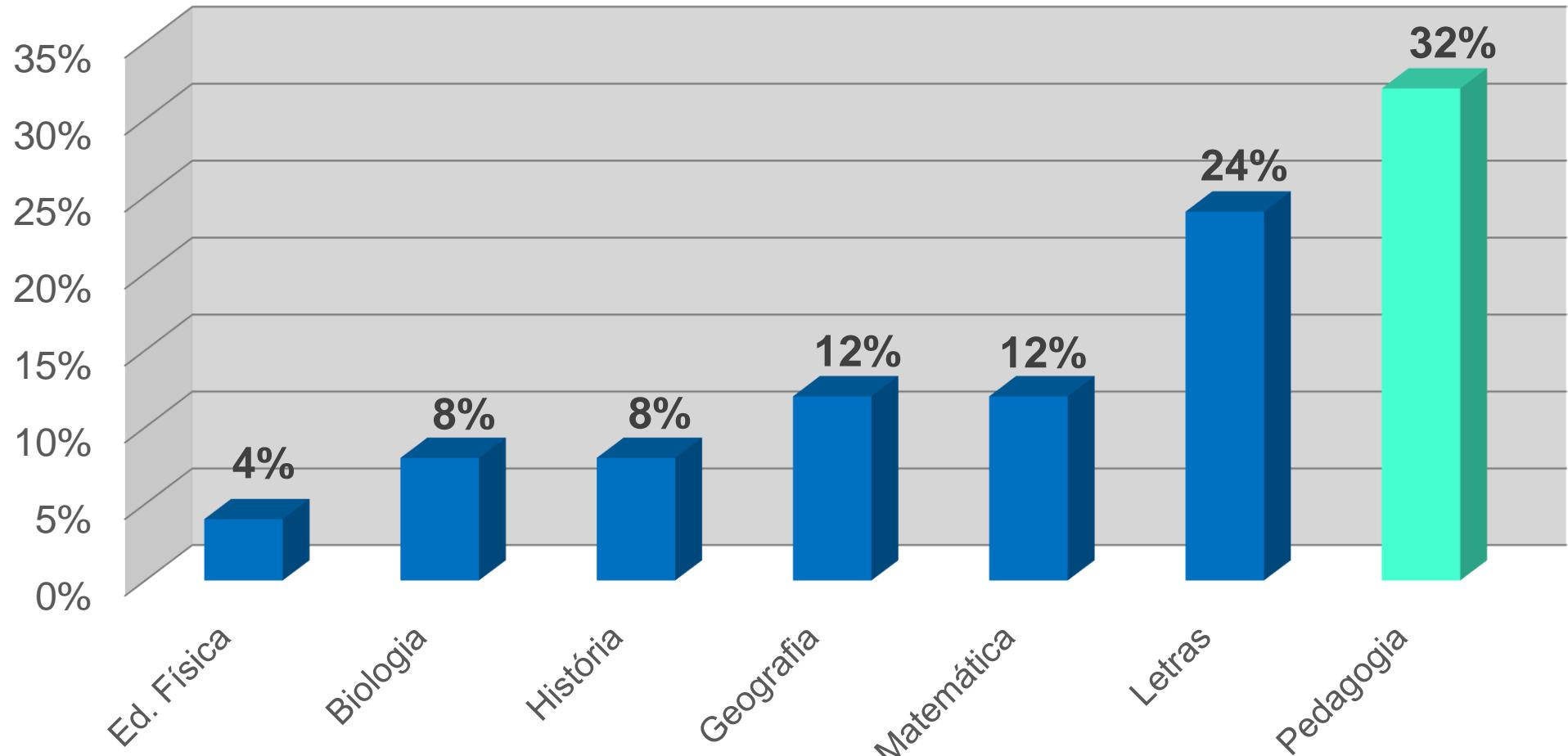


Critérios utilizados para seleção de diretores das escolas estaduais e municipais



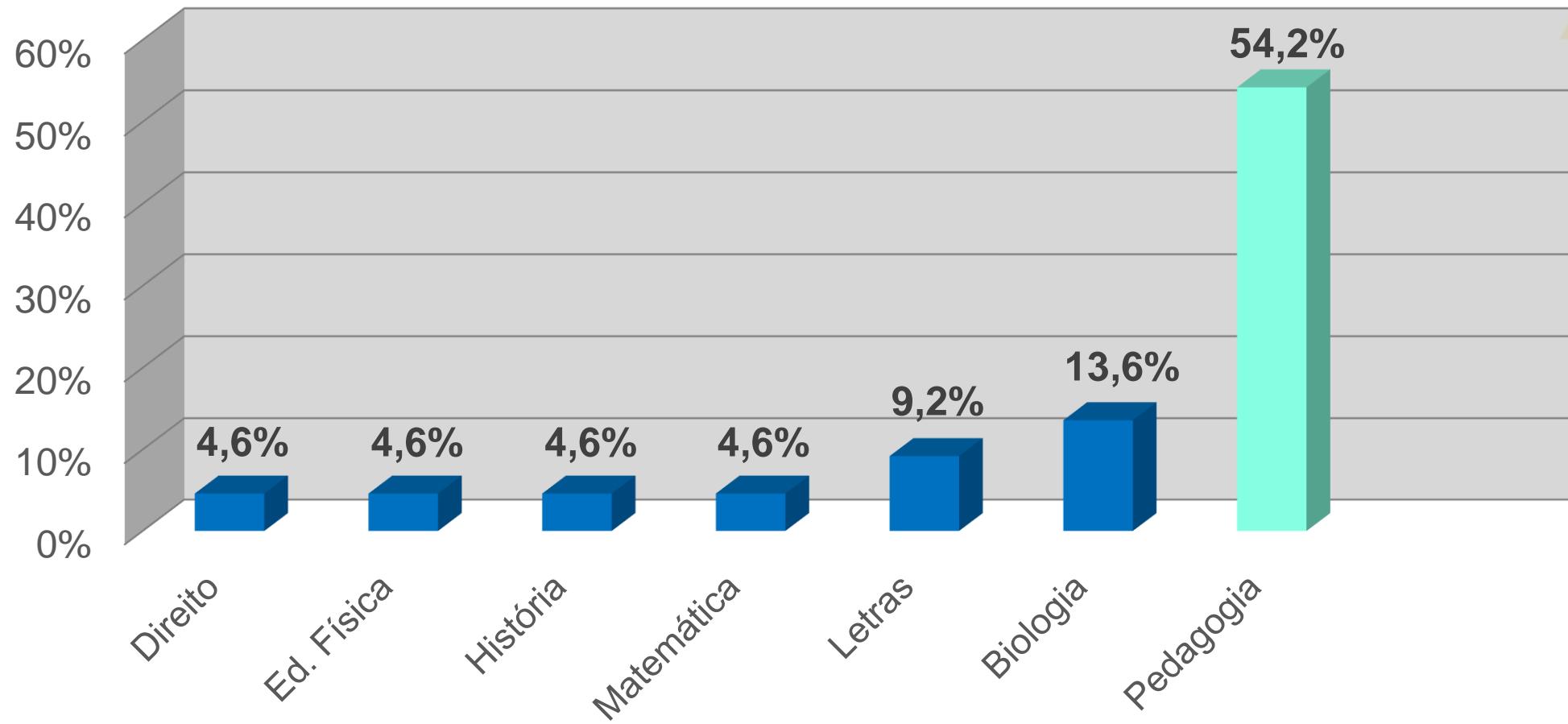
Fonte: dados fornecidos pelas Secretarias de Educação.

