

# PROCESSO ADMINISTRATIVO



Governo do Estado de Mato Grosso  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**

|                       |
|-----------------------|
| <b>Processo Nº</b>    |
| SEDUC-PRO-2024/140630 |

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| <b>Data de abertura</b> | 11/10/2024 |
|-------------------------|------------|

|                    |
|--------------------|
| <b>OBJETO</b>      |
| Resumo do Assunto: |

|                      |
|----------------------|
| <b>ARQUIVADO</b>     |
| CX_____/_____/20____ |





Governo do Estado de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

TERMO DE ABERTURA DE EXPEDIENTE/PROCESSO NO SIGADOC

Para fins de registro, o expediente digitalizado, possui as seguintes informações:

CPF/CNPJ:

Telefone:

E-mail:

Atendimento:

Possui anexo físico: Não

Resumo do assunto:

**Cuiabá/MT, 11 de outubro de 2024**

KENIA ALVES CAMPOS  
TEC ADM EDUC PROFISSIONALIZADO-30  
UNIDADE SETORIAL DE CONTROLE INTERNO UNISECI



Assinado com senha por KENIA ALVES CAMPOS - 11/10/2024 às 11:23:28.  
Documento Nº: 21506232-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21506232-7969>

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Classif. documental | 111 |
|---------------------|-----|



SEDUCTER2024231147A



Tribunal de Contas  
Mato Grosso

2ª SECRETARIA DE CONTROLE EXTERNO

Telefone(s): 65 3613-7589 / 7588 / 7529 / 7657 / 3324-4332

e-mail: segundasecex@tce.mt.gov.br

Ofício nº : 34/2024/2ªSECEX

Cuiabá-MT, 11 de outubro de 2024.

Ao Excelentíssimo

**Secretário de Estado de Educação de Mato Grosso,**  
**Senhor Alan Resende Porto.**

**ASSUNTO : APRESENTAÇÃO DE EQUIPE TÉCNICA**

**Senhor Secretário,**

Na condição de Secretário da 2ª Secex de Controle Externo do TCE/MT, apresento-lhe a equipe técnica composta pelo servidor **Cleu Borelli**, auditor público externo e **Rosana Lucia Negrisoni Souto**, técnica de controle público externo, que realizará fiscalização *in loco*, para instruir a Denúncia n. 1892843/2024 apresentada no TCE/MT.

Na oportunidade, solicito que Vossa Excelência adote as medidas necessárias à execução dos trabalhos da equipe, facilitando o acesso às dependências administrativas dessa entidade, bem como disponibilizando todos os documentos e informações solicitadas, nos termos do art. 147 da Resolução 14/2007 e em cumprimento ao disposto no art. 215 da Constituição Estadual.

Atenciosamente.

(assinatura digital)<sup>1</sup>

**Felipe Favoreto Grobério**

Secretário da 2ª Secretaria de Controle Externo

<sup>1</sup> Documento firmado por assinatura digital, baseada em certificado digital emitido por Autoridade Certificadora credenciada, nos termos da Lei Federal nº 11.419/2006 e Resolução Normativa nº 9/2012 do TCE/MT.



SEDUCCAP2024383701A

Relação de dados a ser fornecidos pela SEDUC, em planilha eletrônica, no prazo de 05 (cinco) dias, para as seguintes unidades escolares:

- Escola Padre José de Anchieta, Lambari D'Oeste;
- Escola Estadual Elias Bento, Canabrava do Norte;
- Escola São Vicente de Paula, Sinop;
- Escola Estadual Olímpio João Pissinati Guerra, Sinop;
- Escola Estadual Profª Edeli Mantovani, Sinop;
- Escola Estadual Dr. Joaquim Augusto da Costa Marques, Denise;
- Escola Estadual 10 de Dezembro, Pedra Preta;
- Escola Estadual 13 de Maio, Pedra Preta;
- Escola Estadual Oscar Soares, Juara;
- Escola Estadual Deputado Francisco Eduardo Rangel Torres, Rio Branco;
- Escola Estadual Paulo Freire, Marcelândia;
- Escola Estadual Professora Eliane Digigov Santana, Cuiabá;
- Escola Estadual Dione Augusta Silva Souza, Cuiabá;
- Escola Estadual Huguene de Siqueira Bastos, Cuiabá;
- Escola Estadual Profª Marlene Marques de Barros, Várzea Grande;

#### Relação de Documentos

- 1. Cópia do Plano de Compensação da Aprendizagem;
- 2. Cópia do manual de Orientações Pedagógicas para o Retorno do Estudante Após a Busca Ativa;
- 3. Relação nominal dos alunos matriculados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do nono ano;
- 4. Relação nominal dos alunos aprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do nono ano;
- 5. Relação nominal dos alunos reprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do nono ano;
- 6. Relação nominal dos alunos matriculados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do ensino médio;
- 7. Relação nominal dos alunos aprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do ensino médio;
- 8. Relação nominal dos alunos reprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do ensino médio;
- 9. Relação nominal dos alunos matriculados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 1º ano do ensino médio;
- 10. Relação nominal dos alunos aprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 1º ano do ensino médio;
- 11. Relação nominal dos alunos reprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 1º ano do ensino médio;
- 12. Relação nominal dos alunos matriculados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 2º ano do ensino médio;
- 13. Relação nominal dos alunos aprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 2º ano do ensino médio;
- 14. Relação nominal dos alunos reprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 2º ano do ensino médio;
- 15. Relação nominal dos alunos matriculados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 3º ano do ensino médio;
- 16. Relação nominal dos alunos aprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 3º ano do ensino médio;
- 17. Relação nominal dos alunos reprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 3º ano do ensino médio.



SEDUCCAP2024383701A





Governo do Estado de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

**DESPACHO Nº 127356/2024/UNISECI/SEDUC**

**Cuiabá/MT, 11 de outubro de 2024**

Assunto: Ofício nº 34/2024/2ª SECEX – Solicitação de Informações e Documentos

À Secretaria Adjunta de Gestão Regional,

Tendo em vista os trabalhos de fiscalização *in loco* para instruir a denúncia n. 1892843/2024 apresentada ao Tribunal de Contas do Estado de Mato Grosso, encaminhamos o Ofício nº 34/2024/2ª SECEX, o qual solicita informações e documentos para subsidiar os trabalhos.

Por estas razões **SOLICITAMOS** a promoção de análise do mencionado ofício e a elaboração de respostas **até a data de 16/10/2024** devido ao tempo exíguo de prazo de 5 dias.

Atenciosamente,

KENIA ALVES CAMPOS  
TEC ADM EDUC PROFISSIONALIZADO-30  
UNIDADE SETORIAL DE CONTROLE INTERNO UNISECI

CLAYRE BANDEIRA TAQUES  
Gestora da Unidade Setorial de Controle Interno - UNISECI  
UNIDADE SETORIAL DE CONTROLE INTERNO UNISECI





Governo do Estado de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

**DESPACHO Nº 128772/2024/SGESC/SEDUC**

**Cuiabá/MT, 15 de outubro de 2024**

Ao (À) GABINETE DO SECRETARIO ADJUNTO DE GESTAO  
EDUCACIONAL

Assunto: Solicitação de informações e documentos.

Prezada Secretária,

Cumprimentando-a cordialmente, encaminhamos o processo SEDUC-PRO-2024/140630, referente a solicitação de informações e documentos, para análise e providências.

