

III Fórum
**Municípios
& Soluções**

**Diagnósticos e Desafios do
Ensino Público em Mato Grosso**



Tribunal de Contas
Mato Grosso



Diagnóstico do transporte escolar em Mato Grosso: visão operacional

Palestrante:

Saulo Pereira de Miranda e Silva

Auditor Público Externo do TCE-MT



Avaliação do transporte escolar nos municípios

➡ **Metodologia** – aplicação de *checklist* para inspeção física dos veículos, utilização de questionários para coleta de dados de condutores e monitores e análise de documentação dos municípios da amostra

➡ **Seleção nos 21 municípios da amostra** – veículos de propriedade municipal, estadual e terceirizados



Diagnóstico do transporte escolar nos municípios da amostra

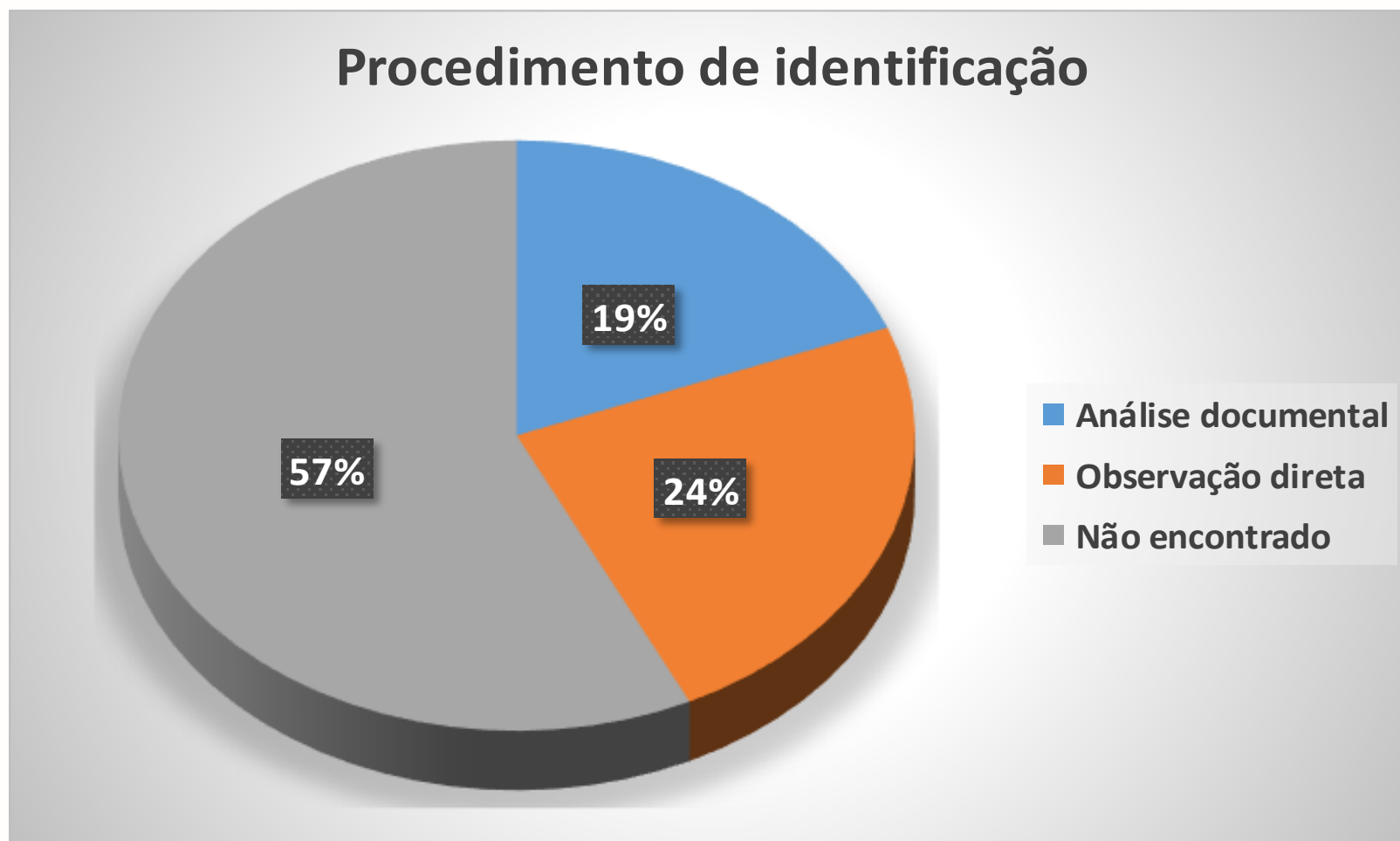
Excesso de passageiros



Fotos tiradas durante a execução da auditoria