Formação inicial dos diretores das escolas estaduais



Fonte: entrevistas semi-estruturadas aplicadas aos diretores escolares.

Formação inicial dos diretores das escolas municipais



Fonte: entrevistas semi-estruturadas aplicadas aos diretores escolares.

CONSEQUÊNCIAS

- ✓ Seleção de perfil inadequado para o exercício da função de diretor escolar
- ✓ Descontinuidade da gestão escolar

Apenas 16,6% dos diretores das redes estadual e municipais de ensino estão no segundo mandato na direção.

Fonte: entrevistas semi-estruturadas aplicadas aos diretores escolares.

- ✓ Baixa eficiência e efetividade do desempenho da gestão das unidades escolares
- ✓ Baixa aprendizagem dos alunos

DESAFIOS

- ✓ Criar mecanismos que aumentem a atratividade do cargo de diretor escolar
- ✓ Incluir, no processo de seleção, critérios de mérito e desempenho para selecionar o perfil adequado ao exercício da função de diretor escolar

*“Não se gerencia o que não se mede,
não se mede o que não se define,
não se define o que não se entende,
e não há sucesso no que não se
gerencia”*

(William Edwards Deming)

Diagnóstico da gestão escolar do Ensino Fundamental em Mato Grosso – Visão Operacional

*Bruno de Paula Santos Bezerra
Auditor Público Externo do TCE-MT*

*Felipe Favoreto Grobério
Auditor Público Externo do TCE-MT*

Planejamento Escolar



- ✓ É **projeto** porque reúne propostas de **ação concreta** a executar durante determinado período de tempo
- ✓ É **político** por considerar a escola como espaço de **formação de cidadãos**
- ✓ É **pedagógico** porque define e organiza as atividades e projetos necessários ao **desenvolvimento do ensino-aprendizagem**

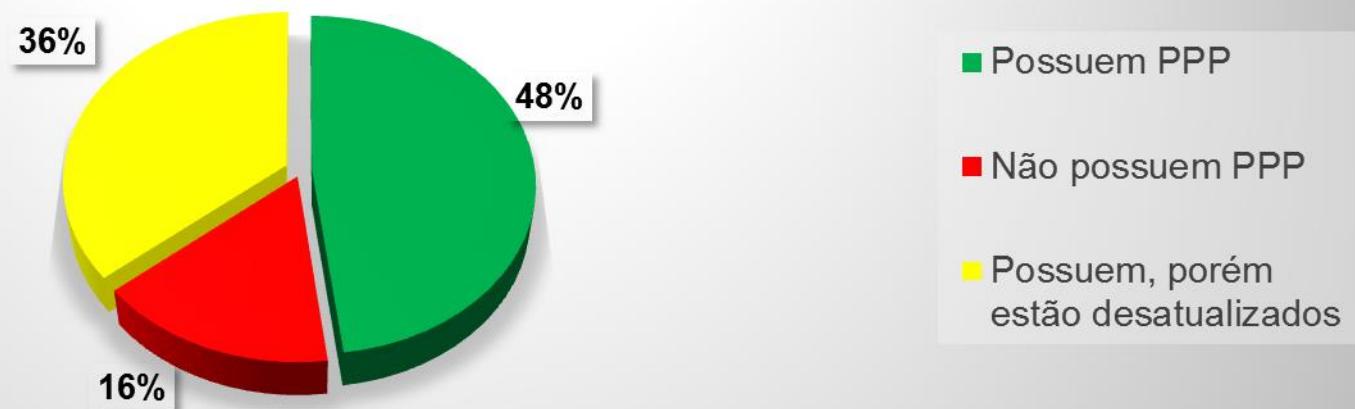
O que diz o PEE/MT?

Umas das estratégias do PEE/MT para aferir a qualidade da educação em 100% das unidades de ensino do sistema estadual de educação até 2015, é *assegurar que todas as escolas de educação básica em todas as modalidades tenham desencadeado o processo para a elaboração do seu Projeto Político Pedagógico – PPP*, com observância das Diretrizes Curriculares e/ou políticas estadual e municipal, com efetiva participação da comunidade.