Atenciosamente,

RONAIR BATISTA MOREIRA DA SILVA  
SUPERINTENDENTE  
SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO ESCOLAR

MOZARA ZASSO SPENCER GUERREIRO  
SECRETARIO ADJUNTO  
GABINETE DO SECRETARIO ADJUNTO DE GESTAO REGIONAL



Assinado com senha por RONAIR BATISTA MOREIRA DA SILVA - 15/10/2024 às 10:03:25 e MOZARA ZASSO SPENCER GUERREIRO - 15/10/2024 às 10:12:54.  
+0 Pessoas - Para verificar todas as assinaturas consulte o link de autenticação.  
Documento Nº: 21581488-1806 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21581488-1806>

Classif. documental: 006



SEDUCDES2024128772A

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

## PLANO ESTADUAL DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM - 2024

|                       |   |
|-----------------------|---|
| INTRODUÇÃO            | <p>Considerando a importância de fortalecer a recomposição da aprendizagem dos nossos estudantes, é primordial que as ações com este objetivo, concentradas nas habilidades prioritárias, sejam desenvolvidas de forma articulada e integradas ao desenvolvimento das habilidades regulares planejadas para cada ano escolar.</p> <p>Nesse sentido, é importante pontuar que a reorganização curricular implementada em 2024 na rede estadual de ensino, nas etapas do ensino fundamental e ensino médio, preconiza o aumento para 5 a 6 aulas diárias, conforme estabelecido pela Resolução Normativa nº 009/2023/CEE-MT, uma medida significativa para garantir que a recomposição da aprendizagem ocorra durante o período de aula no turno de matrícula do estudante.</p> <p>Este plano apresenta propostas pedagógicas para assegurar a consolidação de habilidades e competências essenciais, a fim de promover aprendizagens significativas e uma educação mais eficaz e equitativa para todos os estudantes.</p> <p>No ano letivo de 2024, podemos destacar, como estratégias para recomposição da aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, o programa de Acompanhamento Personalizado da Aprendizagem – APA, desenvolvido em 112 escolas pré-estabelecidas, que trabalharão com material específico. Nas demais unidades escolares, para o desenvolvimento do projeto de recomposição da aprendizagem com foco no desenvolvimento das habilidades prioritárias em 100 dias, a partir do início do ano letivo, serão adotados materiais de acordo com grupos específicos de escolas, conforme planilha encaminhada às Diretorias Regionais de Educação - DREs.</p> |
| OBJETIVO GERAL        | <p>Promover intervenções pedagógicas que visam à recomposição e ao fortalecimento da aprendizagem, contribuindo para a qualidade do ensino e elevação da proficiência dos estudantes da rede estadual de ensino de Mato Grosso.</p>   |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer a participação efetiva dos estudantes atendidos nos espaços de recomposição da aprendizagem;</li> </ul>  |



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCDIC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>





Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover a recomposição de habilidades essenciais contempladas nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática;</li> <li>● Oportunizar a aprendizagem efetiva dos estudantes que retornam a partir da busca ativa, evitando o abandono e a evasão escolar;</li> <li>● Adotar procedimentos e ações pedagógicas focadas no desempenho dos estudantes que estão finalizando o Ensino Médio, tendo em vista a consolidação das habilidades e competências requeridas no ENEM;</li> <li>● Fortalecer as ações do Acompanhamento Personalizado da Aprendizagem - APA ;</li> <li>● Fortalecer as ações da Sala de Recursos Multifuncionais favorecendo a participação efetiva e o desenvolvimento dos estudantes público-alvo da educação especial;</li> <li>● Desenvolver e ofertar atividades que favoreçam e incentivem a leitura;</li> <li>● Promover o protagonismo estudantil por meio de ações de incentivo;</li> <li>● Ofertar e garantir formação continuada aos professores de maneira articulada entre a Secretaria Adjunta de Gestão Educacional (SAGE) e a Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas (SAGP);</li> <li>● Assessorar pedagogicamente as unidades escolares por meio das DREs.</li> </ul> |
| DIMENSÕES           |   |
| BUSCA ATIVA ESCOLAR | <p>A busca ativa é uma estratégia fundamental para garantir que todos os estudantes tenham acesso à educação de qualidade. Ela consiste em identificar e buscar ativamente crianças, adolescentes, jovens e adultos que estejam fora da escola ou em risco de evasão, seja por motivos socioeconômicos, culturais, geográficos, de saúde ou outros. Uma vez encontrados,</p>  |



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCDIC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA

Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>







Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

|  |  |
|--|--|
|  | <p>esses estudantes reintegrados ao ambiente escolar, devem ser acolhidos e receber todo o apoio necessário para garantir seu desenvolvimento educacional.</p> <p>A atuação pedagógica é crucial nesse processo, pois envolve o planejamento e a implementação de práticas educativas que atendam às necessidades específicas de cada estudante. Ao retornar da busca ativa, os estudantes podem apresentar lacunas de aprendizagem, dificuldades de adaptação ou outras questões que exigem uma abordagem individualizada e acolhedora por parte dos educadores, deste modo, garantindo a permanência deles na escola.</p>  |
| <p><b>PROJETO INTEGRADO</b><br/><b>APA</b><br/><b>ACOMPANHAMENTO</b><br/><b>PERSONALIZADO DA</b><br/><b>APRENDIZAGEM</b></p> | <p>A metodologia APA será desenvolvida com estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, em 112 unidades escolares. Nesta abordagem, os professores utilizam duas aulas de Língua Portuguesa e duas aulas de Matemática para trabalhar a recomposição da aprendizagem, utilizando a metodologia de nivelamento da turma.</p> <p>No nível 1, os estudantes serão atendidos pelo professor pedagogo que possui a <i>expertise</i> necessária para lidar com as demandas específicas de alfabetização em Língua Portuguesa e Matemática. Nos níveis 2, 3 e 4 serão atendidos pelo professor regente, garantindo uma abordagem diferenciada e personalizada de acordo com o estágio de aprendizagem de cada grupo de estudantes.</p> |
| <p><b>MATERIAIS</b><br/><b>INTEGRADOS –</b><br/><b>RECOMPOSIÇÃO EM</b><br/><b>100 DIAS</b></p>                               | <p>Para colocar em prática a estratégia focada nas habilidades prioritárias a serem desenvolvidas em 100 dias, com estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental ao 2º ano do Ensino Médio, serão utilizados os seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um Giro pela Aprendizagem - Editora Brasil Cultural: destinado aos estudantes do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental.</li> <li>• Rever e Aprender - Editora Órbita: destinado aos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e 1º e 2º anos do Ensino Médio, ou</li> <li>• Material Reconexão - Editora Studio Plural: destinado aos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e 1º e 2º anos do Ensino Médio.</li> </ul>                 |



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCDIC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

RECOMPOSIÇÃO NO  
ENSINO  
FUNDAMENTAL –  
Língua Portuguesa e  
Matemática

A proposta metodológica é que o uso desses materiais ocorra em duas aulas semanais para Língua Portuguesa e duas para Matemática, nos anos iniciais (2º ao 5º ano) e em uma aula semanal de Língua Portuguesa e uma aula semanal de Matemática, nos anos finais (6º ao 9º ano). O professor terá autonomia de elencar em quais das suas aulas (semanais) realizará essa recomposição.

Para trabalhar com os materiais de recomposição da aprendizagem nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, o professor deverá adotar uma série de estratégias que visam oferecer suporte personalizado aos estudantes que apresentam dificuldades. Uma abordagem eficaz começa com a identificação precisa das lacunas de conhecimento de cada aluno. Isso pode ser feito por meio de avaliações diagnósticas ou análise de desempenho em tarefas específicas.

Uma vez identificadas as habilidades em que os estudantes precisam de apoio adicional e de retomada da aprendizagem, é importante utilizar os materiais de recomposição e recursos que sejam adequados ao nível de aprendizagem de cada um.