Diagnóstico do transporte escolar nos municípios da amostra

Excesso de passageiros



Fonte: instrumentos de coleta de dados aplicados pela auditoria

CONSEQUÊNCIAS

➡ Aumento do tempo de viagem

➡ Cansaço do aluno

➡ Risco de acidentes



Baseado no diagnóstico do transporte escolar nos municípios da amostra

DESAFIOS

- ➔ Maximizar o desempenho da frota
- ➔ Redimensionar a frota às necessidades do transporte



Baseado no diagnóstico do transporte escolar nos municípios da amostra

Segurança do transporte escolar

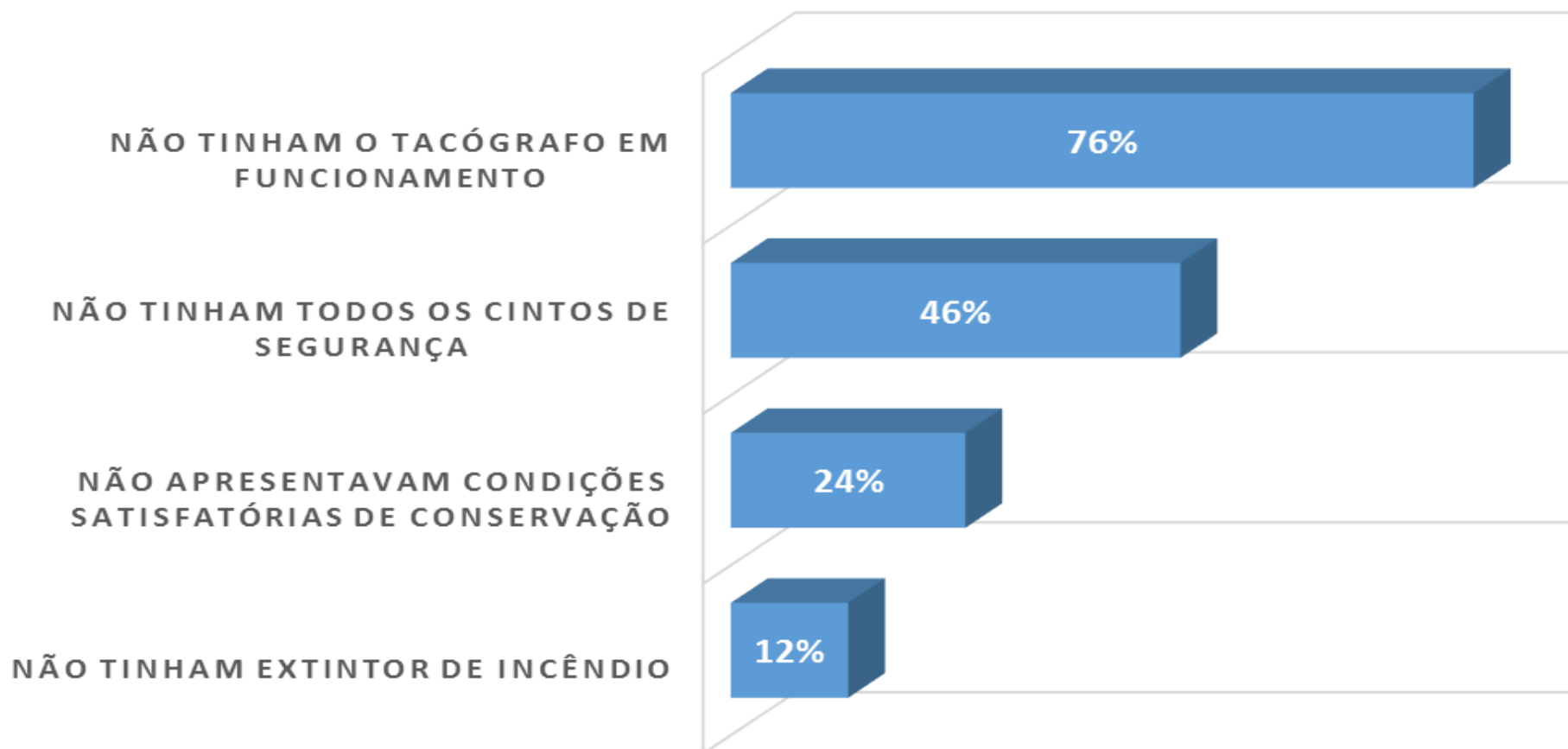
Art. 136. Os veículos especialmente destinados à condução coletiva de escolares somente poderão circular nas vias com autorização emitida pelo órgão ou entidade executivos de trânsito dos Estados e do Distrito Federal, exigindo-se, para tanto:

- I - [...];
- II - inspeção semestral para verificação dos equipamentos obrigatórios e de segurança;
- III - [...];
- IV - equipamento registrador instantâneo inalterável de velocidade e tempo;
- V - [...];
- VI - cintos de segurança em número igual à lotação;
- VII - [...].



Segurança do transporte escolar

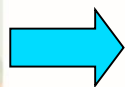
PROBLEMAS IDENTIFICADOS



Fonte: instrumentos de coleta de dados aplicados pela auditoria



Segurança do transporte escolar



Ausência de autorização emitida pelo DETRAN/MT
(artigo 136 do CTB)





Segurança do transporte escolar



Fotos tiradas durante a execução da auditoria

Baseado no diagnóstico do transporte escolar nos municípios da amostra



CONSEQUÊNCIAS

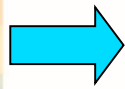
- ➡ Aumento da exposição ao risco
- ➡ Redução na qualidade do transporte escolar (paradas não programadas, acidentes)



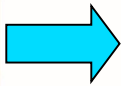
Baseado no diagnóstico do transporte escolar nos municípios da amostra



DESAFIOS



Regulamentar e executar a aplicação do artigo 136 do Código de Trânsito Brasileiro



Adotar medidas preventivas para garantir o adequado funcionamento dos veículos destinados ao transporte escolar, mediante planejamento e execução de rotinas de inspeção e de manutenção adequadas à realidade da frota municipal





Condutores e monitores

Art. 138. O condutor de veículo destinado à condução de escolares deve satisfazer os seguintes requisitos:

I - ter idade superior a vinte e um anos;

II - ser habilitado na categoria D;

[...]

IV - não ter cometido nenhuma infração grave ou gravíssima, ou ser reincidente em infrações médias durante os doze últimos meses;

V - ser aprovado em curso especializado, nos termos da regulamentação do CONTRAN.





Condutores e monitores

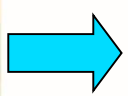
- ➔ Apenas **7%** dos veículos avaliados têm monitor
Fonte: inspeção realizada nos veículos
- ➔ **87%** das Secretarias Municipais de Educação pesquisadas afirmaram identificar carência de monitores no transporte escolar
Fonte: pesquisa eletrônica
- ➔ **10%** dos condutores não possuíam habilitação na categoria D
Fonte: observação direta
- ➔ **51%** dos condutores não possuíam curso específico para transporte de escolares
Fonte: inspeção realizada nos veículos
- ➔ Diretores entrevistados apontaram condutores **(25%)** e monitores **(56%)** entre os principais problemas relacionados à segurança do transporte escolar
Fonte: entrevista com diretores