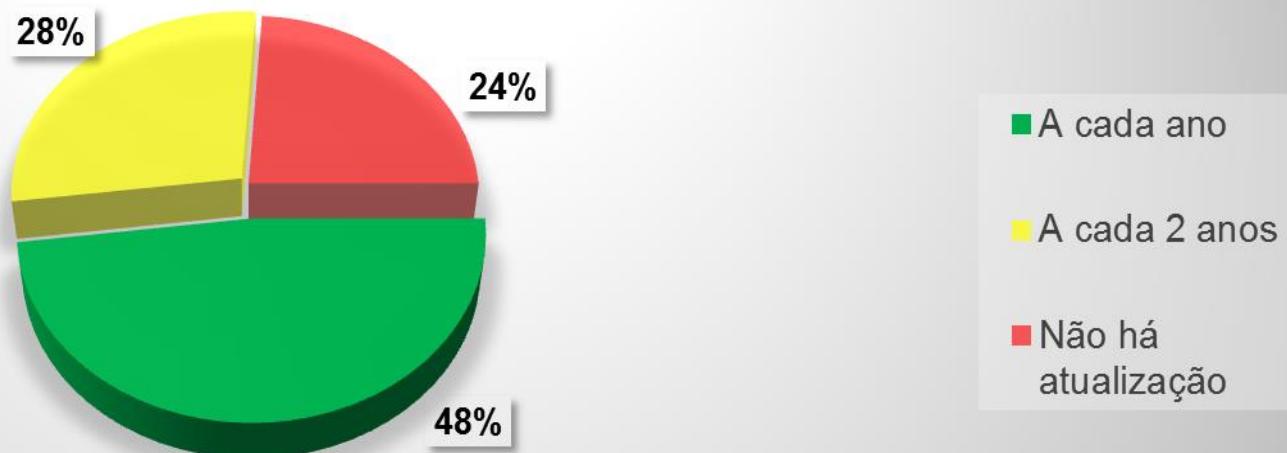
Meta nº 2, estratégia 1 do PEE/MT

Panorama das escolas estaduais da amostra

Elaboração do Projeto Político Pedagógico



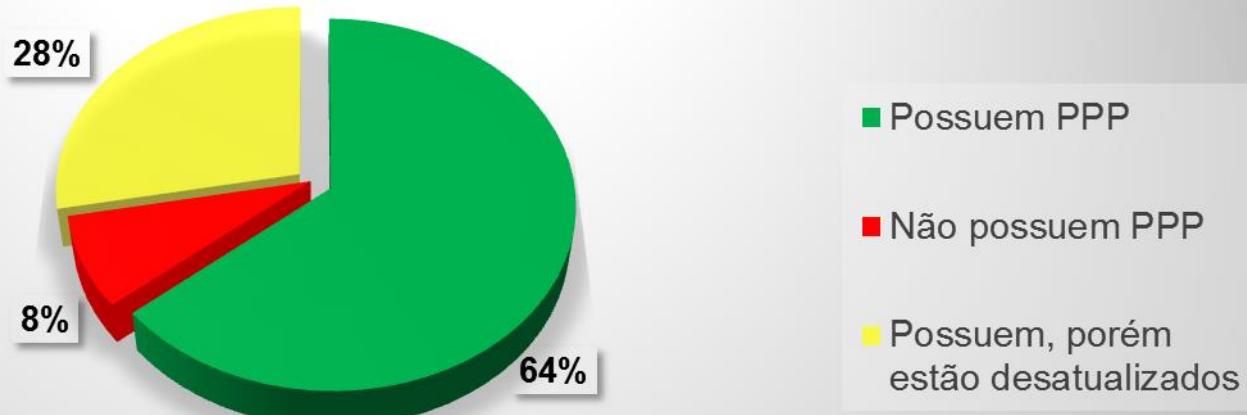
Frequência de revisão do Projeto Político Pedagógico



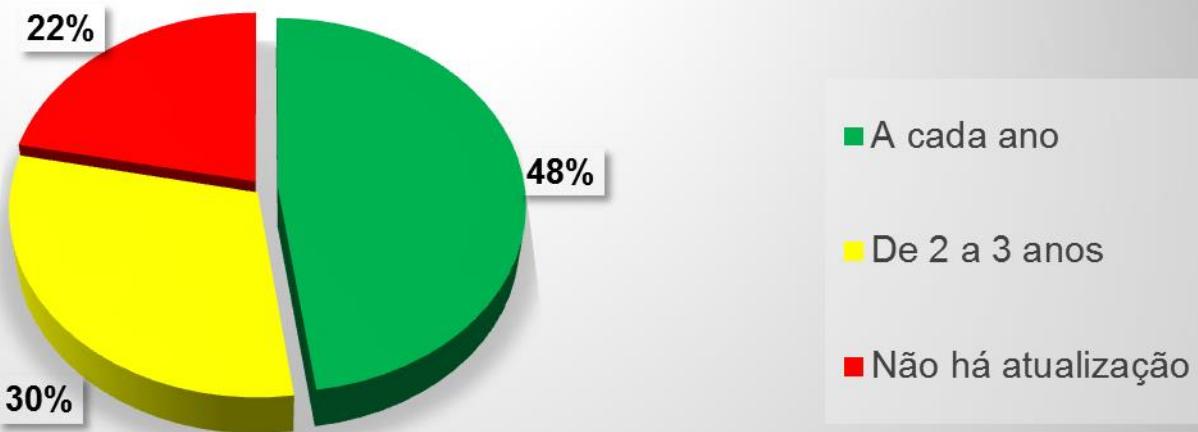
Fonte: questionários aplicados aos diretores escolares

Panorama das escolas municipais da amostra

Elaboração do Projeto Político Pedagógico



Frequência de revisão do Projeto Político Pedagógico



Fonte: questionários aplicados aos diretores escolares

Plano de ação ou planejamento anual para o desenvolvimento da escola

O Plano de Desenvolvimento da Escola – PDE é um processo gerencial de planejamento estratégico elaborado pela escola para identificar quais ações desenvolvidas e que recursos serão necessários para fortalecer e viabilizar a execução do PPP na escola



Plano de ação ou planejamento anual para o desenvolvimento da escola

- ✓ 53,52% das **escolas estaduais** de MT não iniciaram a elaboração do PDE no Sigeduca até agosto de 2015
- ✓ 76% das **escolas municipais** da amostra não instituíram o PDE/Plano de Ação