Além disso, é fundamental fornecer orientação individualizada aos alunos durante o processo de recomposição da aprendizagem.

Outra estratégia importante é promover um ambiente de aprendizagem acolhedor e encorajador, onde os estudantes se sintam seguros para assumir riscos e cometer erros enquanto desenvolvem suas habilidades. O feedback construtivo e o reconhecimento do progresso dos estudantes também desempenham um papel crucial no processo de recomposição da aprendizagem.

Diante disso, é fundamental monitorar continuamente o progresso dos alunos e ajustar as estratégias de ensino conforme necessário. O envolvimento dos pais e responsáveis, incentivando e apoiando os filhos em casa e a comunicação sobre os avanços alcançados são importantes nesse processo.

Os orientativos detalhados sobre as estratégias de cada material, bem como sugestões para a utilização de recursos em sala de aula, estão disponíveis no drive.



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCDIC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

[https://drive.google.com/drive/folders/1329weGnpJrfOB\\_lwIAm2eHsTOt0YwZKA](https://drive.google.com/drive/folders/1329weGnpJrfOB_lwIAm2eHsTOt0YwZKA)

**RECOMPOSIÇÃO NO  
ENSINO MÉDIO –  
Língua Portuguesa e  
Matemática**

No âmbito do Ensino Médio, dada sua organização curricular, a recomposição ocorre tanto em componentes da Formação Geral Básica quanto em componentes do Itinerário Formativo, a depender da matriz curricular. Nas turmas cuja matriz possua os componentes curriculares Eletiva de Linguagens e Eletiva de Matemática, a recomposição será realizada em todas as aulas desses componentes. Já nas turmas cuja matriz curricular não possua esses componentes, a recomposição se dará em uma aula semanal dos componentes Língua Portuguesa e Matemática da Formação Geral Básica.

Em 2024, a Secretaria de Estado de Educação adotou algumas estratégias para a recomposição das aprendizagens, dentre elas a proposta de trabalhar com as habilidades prioritárias.

Para as turmas de 1º e 2º anos do Ensino Médio foram adquiridos os materiais Rever e aprender e Reconexão, conforme arquivo com o quantitativo recebido pelas Diretorias Regionais de Educação, da Editora Orbita e da Editora Plural, com a denominação das respectivas unidades escolares.

[https://drive.google.com/drive/folders/1-wXo7ergABu4BQfif\\_5tnyCf0N8bdly3?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1-wXo7ergABu4BQfif_5tnyCf0N8bdly3?usp=share_link)

Para as turmas de 3º ano do Ensino Médio, nas aulas destinadas à recomposição das aprendizagens, o planejamento docente deve contemplar as habilidades não consolidadas, identificadas por meio do sistema de avaliações da rede e de diagnóstico realizado pelo professor.

Tendo em vista a necessidade de consolidação dessas habilidades, os professores dos componentes destinados à recomposição no 3º ano do Ensino Médio poderão utilizar os materiais dos programas nacionais (a exemplo do Programa Jovem Senador) e as plataformas de aprendizagem.

**RECOMPOSIÇÃO DA  
APRENDIZAGEM NOS  
DEMAIS  
COMPONENTES  
CURRICULARES**

Para os demais componentes curriculares, serão adotadas estratégias específicas de acordo com as necessidades identificadas em cada área do conhecimento. Essas estratégias visam garantir uma abordagem abrangente e integrada para promover a recomposição da aprendizagem de forma eficaz e equitativa em todos os componentes curriculares.



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCDIC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

**Ciências da Natureza:** Deverão ser desenvolvidas atividades práticas e investigativas que estimulem o pensamento crítico e a compreensão dos conteúdos essenciais. O uso de experimentos, estudos de casos e debates em sala de aula serão priorizados para consolidar conceitos e promover a conexão entre teoria e prática.

**Ciências Humanas:** Deverão ser exploradas metodologias que incentivem a análise de mapas, a interpretação de documentos históricos e a compreensão de fenômenos geográficos e históricos relevantes. O estímulo ao raciocínio espacial e à contextualização dos eventos históricos será fundamental para a construção do conhecimento nessas áreas.

**Arte e Educação Física:** Deverão ser oferecidas atividades que promovam a expressão criativa, o desenvolvimento motor e a reflexão sobre as emoções e relações sociais. A integração entre práticas artísticas, corpóreas e de convivência será valorizada para contribuir com o desenvolvimento integral dos estudantes.

Em todas as áreas do conhecimento, os professores deverão utilizar diferentes estratégias de avaliação, como observação e feedbacks individualizados, para fornecer um retorno construtivo e orientar o processo de ensino-aprendizagem de forma contínua. A avaliação formativa também se apresenta como uma ferramenta fundamental para acompanhar o progresso dos estudantes e identificar possíveis lacunas de aprendizagem que necessitam de intervenção.

Deverão ser utilizados recursos educacionais digitais, através das plataformas digitais e demais recursos tecnológicos disponibilizados na rede, possibilitando a interação e a colaboração entre os estudantes.

Por meio de uma abordagem integrada e contextualizada, esperamos promover a recomposição da aprendizagem em todas as áreas do conhecimento, garantindo que cada estudante tenha a oportunidade de desenvolver seu potencial.

Nas Escolas de Tempo Integral, a recomposição da aprendizagem no Ensino Fundamental, anos iniciais e anos finais, será organizada da seguinte forma:

- Anos iniciais (2º ao 5º ano): a recomposição da aprendizagem será realizada em



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCDC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

RECOMPOSIÇÃO DA  
APRENDIZAGEM  
ESCOLAS DE TEMPO  
INTEGRAL

duas aulas semanais para o componente curricular de Língua Portuguesa e duas aulas semanais para o componente curricular de Matemática .

- Anos finais (6º ao 9º ano): a recomposição da aprendizagem será realizada em uma aula semanal para o componente curricular de Língua Portuguesa e uma aula semanal para o componente curricular de Matemática.

Para o Ensino Médio (1º ao 3º ano), a recomposição da aprendizagem nos componentes curriculares será realizada da seguinte forma:

- Língua Portuguesa e Matemática: a recomposição da aprendizagem será realizada, semanalmente, em uma aula do componente curricular de Língua Portuguesa e em uma aula do componente curricular de Matemática.

- Demais componentes curriculares: a recomposição, de acordo com os resultados das necessidades de aprendizagem apontadas após diagnóstico, será realizada nas Eletivas da Base, que objetivam assegurar os conhecimentos da Base Nacional Comum Curricular não adquiridos nos anos anteriores, fortalecendo assim, a formação geral do estudante.

Serão utilizados materiais específicos para apoiar a recomposição da aprendizagem nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e de Matemática, em cada turma e ano, do 2º ano do Ensino Fundamental ao 2º ano do Ensino Médio, conforme distribuição para as escolas:

- Um Giro pela Aprendizagem - Editora Brasil Cultural: destinado aos estudantes do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

- Rever e Aprender - Editora Órbita ou Material Reconexão - Editora Studio Plural: ambos destinados aos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e 1º e 2º anos do Ensino Médio.

A recomposição da aprendizagem nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e de Matemática, no 3º Ano do Ensino Médio, deverá ser organizada conforme a orientação direcionada às turmas do 1º ao 3º ano do Ensino Médio, no entanto, não contará com material disponibilizado pela secretaria.

É de responsabilidade do professor de Língua Portuguesa e de Matemática, no 3º ano do Ensino Médio, a concepção do material de apoio à recomposição. O instrumento deverá ser elaborado a partir das necessidades de aprendizagem diagnosticadas nas primeiras semanas de aula.