Condutores e monitores

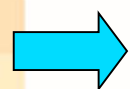
5% dos condutores não têm certidão negativa criminal

Fonte: inspeção realizada nos veículos

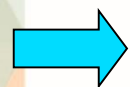


Art. 329. *Os condutores dos veículos de que tratam os arts. 135 e 136, para exercerem suas atividades, deverão apresentar, **previamente**, certidão negativa do registro de distribuição criminal relativamente aos crimes de **homicídio, roubo, estupro e corrupção de menores**, renovável a cada cinco anos, junto ao órgão responsável pela respectiva concessão ou autorização.*

Condutores e monitores



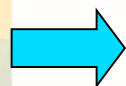
Ampliação da amostra (consulta ao banco de dados)



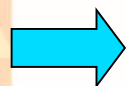
487 motoristas com lotação nas Secretarias Municipais de Educação



Condutores e monitores



80 nomes com restrição criminal **(16%)**



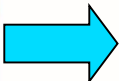
Antecedentes criminais por receptação, ameaça, estelionato, lesão corporal, tráfico de drogas, homicídio e estupro



CONSEQUÊNCIAS



Sujeição dos alunos a condições inseguras durante a viagem (violência e assédio, por exemplo)




Tendência de aumento da necessidade de monitores para assegurar a proteção dos alunos com idade entre 4 a 5 anos (efeito futuro), tendo em vista a obrigatoriedade de universalização do ensino infantil a partir de 2016

Meta 1

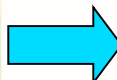
- ♦ Universalizar, até 2016, o atendimento escolar da população de 4 e 5 anos, e ampliar, até 2020, a oferta de educação infantil de forma a atender a 50% da população de até 3 anos.



DESAFIOS



Implementar procedimentos e controles que assegurem aos condutores dos veículos escolares o atendimento aos requisitos estabelecidos pela legislação



Estabelecer critérios para utilização de monitores nos veículos do transporte escolar que atendam, minimamente, às necessidades dos alunos mais novos e com necessidades especiais de locomoção

Diagnóstico da infraestrutura escolar em Mato Grosso: visão operacional

Palestrante



Lidiane dos Anjos Santos

Auditor Público Externo

Secretária de Controle Externo de Auditorias
Especiais do TCE-MT



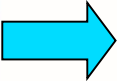
Avaliação da infraestrutura escolar na rede municipal e estadual da amostra

➡ **Visitas a 50 unidades escolares:** 25 da rede estadual e 25 da rede municipal (incluindo seis rurais)

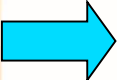
➡ **Metodologia** – aplicação de *checklist* para inspeção física das escolas, utilização de entrevistas e questionários para coleta de dados de diretores e professores, análise de documentação dos municípios da amostra e uso de dados de sistemas públicos oficiais

A infraestrutura escolar no Plano Nacional de Educação

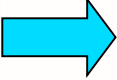
Meta 7, Estratégia 18



assegurar às escolas públicas de educação básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos

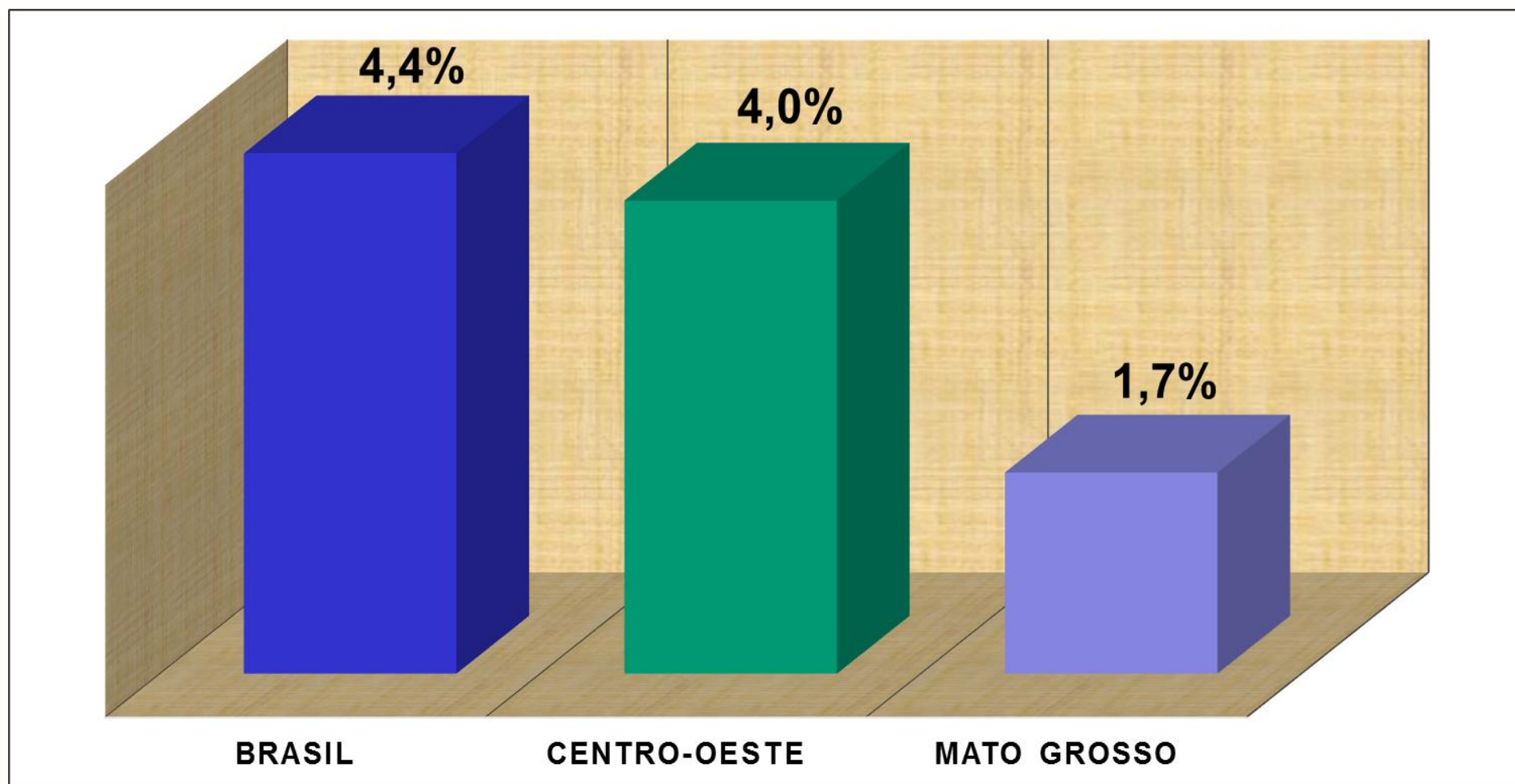


garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências



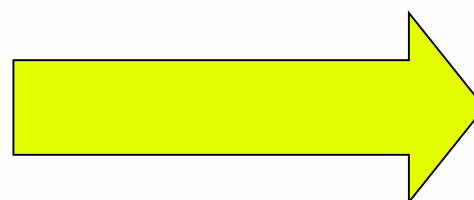
garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência em cada edifício escolar

Panorama das condições de infraestrutura escolar pelo Censo Escolar

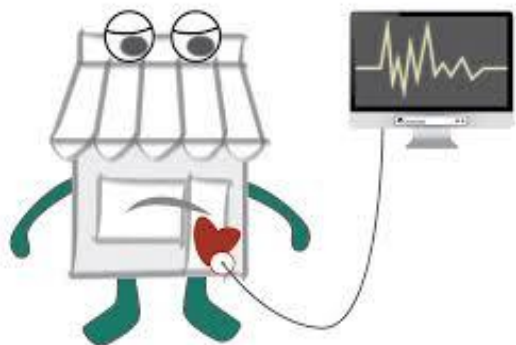


Fonte: Observatório do PNE com dados do Censo Escolar 2013

Panorama das condições de infraestrutura pelo Censo Escolar



Fonte: Observatório do PNE com dados do Censo Escolar 2013



Levantamento das necessidades nas redes estadual e municipais

- ➡ A Seduc/MT **NÃO** realiza o acompanhamento das necessidades de infraestrutura das escolas
- ➡ **67%** dos municípios respondentes **NÃO** apresentaram diagnóstico sobre a infraestrutura de sua rede escolar
- ➡ **33%** dos municípios apresentaram diagnóstico com **INFORMAÇÕES MÍNIMAS** para conhecer a realidade física das escolas