CONSEQUÊNCIAS

- ✓ Impossibilidade de lançar desafios estratégicos para a unidade escolar, como diminuir a repetência e a evasão escolar
- ✓ Impossibilidade de introduzir índices crescentes de melhoria qualitativa do ensino-aprendizagem
- ✓ Acompanhamento incipiente da evolução da escola e do ensino-aprendizagem dos alunos
- ✓ Desperdício de recursos públicos



Implementação do Projeto Político Pedagógico

✓ 81% das **secretarias municipais da amostra** não disponibilizam diretrizes e orientações para elaborar e implementar o PPP nas suas unidades escolares

Fonte: dados fornecidos pelas Secretarias Municipais de Educação

✓ 34,78% dos gestores das **escolas estaduais da amostra** afirmam que a Seduc/MT não disponibiliza diretrizes e orientações

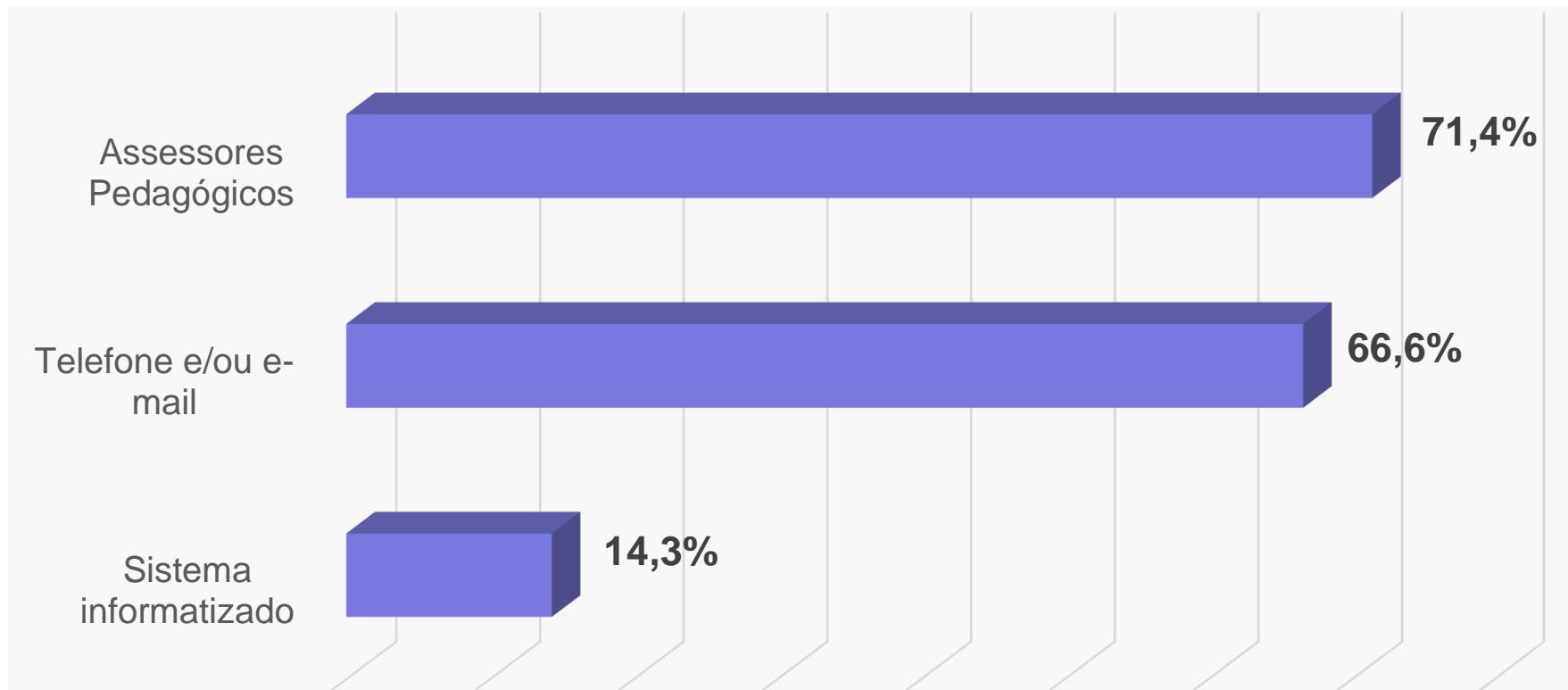
Fonte: entrevista com diretores escolares

✓ 76% dos gestores das **escolas estaduais da amostra** consideram “regular, ruim ou péssimo” as diretrizes e orientações disponibilizadas pela Seduc/MT

Fonte: entrevista com diretores escolares

M & A do Ensino Fundamental junto às unidades escolares

PANORAMA MUNICIPAL



Fonte: entrevistas semi-estruturadas aplicadas aos diretores escolares.

61,9% dos municípios da amostra não têm Sistema Municipal de Avaliação da Educação Básica, a exemplo do Saeb/MEC