As Eletivas da Base, de acordo com o orientativo encaminhado às escolas, deverão ser elaboradas a partir das atividades de Acolhimento Inicial, diagnóstico de aprendizagens,



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCDIC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

|   |   |
|---|---|
|   | <p>sugestões dos estudantes e outros elementos que possam favorecer a aprendizagem e o interesse deles.</p> <p>A estratégia de recomposição terá foco nas habilidades necessárias para o desenvolvimento dos estudantes, visando proporcionar uma revisão eficaz e direcionada dos objetos de conhecimento essenciais, garantindo o avanço no aprendizado.</p> <p>Essas estratégias visam garantir uma abordagem abrangente e integrada para promover a recomposição da aprendizagem de forma satisfatória e equitativa em todos os componentes curriculares.</p> <p>Nas escolas contempladas pelo Acompanhamento Personalizado da Aprendizagem (APA), a recomposição da aprendizagem deverá seguir orientações específicas do Programa.</p>  |
| RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | <p>No documento Orientações Pedagógicas e Operacionais EJA 2024, disponibilizado para os coordenadores pedagógicos no início do ano letivo, a Coordenadoria de Educação de Jovens e Adultos - COEJA orientou que, sobretudo no 1º semestre letivo, as escolas que ofertam a etapa do Ensino Médio EJA utilizem os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática para realizarem a recomposição da aprendizagem com os estudantes da modalidade. Após a verificação dos resultados da avaliação processual do 2º bimestre e realização do Conselho de Classe, a equipe pedagógica deve avaliar quanto à necessidade da continuidade do processo de recomposição de aprendizagem para os estudantes da EJA, no 2º semestre letivo.</p>   |
| RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS      | <p>Por meio das plataformas integrantes do Programa Mais Inglês e Mais Idiomas, serão oferecidas atividades virtuais destinadas a fomentar o desenvolvimento de habilidades linguísticas fundamentais nos estudantes. Estas habilidades incluem prática de conversação, compreensão auditiva, leitura e escrita, com um enfoque particular na comunicação genuína e na interação significativa com os idiomas. Para tal, serão empregados recursos disponíveis nas referidas plataformas, tais como materiais audiovisuais, jogos interativos e atividades colaborativas, visando engajar os estudantes e promover um processo de aprendizagem tanto dinâmico quanto eficiente.</p> <p>No contexto de uma plataforma de Aprendizagem Adaptativa Personalizada, o estudante terá a oportunidade de recompor sua trajetória de aprendizado, conforme seu próprio ritmo e nível de proficiência, em diferentes idiomas disponíveis na plataforma e na unidade escolar,</p> |



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCDIC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

|   |   |
|---|---|
|   | incluindo a Língua Inglesa e a Língua Espanhola.  |
| RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM EDUCAÇÃO DO CAMPO E QUILOMBOLA                 | <p>Para a recomposição da aprendizagem nas escolas Campo e Quilombola, na etapa do Ensino Fundamental, os materiais deverão ser utilizados, semanalmente, em duas aulas de Língua Portuguesa e duas de Matemática nos anos iniciais (2º ao 5º ano) e em uma aula de Língua Portuguesa e uma aula de Matemática nos anos finais (6º ao 9º ano). O professor terá autonomia de elencar em quais das suas aulas (semanais) realizará essa recomposição.</p> <p>Na etapa do Ensino Médio, serão trabalhadas as habilidades do Plano Estadual de Recomposição de Aprendizagem nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, Formação Geral Básica (FGB) e Trilha de Aprofundamento.</p> <p>No Bloco de Linguagens e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, a recomposição de Língua Portuguesa será na Trilha de Aprofundamento e a de Matemática na Formação Geral Básica.</p> <p>No Bloco de Matemática e Ciências da Natureza, a recomposição de Língua Portuguesa será na Formação Geral Básica e a de Matemática na Trilha de Aprofundamento.</p> <p>No Bloco de Matemática e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, a recomposição de Língua Portuguesa será na Formação Geral Básica e a de Matemática na Trilha de Aprofundamento.</p> <p>No Bloco de Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, a recomposição dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática será trabalhada na Formação Geral Básica.</p> <p>Nas turmas cujo Itinerário Formativo é da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), a recomposição das aprendizagens, nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, dar-se-á na Formação Geral Básica.</p> <p>Para a Educação de Jovens e Adultos, as escolas do Campo e Quilombola deverão seguir as orientações da Coordenadoria de Educação de Jovens e Adultos – COEJA contidas neste documento.</p> |
| RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL | <p>As pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista tiveram grandes prejuízos de desenvolvimento em função do período de distanciamento social. Suas necessidades educativas perpassam não somente pelas habilidades estabelecidas pelos documentos curriculares normativos, mas também pelas habilidades funcionais ligadas ao desenvolvimento humano.</p> <p>Nesse sentido, para o estudante Paede, incluso em escola regular, é necessário traçar um conjunto de estratégias que visam garantir seu desenvolvimento, considerando duas</p>  |



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCDIC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA

Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>







Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

|  |   |
|--|---|
|  | <p>condições identitárias. A primeira condição refere-se ao estudante que segue o fluxo da turma, mas que em função das adversidades enfrentadas na pandemia incorreu em prejuízos no avanço da sua aprendizagem em relação ao currículo comum.</p> <p>A segunda condição identitária se refere àqueles estudantes que não seguem o fluxo de aprendizagem da turma, portanto não estão inseridos em critérios comuns de recomposição da aprendizagem, mas que também foram prejudicados pelo distanciamento social, o que requer uma análise mais específica de quais habilidades precisam ser recompostas. Essa análise é realizada pela professora da sala de recursos multifuncionais que orientará os professores regentes para prover o atendimento das habilidades a serem recompostas, a partir das disciplinas acadêmicas, e a recomposição das habilidades funcionais serão realizadas na sala de recursos multifuncionais.</p> <p>Cabe ressaltar que na escola bilíngue os estudantes seguem o fluxo de aprendizagem da turma e a recomposição será desenvolvida nos mesmos moldes da escola comum. Quanto às unidades especializadas, a recomposição será individualizada, feita pelos professores regentes, à medida que o desenvolvimento do estudante permitir.</p> <p>Por fim, vale destacar que os estudantes Paede devem participar do APA e de todas as dimensões de recomposição de aprendizagem comum a todos os discentes.</p> |
| RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA | <p>A recomposição da aprendizagem nas escolas estaduais indígenas, no ano letivo 2024, deverá considerar as especificidades, o contexto linguístico do povo, o Projeto Político Pedagógico e pedagogias indígenas, assim como as habilidades da BNCC.</p> <p>As escolas indígenas receberão o material de recomposição da aprendizagem e poderão fazer uma conexão com o específico e diferenciado da educação escolar destes povos, com elementos que expressem a realidade da sua etnia e da comunidade, realizando assim, uma integração curricular intercultural. A recomposição poderá ocorrer nos componentes de Língua Portuguesa, Matemática (Etnomatemática) e também na Área de Ciências e Saberes Indígenas, com os elementos da cultura articulados às demais áreas de maneira interdisciplinar.</p> <p>O professor também poderá fazer uso das metodologias ativas, como estratégia didática, para efetivar a recomposição da aprendizagem. Poderá usar também o recurso de sala de aula invertida e aprendizagem baseada em projetos, pesquisas, relatórios, produção de texto, contos, lendas, mitos, desenhos, grafismo/pintura corporal e arte indígena, resolução de problemas, sempre correlacionando a educação escolar ao contexto das vivências socioculturais das etnias.</p>  |



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCIDC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
Secretaria de Estado de Educação - SEDUC  
Secretaria Adjunta de Gestão Educacional - SAGE