Levantamento das necessidades nas redes estadual e municipais



Aparelho de ar-condicionado armazenado desde 2013,
sem instalação **(escola com 564 alunos)**

Levantamento das necessidades nas redes estadual e municipais



Computadores novos sem funcionamento desde dezembro de 2014 **(escola com 374 alunos)**



CONSEQUÊNCIAS

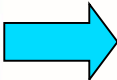
- ➡ As reais necessidades das escolas NÃO são contempladas no planejamento das Secretarias de Educação
- ➡ INEXISTÊNCIA de projetos e ações que abordem aspectos específicos que necessitem de melhoria
- ➡ Prejuízo à execução das atividades escolares



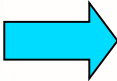
DESAFIOS



Implementar procedimentos para **diagnosticar as necessidades** das escolas

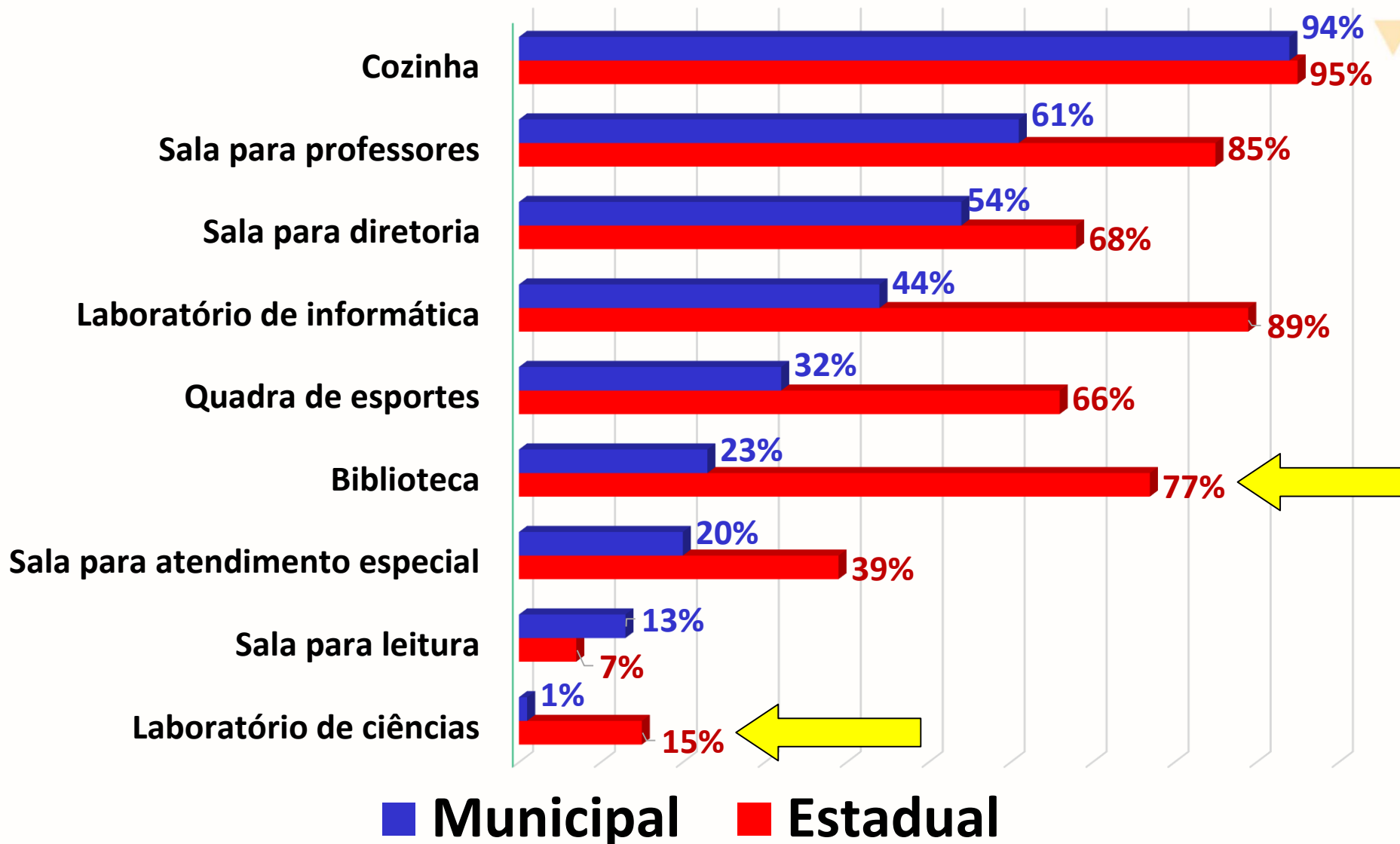


Estabelecer **critérios para priorização** da realização de intervenção na estrutura física (construção, ampliação e reforma) das escolas



Manter **equipe responsável pelo levantamento e acompanhamento** da estrutura das escolas com os recursos financeiros, humanos e logísticos adequados

Panorama da rede estadual e municipal - itens de infraestrutura



Fonte: QEdú com dados do Censo Escolar

Infraestrutura da rede municipal

- ✓ **Nenhuma** das escolas visitadas tem laboratório de ciências
- ✓ **87%** das escolas não têm acesso à rede pública de esgoto
- **41% das escolas não têm climatização nas salas de aula**
- ✓ **32%** das escolas não têm quadra de esportes
- ✓ **27%** das escolas não têm laboratório de informática



Fonte: Observação direta nas escolas visitadas

- **75% dos professores consideram regular, ruim ou péssima a climatização em sala de aula**