Panorama Estadual



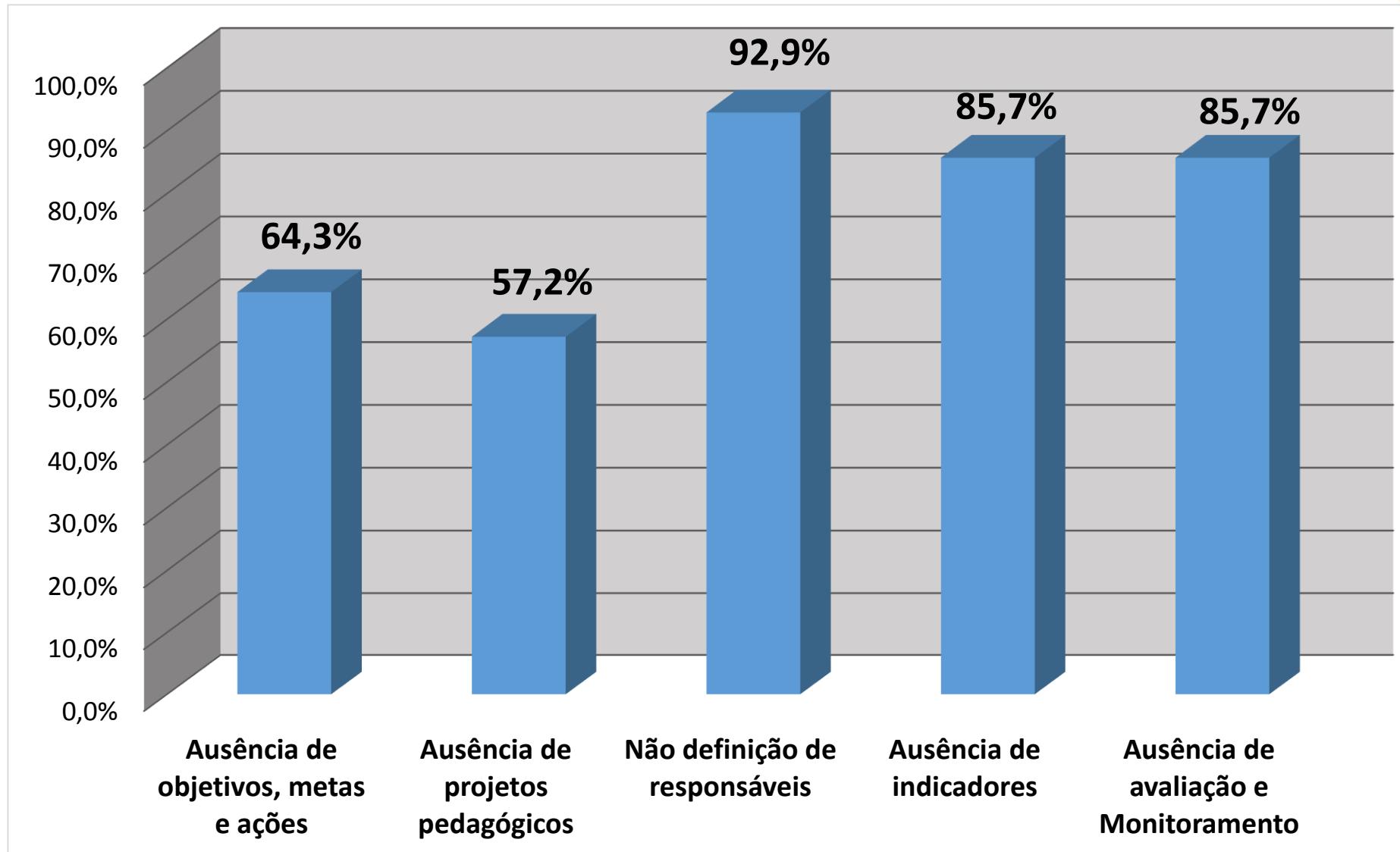
✓ **Fragilidades do Sistema Integrado de Gestão Educacional do Estado**

- Elaboração e implementação do PPP pelas escolas
- Cumprimento dos objetivos e metas traçadas pelas escolas
- Fragilidades na gestão da informação por unidade escolar (tomada de decisões)

Ausência/fragilidades dos relatórios de monitoramento e avaliação do alcance dos objetivos e metas traçados nos PPPs.

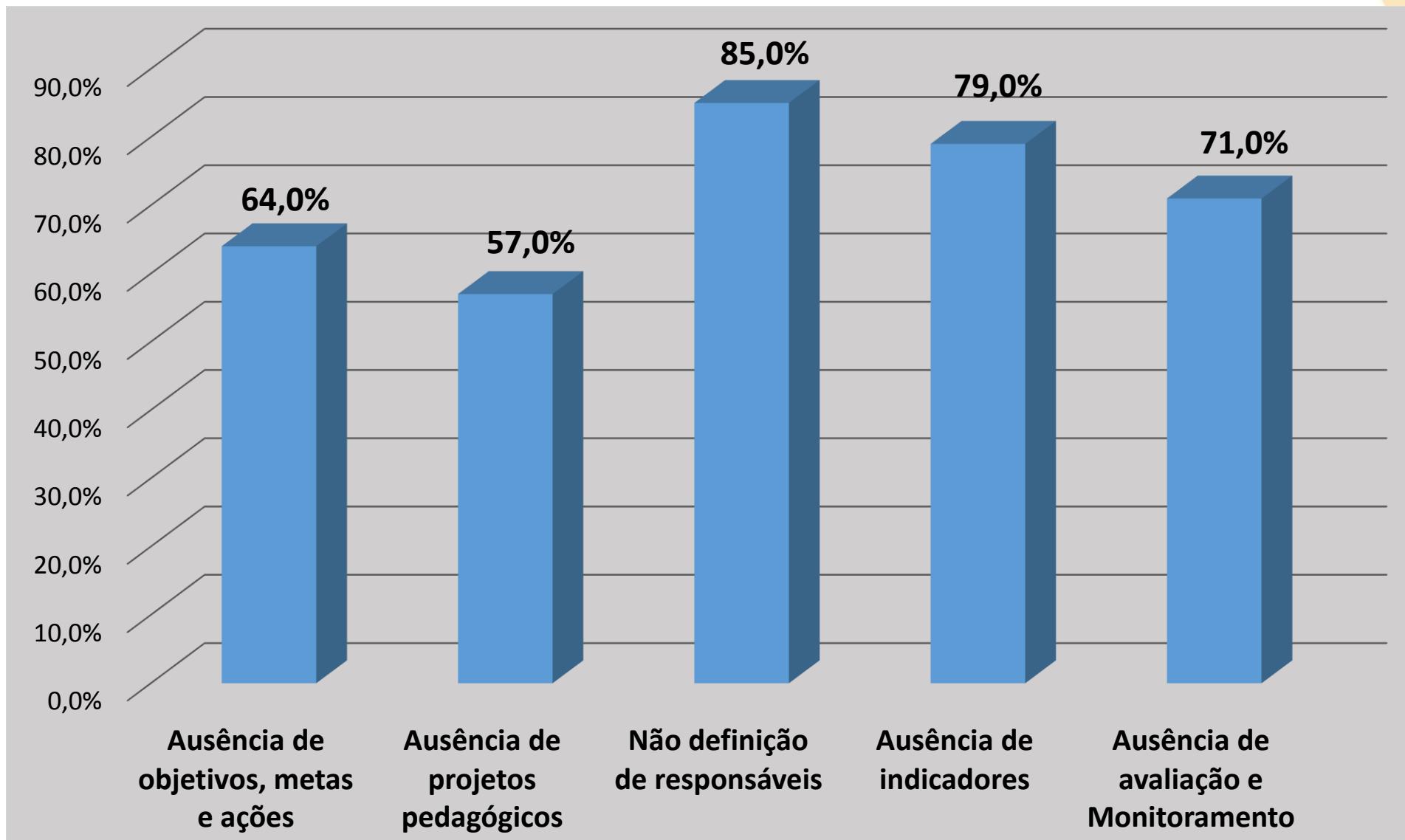
Fonte: dados fornecidos pelas Secretarias de Educação.