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | Em suma, a recomposição visa promover a superação da barreira linguística e das dificuldades apresentadas pelos estudantes nas áreas de Linguagens e Matemática, assim como desenvolver habilidades e competências conforme o DRC/MT.  |
| CONSIDERAÇÕES<br>FINAIS | <p>Neste plano estratégico para a recomposição da aprendizagem, em cada componente curricular das etapas de ensino, é essencial ressaltar a necessidade de adotar abordagens diferenciadas e inovadoras para assegurar o sucesso dos nossos estudantes.</p> <p>Para alcançar esse objetivo, é crucial promover uma cultura de colaboração entre os educadores, incentivando o compartilhamento de práticas eficazes e o trabalho em equipe. Isso pode incluir a realização de reuniões regulares de planejamento colaborativo, nas quais os professores têm a oportunidade de trocar experiências, discutir estratégias de ensino e compartilhar recursos.</p> <p>Além disso, é essencial a participação nas formações continuadas para docentes, ofertadas pela Secretaria de Estado de Educação/MT, cujo objetivo é capacitá-los a utilizar metodologias ativas e recursos tecnológicos de forma eficaz em sala de aula.</p> <p>Dentre as estratégias apresentadas neste documento, reiteramos a necessidade de análise dos resultados das avaliações externas do AvaliaMT e do SEE que oferecem <i>insights</i> valiosos sobre o progresso individual dos estudantes, identificando áreas e habilidades específicas em que há necessidade de melhoria.</p> <p>Para além da utilização dos materiais integrados, disponibilizados por esta Secretaria de Estado de Educação, para a recomposição da aprendizagem, é imprescindível a análise individualizada, a qual permite que educadores e gestores desenvolvam estratégias de intervenção mais direcionadas, fornecendo suporte personalizado para os estudantes que enfrentam dificuldades em algum componente curricular e determinadas habilidades ou que apresentam transtornos específicos de aprendizagem.</p> <p>Por fim, é fundamental envolver ativamente os pais e responsáveis no processo de recomposição da aprendizagem, fornecendo-lhes informações sobre o desempenho acadêmico de seus filhos e oferecendo sugestões de atividades que possam ser realizadas em casa para complementar o aprendizado escolar.</p> |



Assinado com senha por LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 28/03/2024 às 14:49:18, NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETÁRIO ADJUNTO / GSAGE - 28/03/2024 às 14:51:24 e ANDREIA DOS REIS JUIZ - SUPERINTENDENTE / SUDE - 28/03/2024 às 14:51:53.  
Documento Nº: 16043633-7125 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=16043633-7125>



SEDUCDIC202427893A

SIGA



SEDUCCAP2024388503A

SIGA

Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:40:07.  
Documento Nº: 21593711-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593711-7969>



# Plano Estadual de Recomposição da Aprendizagem



EDUC  
AÇÃO  
10 anos

SEDUC  
Secretaria  
de Estado  
de Educação



Governo de  
Mato  
Grosso



SEDUCCAP2024388510A



**Mauro Mendes**

Governador do Estado de Mato Grosso

**Otaviano Pivetta**

Vice-governador do Estado de Mato Grosso

**Alan Resende Porto**

Secretário de Estado de Educação

**Amauri Monge Fernandes**

Secretário Adjunto Executivo

**Mozara Zasso Spencer Guerreiro**

Secretária Adjunta de Gestão Educacional

**Fabiula Torres Costa Lopes**

Superintendente de Educação Básica

**Lucia Aparecida dos Santos**

Superintendente de Diversidades

**Thais Laura de França Luchesi Crestani**

Coordenadora de Educação Especial

**Lucas de Albuquerque de Oliveira**

Coordenador de Educação Escolar Indígena

**Maria Lecy David de Oliveira**

Coordenadora de Educação do Campo e Quilombola

**Andrea Melo Silva Pereira**

Coordenadora de Ensino Médio

**Joabson Xavier Pena**

Coordenador de Ensino Fundamental

**José Antônio Moreira**

Coordenador de Educação de Jovens e Adultos

**Isaltino Alves Barbosa**

Coordenador de Avaliação



**Maria Cláudia Maquêa Rocha**

**Amanda Fernandes Brito**

**Mary Diana da Silva Miranda Rodrigues**

**Itamar José Bressan**

**Rita de Cássia Cavallini Araújo Costa Marques**

**Sávio de Brito Costa**

Equipe organizadora - Secretaria Adjunta de Gestão Educacional



SEDUCCAP2024388510A



## Sumário

|   |    |
|---|----|
| INTRODUÇÃO.....   | 5  |
| 2. OBJETIVOS DO PLANO.....  | 6  |
| 2.1 Objetivo Geral.....   | 6  |
| 2.2 Objetivos específicos.....  | 6  |
| 3. IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUIÇÕES DOS RESPONSÁVEIS PELO DESENVOLVIMENTO DO PLANO.....  | 7  |
| 3.1 Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso - SEDUC-MT.....   | 7  |
| 3.2 Diretoria Regional de Educação - DRE.....   | 8  |
| 3.3 Coordenador Pedagógico.....   | 8  |
| 3.4 Professor:.....   | 8  |
| 4. DIAGNÓSTICO E INDICADORES.....   | 9  |
| 4.1 As avaliações Internas para a Gestão Curricular no âmbito do Sistema Estruturado de Ensino de Mato Grosso – SEE-MT..... | 9  |
| 4.2 Painéis de Resultados da Avaliação Formativa 2022.....  | 11 |
| 4.3 O Sistema de Avaliações externas: Avalia MT.....  | 11 |
| 5. EIXOS DE ATUAÇÃO E DETALHAMENTO DAS AÇÕES.....   | 14 |
| 5.1 Ensino Fundamental - Anos Iniciais.....   | 15 |
| 5.2 Ensino Fundamental - Anos Finais.....   | 15 |
| 5.3 Ensino Médio.....   | 16 |
| 5.4 Educação de Jovens e Adultos – EJA.....   | 17 |
| 5.5 Educação Escolar Indígena.....  | 19 |
| 5.6 Educação no Campo e Quilombola.....   | 20 |
| 5.7 Educação Especial.....  | 22 |
| 6. LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM.....   | 23 |
| 7. ACOMPANHAMENTO PERSONALIZADO DA APRENDIZAGEM - APA.....  | 24 |
| 8. A BIBLIOTECA COMO ESPAÇO EDUCATIVO QUE PROMOVE CONHECIMENTO E AMPLIA A VISÃO DE MUNDO.....                               | 24 |
| 9. APOIO SOCIOEMOCIONAL.....  | 25 |
| 10. MATERIAIS PEDAGÓGICOS INTEGRADOS AO CURRÍCULO PARA A RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM.....                                  | 26 |
| 11. AÇÕES DE BUSCA ATIVA ESCOLAR.....   | 29 |
| 12. FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE.....  | 30 |
| 13. ESCOPO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO.....   | 31 |
| 14. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DIFERENCIADAS.....  | 33 |
| 15. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....   | 35 |





## INTRODUÇÃO

Apesar do fim da pandemia de Covid-19 e o retorno das aulas presenciais em 2022, ainda existem estudantes com defasagem de aprendizagem na rede estadual de Mato Grosso. Nesse sentido, a Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso - SEDUC-MT, com foco na recomposição e fortalecimento das aprendizagens essenciais, apresenta o Plano Estadual de Recomposição da Aprendizagem 2023.

O referido Plano apresenta propostas pedagógicas em todos os níveis de escolaridade, etapas, modalidades e/ou especificidades de ensino para assegurar a consolidação de habilidades e competências essenciais a fim de promover aprendizagens significativas e uma educação mais eficaz e equitativa para todos os estudantes.