- ✓ **65%** dos professores consideram regulares, ruins ou péssimas as condições de pintura das salas de aula
- ✓ **46%** dos professores consideram regular ou ruim o conforto acústico nas salas de aula



Infraestrutura da rede estadual

- ✓ Em **32%** das escolas não há sala de diretoria

→ **Em 26% das escolas visitadas não há climatização na salas de aula**

Fonte: Observação direta nas escolas visitadas

- ✓ **67%** dos diretores avaliaram a quadra de esportes como regulares, ruins ou péssimas
- ✓ **62%** dos professores avaliaram o conforto acústico em sala de aula como regular, ruim ou péssimo

→ **32% dos professores avaliaram a climatização em sala de aula como regulares ou ruins**

Fonte: Pesquisa com diretores, professores e coordenadores pedagógicos



Infraestrutura das escolas visitadas



Fonte: Fotos das visitas às escolas



Infraestrutura das escolas visitadas



Fonte: Fotos das visitas às escolas

CONSEQUÊNCIAS

- ➡ Prejuízo na execução das atividades escolares pela deficiência dos insumos pedagógicos
- ➡ Baixa atratividade da escola

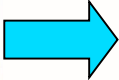




DESAFIOS

- ➡ Atender aos critérios mínimos de infraestrutura das escolas, conforme preconiza o PNE
- ➡ Manter atualizado instrumentos que permitam conhecer a situação e as necessidades da estrutura física das escolas
- ➡ Planejar e acompanhar tempestivamente os projetos e ações relacionadas à gestão da infraestrutura das escolas

DESAFIOS



Assegurar, no âmbito das leis orçamentárias, os recursos mínimos suficientes para a manutenção de cada unidade escolar



**“Faça o teu melhor nas condições que
você tem, enquanto você não tem
condições de fazer melhor ainda”**

Mário Sérgio Cortella