Avaliação dos projetos políticos pedagógicos das escolas estaduais (amostra)



Fonte: análise dos projetos políticos pedagógicos das escolas estaduais

Avaliação dos projetos políticos pedagógicos das escolas municipais (amostra)



Fonte: análise dos projetos políticos pedagógicos das escolas municipais

CONSEQUÊNCIAS

- ✓ Ausência de vinculação/articulação entre o plano estadual e os planos municipais de educação
- ✓ Criação do PPP apenas para efeito legal
- ✓ Cópia de PPP de outras escolas
- ✓ Revisões superficiais e não significativas
- ✓ Ausência de acompanhamento dos resultados das avaliações externas e internas



DESAFIOS

- ✓ Normatizar o processo de elaboração, implementação e avaliação do PPP e PDE
- ✓ Implementar sistemática de acompanhamento, monitoramento e avaliação da elaboração e execução do PPP e PDE



PROFESSORES

- ✓ Constituição Federal, art. 206, V
- ✓ Lei de Diretrizes e Bases da Educação: art. 67, I
- ✓ Lei Complementar Estadual nº 49/98, art. 108, I

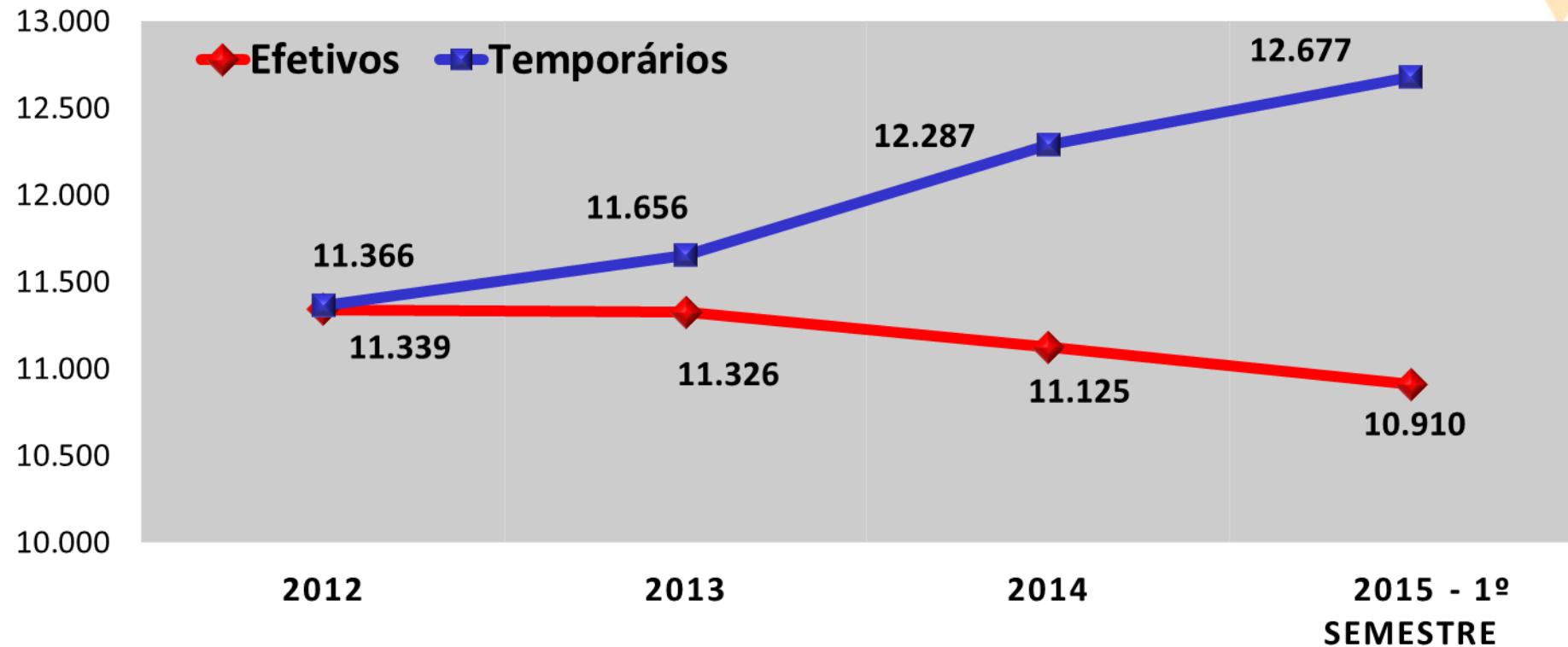


**Valorização dos Profissionais da
Educação Básica**



Contratação de professores temporários: uma **excepcionalidade** que virou **regra** em MT