Assim, as ações pontuais serão desenvolvidas em sala de aula e no Laboratório de Aprendizagem por meio do uso de materiais pedagógicos integrados, formação docente específica, avaliação diagnóstica e formativa, apoio socioemocional e busca ativa escolar.

Durante o horário regular, os professores devem reservar um momento específico para realizar as atividades de recomposição. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os professores unidocentes deverão destinar quatro aulas semanais para desenvolver atividades de recomposição em Língua Portuguesa e Matemática. Em relação aos anos finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos, os professores de Língua Portuguesa e Matemática, devem utilizar uma aula semanal para recompor as aprendizagens nesses respectivos componentes curriculares.

Além disso, o Laboratório de Aprendizagem (LA) também se constitui em um importante espaço de intervenção pedagógica. Por meio de professores articuladores com atribuições específicas, a proposta pedagógica do LA é atender os estudantes com defasagens e transtornos de aprendizagem em alfabetização, Língua Portuguesa e Matemática.

Em algumas escolas específicas, ainda haverá o desenvolvimento do Acompanhamento Personalizado da Aprendizagem -APA, por meio do qual os estudantes serão atendidos de acordo com suas necessidades educativas. Tanto em sala de aula quanto no laboratório de aprendizagem estão previstos o atendimento personalizado por





agrupamentos a partir do nível de aprendizagem de cada estudante. Materiais e formações complementam essa ação interventiva, capacitando os profissionais atribuídos na matriz APA para realizar de forma qualitativa essa proposta inovadora e diversificada.

Nessa perspectiva, todas essas propostas do Plano de Recomposição visam melhorar os índices de proficiência dos estudantes. Mas, para isso torna-se importante priorizar as habilidades relacionadas à recomposição da aprendizagem e as necessidades educativas dos estudantes da rede estadual. Assim, a SEDUC na perspectiva do Órgão Central, Diretorias Regionais de Educação - DREs e unidades escolares precisam trabalhar de forma engajada, articulada e colaborativa, para a implementação, assessoramento e monitoramento do Plano Estadual de Recomposição da Aprendizagem.

## 2. OBJETIVOS DO PLANO

### 2.1 Objetivo Geral

Promover intervenções pedagógicas que visam a recomposição e o fortalecimento da aprendizagem, contribuindo para a qualidade do ensino e elevação da proficiência dos estudantes da rede estadual de ensino de Mato Grosso.

### 2.2 Objetivos específicos

- Promover a recomposição de habilidades essenciais contempladas nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.
  - trabalhar as habilidades e competências socioemocionais;
  - realizar a Busca Ativa dos estudantes para combater a evasão escolar;
  - reduzir os índices de defasagens na alfabetização, letramento e cálculos básicos no 1º e 2º anos do Ensino Fundamental;
  - desenvolver estratégias pedagógicas destinadas aos estudantes dos anos de transição como o 6º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio;



- adotar procedimentos e ações pedagógicas focadas no desempenho dos estudantes que estão finalizando o Ensino Médio, tendo em vista a consolidação das habilidades e competências requeridas no ENEM;
- promover o desenvolvimento das competências socioemocionais, essenciais para o desenvolvimento pleno integral do estudante;
- fortalecer as ações do LA e Acompanhamento Personalizado da Aprendizagem - APA
- favorecer a participação efetiva dos estudantes atendidos nos espaços de recomposição da aprendizagem;
- fortalecer as ações da Sala de Recursos Multifuncionais favorecendo a participação efetiva e desenvolvimento dos estudantes público-alvo da educação especial;
  - desenvolver e ofertar atividades que favoreçam e incentivem a leitura;
  - promover o protagonismo estudantil por meio de ações de incentivo;
  - ofertar e garantir a formação continuada aos professores de maneira articulada entre a Secretaria Adjunta de Gestão Educacional (SAGE) em articulação com a Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas (SAGP);
- assessorar pedagogicamente as unidades escolares por meio das DREs.

### 3. IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUIÇÕES DOS RESPONSÁVEIS PELO DESENVOLVIMENTO DO PLANO

#### 3.1 Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso - SEDUC-MT

- planejar a implementação e monitoramento do Plano;
- elaborar instrumentos para monitoramento do Plano;
- orientar e assessorar as DREs na execução do Plano;
- identificar as necessidades formativas dos professores;
- acompanhar os resultados da rede, avaliando e sugerindo melhoria contínua, quando necessário, para o desenvolvimento do Plano.



### 3.2 Diretoria Regional de Educação - DRE

- orientar e acompanhar a implementação das ações do Plano nas escolas;
- assessorar e monitorar a execução do Plano;
- reportar à SEDUC informações referentes ao Plano;
- elaborar instrumentos para acompanhamento do desenvolvimento do Plano pelas escolas;
- executar e acompanhar as formações de professores (COFOR/SAGP);
- enviar relatórios solicitados pela SEDUC/MT.

### 3.3 Coordenador Pedagógico

- coordenar a execução do Plano na escola;
- assegurar o cumprimento do Plano pelos professores;
- mapear os recursos educativos disponíveis;
- fornecer à DRE informações e resultados obtidos;
- comunicar à DRE sobre dúvidas e/ou dificuldades na execução do Plano;
- planejar e solicitar serviços que garantam a acessibilidade e inclusão de todos os estudantes;
- implementar o Plano na escola, bem como informar a DRE sobre a situação real da aprendizagem dos estudantes, utilizando relatórios e registros (e-mail, atas, relatórios digitais e impressos);
- garantir a participação e acompanhar as formações dos professores (SAGE/SAGP/Coordenadoria de Gestão Pedagógica - Coped/Coordenadoria de Formação Continuada - Cofor);
- assegurar a utilização dos materiais pedagógicos integrados de apoio ao reforço e recuperação disponibilizados pela SEDUC-MT.

### 3.4 Professor:

- contemplar no [roteiro de atividades](#) a execução das aulas de Recomposição da Aprendizagem;



- desenvolver o Plano em suas turmas, bem como informar à equipe gestora sobre a situação real da aprendizagem dos estudantes, utilizando relatórios e registros (e-mail, atas, relatórios digitais e impressos);
- elaborar e desenvolver planos de intervenção, a partir do diagnóstico da turma, contemplando aulas diferenciadas com a utilização de ferramentas e recursos diversos como estratégias didáticas para envolver o estudante no desenvolvimento do Plano;
- participar das ações formativas;
- fornecer dados para monitoramento do Plano;
- elaborar relatórios sobre o nível de aprendizagem dos estudantes;
- atuar como protagonista de processos educativos.

#### 4. DIAGNÓSTICO E INDICADORES

##### 4.1 As avaliações Internas para a Gestão Curricular no âmbito do Sistema Estruturado de Ensino de Mato Grosso – SEE-MT

As avaliações formativas do SEE-MT destinam-se às escolas públicas da Rede Estadual de Ensino e avaliam a aprendizagem dos estudantes de todas as turmas do 2º ano do Ensino Fundamental até o 3º ano do Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos. Objetivam diagnosticar e monitorar o desempenho escolar dos estudantes da Rede Estadual de Ensino, com vistas a garantir um processo de ensino e aprendizagem com qualidade e equidade educacional.

Os resultados das avaliações são instrumentos que ajudam a identificar as habilidades consolidadas pelos estudantes e quais ainda precisam ser desenvolvidas, possibilitando que todos os profissionais da educação envolvidos na mediação do processo de ensino e aprendizagem analisem e reflitam sobre suas práticas pedagógicas, levando em consideração as metodologias utilizadas;

As avaliações formativas do SEE-MT não substituem as avaliações realizadas pelos professores, mas estabelecem uma relação dialógica e complementar com os diferentes



processos pedagógicos que podem ser desenvolvidos durante o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

As avaliações processuais visam identificar a aprendizagem dos estudantes de modo contínuo, observando pelo diagnóstico a necessidade de mudanças na metodologia e diversificação de instrumentos de avaliação.

A avaliação formativa de saída direciona, de forma significativa, a ação pedagógica e, no caso de um sistema estruturado de ensino, marca o processo de gestão curricular, considerando a integração dos elementos estruturantes, quais sejam: a mediação por meio de tecnologias, o currículo previsto, articulado por meio de material didático apostilado e avaliações para a aprendizagem (Quadro a seguir).

| Avaliações                  | Intencionalidade Pedagógica  |
|-----------------------------|--|
| <b>Formativa Processual</b> | Monitorar o nível de aprendizado dos estudantes durante o processo de ensino aprendizagem e estabelecer uma relação dialógica no contexto dos processos avaliativos internos, descritos no Projeto Político Pedagógico das unidades escolares.   |
| <b>Formativa de Saída</b>   | Avaliar o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem ao final do ano letivo. Além disso, esta avaliação apresenta relevância pedagógica na perspectiva de viabilizar a unidade escolar um processo de reflexão-ação sobre SEE enquanto ação pedagógica integrada dos eixos estruturantes: mediação por meio de tecnologias, o currículo previsto, articulado por meio de material didático apostilado e avaliações para a aprendizagem |

Para o ano letivo de 2023, as avaliações formativas do SEE-MT estão organizadas da seguinte forma:

- I - Avaliação Formativa Processual do 1º bimestre: 05 a 18 de abril de 2023;
- II - Avaliação Formativa Processual do 2º bimestre: 19 a 23 de junho de 2023;



III - Avaliação Formativa Processual do 3º bimestre: 14 a 20 de setembro de 2023;

IV - Avaliação Formativa Diagnóstica de Saída no 4º bimestre: 23 a 27 de outubro de 2023.

É importante destacar que a Secretária Adjunta de Gestão Educacional da Seduc elaborará uma Portaria para estabelecer diretrizes para a realização das Avaliações Formativas do Sistema Estruturado de Ensino de Mato Grosso, para o ano letivo de 2023.

#### 4.2 Painéis de Resultados da Avaliação Formativa 2022

As avaliações processuais são realizadas ao longo do ano letivo, articuladas com a avaliação formativa de saída, sendo assim, estabelecem uma relação de complementaridade, conforme já supracitado. Salienta-se que os resultados das Avaliações podem ser acessados na Plataforma Plurall, um dos eixos do Sistema Estruturado de Ensino.

Assim, na Plataforma Plurall são exibidos os resultados das avaliações, de forma a subsidiar professores, estudantes e gestores na compreensão do diagnóstico da rede, incrementando também a forma de proposição de devolutivas mais personalizadas a todos os envolvidos no processo ensino e aprendizagem.

Enfatiza-se que no âmbito de um processo de recomposição das aprendizagens, a unidade escolar ao acessar o item “Avaliações” poderá ter acesso a relatórios de diagnóstico de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática por habilidade, além da Distribuição Percentual dos estudantes nos níveis da escala de proficiência. Cabe frisar também que notas e proficiência dos estudantes por turmas, e por etapa escolar, estão disponíveis na Plataforma Plurall do SEE.

#### 4.3 O Sistema de Avaliações externas: Avalia MT

O Sistema **Avalia MT** é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite a realização de um diagnóstico da Educação Básica do estado de Mato Grosso.

11



Atualmente ocorre em regime de colaboração entre o estado e os municípios, configurando-se, deste modo, como uma política pública de monitoramento da qualidade educacional do processo de ensino e aprendizagem das redes públicas de ensino de Mato Grosso.

A Secretaria de Estado de Educação compreende as avaliações externas como forma de garantir o direito à qualidade do ensino, pois, só é possível dizer sobre a qualidade do ensino se houver a medida deste. Portanto, em busca da qualidade de ensino é que o Sistema de Avaliação foi instituído.

As avaliações externas têm público e objetivos diferentes, mas são complementares. O quadro abaixo demonstra a intenção pedagógica de cada avaliação:

| <b>Avaliações</b>                         | <b>Intencionalidade Pedagógica</b>  |
|---|---|
| <b>Formativa de Entrada (Diagnóstica)</b> | Diagnosticar a consolidação do aprendizado dos estudantes no início do ano letivo   |
| <b>Fluência em Leitura - Entrada</b>      | Aferir a capacidade leitora dos estudantes na fase de alfabetização no início do ano letivo   |
| <b>Fluência em Leitura - Formativa</b>    | Aferir a capacidade leitora dos estudantes na fase de alfabetização durante o processo de ensino  |
| <b>Formativa Processual</b>               | Monitorar o nível de aprendizado dos estudantes durante o processo de ensino e aprendizagem, de modo a estabelecer uma relação dialógica com a matriz de avaliação do SAEB. |
| <b>Fluência em Leitura - Saída</b>        | Aferir a consolidação da capacidade leitora dos estudantes ao final do ano letivo   |
| <b>Somativa</b>                           | Verificar a consolidação das aprendizagens escolares ao final de etapas de escolarização na Educação Básica   |

As Avaliações Formativas externas visam obter informações sobre a consolidação dos marcos de aprendizagem dos anos anteriores ao que o estudante está cursando, bem como acompanhar o percurso trilhado pelo estudante até o recorte temporal delimitado, de modo que as potencialidades possam ser estimuladas e as carências de aprendizagem





sanadas. Além disso, a matriz de avaliação está imbricada com a matriz de avaliação do SAEB.

Dessa forma, as informações coletadas nessas avaliações possibilitam diagnosticar o desempenho dos estudantes, apontando para as necessidades de intervenção pedagógica individuais ou para um grupo de estudante, tendo em vista a garantia da aprendizagem e a diminuição das desigualdades.

A Avaliação da Fluência em Leitura consiste na aferição da capacidade de os estudantes lerem, com velocidade e precisão, em um tempo determinado, conjuntos de palavras dicionarizadas e de palavras inventadas – chamadas de pseudopalavras, de forma isolada, além de, em alguns casos, um pequeno texto narrativo, em relação ao qual poderão responder algumas perguntas.

O desenvolvimento da fluência em leitura, portanto, diz respeito à realização de uma leitura na qual o estudante não se esforce para reconhecer as palavras, de modo que esses esforços na leitura possam se concentrar na compreensão do que se lê. Para que isso seja possível, é necessário dominar três aspectos fundamentais desse processo: precisão, velocidade ou automaticidade e prosódia. Os resultados da Avaliação de Fluência em Leitura estão disponíveis no link: <https://parc.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>

A avaliação Somativa é realizada ao final do ano letivo e fornece informações que possibilitam diagnosticar o desempenho escolar, apontando para as necessidades de intervenção pedagógica por unidade escolar, tendo em vista a melhoria da qualidade da educação pública ofertada e a promoção da equidade da educação. Além disso, os indicadores educacionais produzidos por estudante, turma, escola, instância regional e município, possibilitam monitorar a evolução do desempenho dos estudantes ao longo do tempo. Os Resultados das Avaliações Somativa e Formativa, estão disponíveis na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação de Mato Grosso, conforme link: <https://avaliacaoemonitoramentomatogrosso.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>

Os dados da Avaliação Somativa são utilizados para determinar o Índice de Desempenho da Educação de Mato Grosso (IDE-MT) e o Índice de Desempenho Educacional do Estado de Mato Grosso na Alfabetização (IDEMT-ALFA). O IDEMT-ALFA está previsto nas ações que contemplam o Programa Alfabetiza MT, que tem por