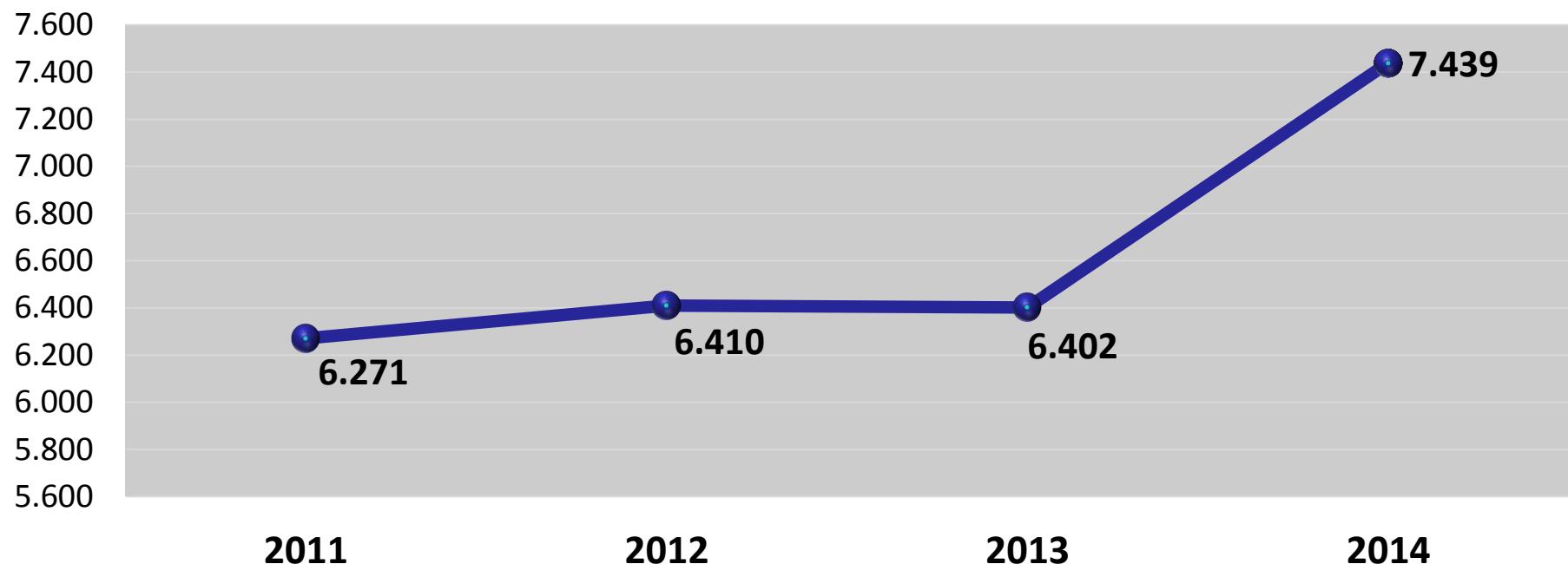
Panorama estadual quanto ao vínculo empregatício dos professores



Professores	2012	2013	2014	2015
% de temporários	50,00%	50,71%	52,48%	53,74%
% de efetivos	50%	49,29%	47,52%	46,26%

Fonte: Seduc/MT

Quantidade total de afastamentos permitidos por lei dos professores da rede estadual de 2011 a 2014

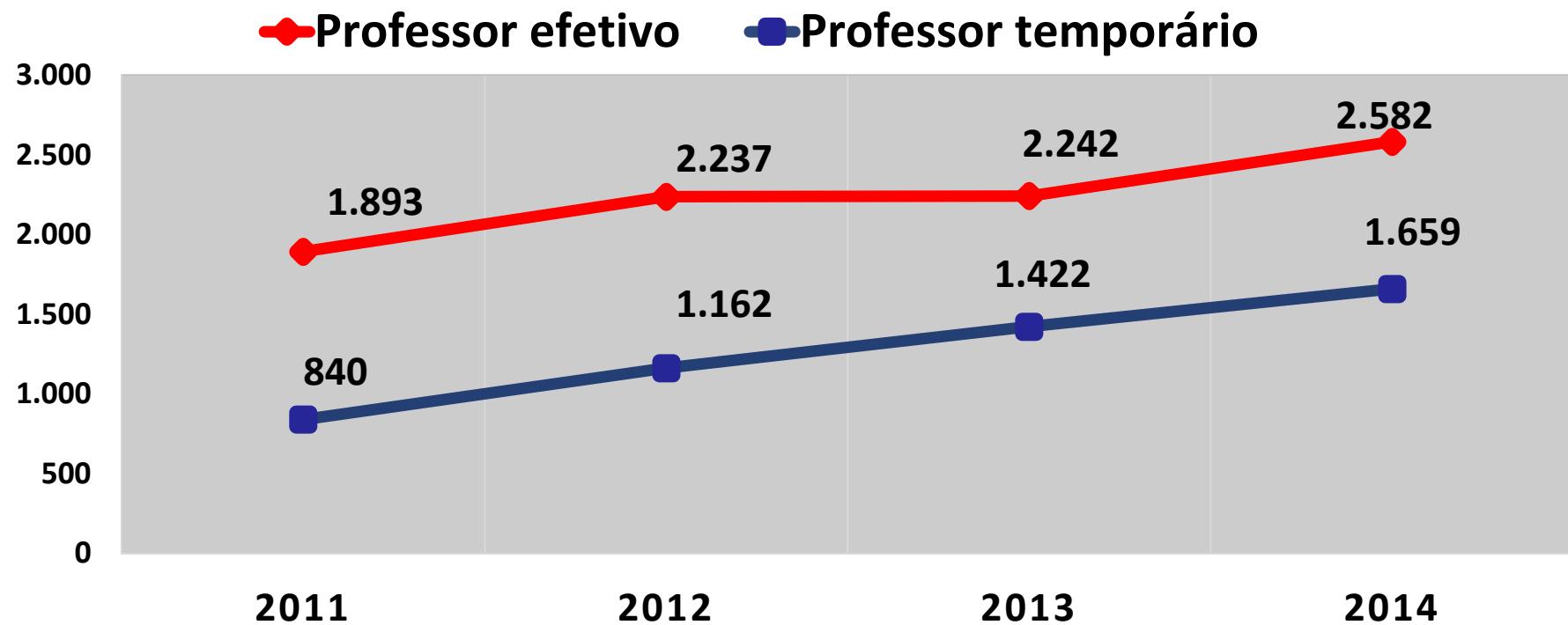


Fonte: Relatório de auditoria nº 81.760/14/TCE/MT

- ✓ Aumento de 18,62% do número de afastamentos
- ✓ Esse aumento não está relacionado ao aumento do número de professores, pois o total de professores na rede estadual cresceu em média 3,88% no mesmo período

31,77% dos professores se afastaram das salas de aula no ano de 2014

Professores em afastamentos por motivo de saúde na rede estadual



Fonte: Relatório de auditoria nº 81.760/14/TCE/MT

Aumento de 36,4% de afastamento dos professores efetivos
e de 97,5% dos professores temporários

Panorama Estadual

12 das 25 escolas estaduais visitadas têm mais de 55% de professores com vínculo temporário

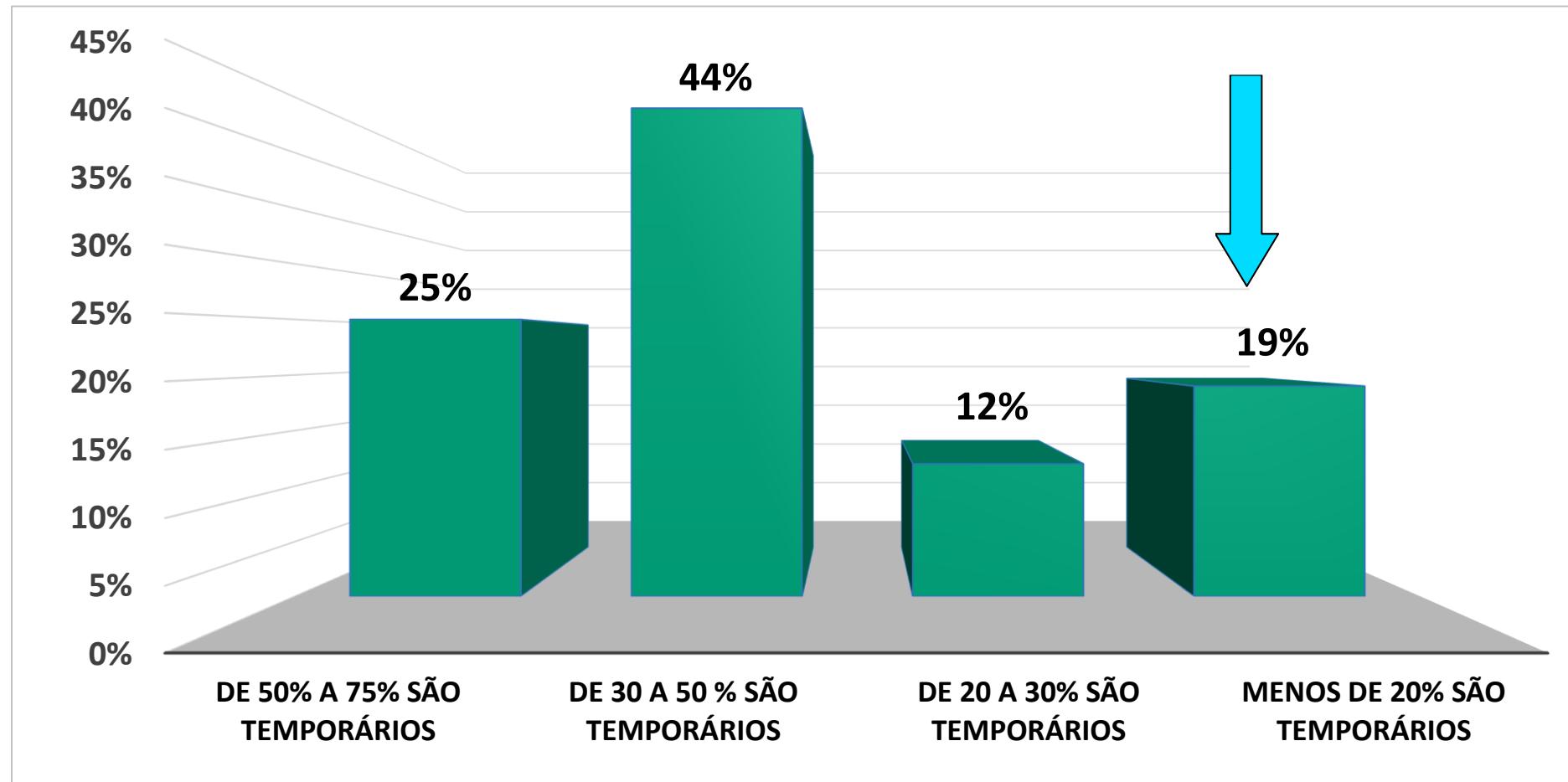
Fonte: questionários aplicados aos diretores escolares

Foram identificadas escolas com 70%; 76,19%; 78,26% e **89,66%** dos professores com vínculo temporário

Fonte: questionários aplicados aos diretores escolares

A escola com 89,66% de professores com vínculo temporário está entre os três piores indicadores de aprendizagem da amostra

Contratação temporária de professores – Panorama Municipal



Fonte: análise dos documentos fornecidos pelas Secretarias Municipais da amostragem

Os dois municípios com melhores indicadores de aprendizagem, identificados na amostra, estão no grupo com menos de 20% de professores contratados temporariamente

Panorama municipal (amostra)

Foram identificadas escolas municipais com **62%, 61% e 58%** dos professores com vínculos temporários

Fonte: questionários aplicados aos diretores escolares

CONSEQUÊNCIAS

- ✓ Aumento da rotatividade do quadro de professores
- ✓ Desmotivação na carreira do magistério devido à precariedade do seu vínculo empregatício
- ✓ Ausência de capacitação funcional
- ✓ Desperdício de recursos financeiros nas capacitações ofertadas aos professores temporários

DESAFIOS



Elaborar e implementar plano de ação de modo a adequar o quadro do magistério aos critérios e limites normatizados

Muito obrigado!!!