13

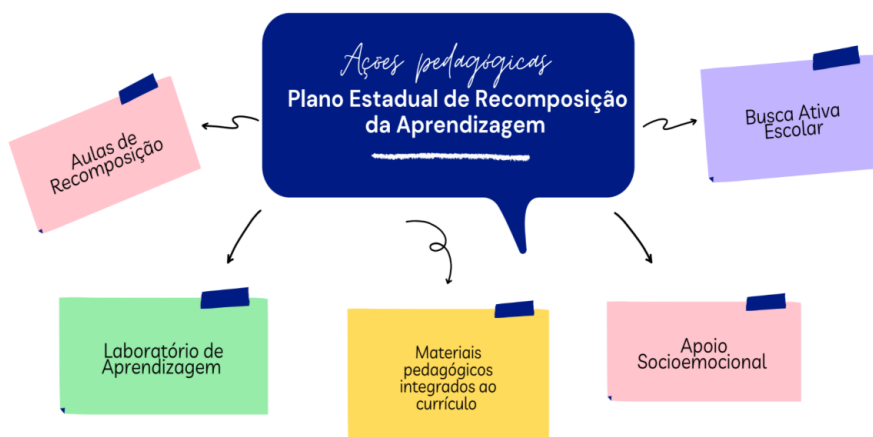


objetivo garantir a alfabetização de todos os estudantes na idade certa, isto é, até o final do 2º ano do Ensino Fundamental. Já o IDE-MT é o índice dos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3º do Ensino Médio. Para analisar os índices de desempenho educacional acesse o link: [https://datastudio.google.com/u/0/reporting/437fecb0-1a99-45d8-8f48-3da600c13d15/page/p\\_gsjqnqk00c](https://datastudio.google.com/u/0/reporting/437fecb0-1a99-45d8-8f48-3da600c13d15/page/p_gsjqnqk00c)

Portanto, é imprescindível que a unidade escolar estruture um planejamento estratégico a partir das evidências das avaliações para recomposição das aprendizagens em consonância com as avaliações internas, com o compromisso de todos os atores educacionais na resolução das fragilidades escolares.

## 5. EIXOS DE ATUAÇÃO E DETALHAMENTO DAS AÇÕES

A SEDUC-MT delineou ações pedagógicas específicas para recompor e fortalecer as aprendizagens essenciais dos estudantes. Entretanto, essas propostas visam além de minimizar as lacunas de aprendizagem, abordar aspectos socioemocionais para assegurar o bem-estar do estudante e reduzir a evasão escolar. São elas:



Antes de apresentarmos detalhadamente tais ações pedagógicas específicas, seguem as propostas por etapas e modalidades da educação básica atendidas por esta secretaria.



### 5.1 Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Em relação ao 1º e 2º ano dos anos iniciais, o Programa **ALFABETIZA MT** desenvolve ações, **em regime de colaboração com os municípios**, que visam garantir a alfabetização na idade certa, ou seja, até o 2º ano do Ensino Fundamental. Sendo assim, é imprescindível que os Gestores Escolares tenham na sua agenda de prioridades as ações do Alfabetiza-MT e, além disso, articulem um trabalho pedagógico com a rede municipal, conforme os encaminhamentos da coordenação regional do programa.

Por outra perspectiva, o presente Plano apresenta ações que visam, também, promover a recomposição das aprendizagens elementares dos estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental que foram comprometidas durante o período pandêmico.

À vista disso, **os professores unidocentes devem destinar quatro aulas semanais para a realização de atividades de Língua Portuguesa e Matemática.**

Para que o processo de recomposição ocorra de forma efetiva, é importante que o docente utilize diferentes metodologias, crie estratégias variadas, disponha de recursos e respeite o conhecimento já construído pelo aluno. Portanto, as práticas realizadas em sala de aula devem ser intencionalmente planejadas e orientadas, de modo que as propostas pedagógicas sejam constituídas na perspectiva do letramento pleno dos estudantes.

### 5.2 Ensino Fundamental - Anos Finais

Essa ação será voltada ao atendimento dos estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Dessa forma, os professores de Língua Portuguesa e Matemática devem destinar uma aula semanal para realizar atividades de retomada de habilidades essenciais referentes a estes componentes curriculares.

Nesse sentido, as atividades devem ser planejadas de forma intencional, incluindo ações que de fato, garantam a consolidação das habilidades essenciais. Para isso, os professores devem utilizar diferentes estratégias metodológicas, incluindo o uso dos materiais dos projetos pedagógicos integrados, livros didáticos de anos anteriores aprovados pelo PNLD e disponíveis nas escolas, como recurso pedagógico complementar que pode servir de suporte ao material do Sistema Estruturado de ensino, entre outros considerados importantes nesse processo de recomposição.

15



Considerando que este processo de recomposição prevê a inclusão de todos os estudantes, os professores podem contar com o apoio do Casies e dos professores da sala de recursos para a realização das adequações e flexibilizações curriculares necessárias.

### 5.3 Ensino Médio

Para os estudantes do 1º e 2º anos das Escolas de Tempo Parcial e Integral, as habilidades do Plano Estadual de Recomposição da Aprendizagem serão trabalhadas nos seguintes componentes: Eletiva de Linguagens e suas Tecnologias (LGG), Eletiva de Matemática e suas Tecnologias (MAT); Língua Portuguesa (LP) e/ou Matemática na Formação Geral Básica (FGB), conforme demonstrado no quadro abaixo:

| Matriz/Bloco | 1º ano                         | 2º ano                         |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Bloco I      | LP – FGB<br>MAT – Eletiva      | LGG – Eletiva<br>MAT – Eletiva |
| Bloco II     | LGG – Eletiva<br>MAT – FGB     | LGG – Eletiva<br>MAT – Eletiva |
| Bloco III    | LGG – Eletiva<br>MAT – FGB     | LGG – Eletiva<br>MAT – Eletiva |
| Bloco IV     | LGG – Eletiva<br>MAT – Eletiva | LP – FGB<br>MAT – FGB          |

A recomposição das aprendizagens nas turmas de 3º ano (terminalidade), inclusive das escolas-piloto, deverá ser garantida em uma das aulas dos componentes de Língua Portuguesa e de Matemática na Formação Geral Básica.

16



SEDUCCAP2024388510A



Para conhecer as HABILIDADES ESSENCIAIS DO ENSINO MÉDIO PARA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM - 2023, [clique aqui](#).

- **Projeto Pré-Enem Digit@l MT:** Terá como público-alvo os estudantes do 3º ano. As aulas serão presenciais em locais e horários definidos por cada Polo de DRE. No planejamento pedagógico do curso, estão previstas aulas dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática para atendimento específico de recomposição das aprendizagens. Conheça o Material Pedagógico Integrado ao Currículo para o desenvolvimento desse projeto, [clikando aqui](#).

#### 5.4 Educação de Jovens e Adultos – EJA

Na Educação de Jovens e Adultos (EJA), a necessidade da recomposição das aprendizagens está vinculada não apenas aos prejuízos causados pela Pandemia da Covid-19 mas, também pelo fato de os estudantes jovens e adultos terem um histórico de não acesso e/ou permanência na educação formal em “idade própria”.

Para fazer frente ao desafio de intervir positivamente na aprendizagem desses estudantes, propõe-se, além das formas convencionais do fazer pedagógico, o incremento dos processos de ensino, com novos procedimentos didático-pedagógicos, em sala de aula e em outros tempos e espaços que não somente os da sala de aula, de modo a despertar e/ou afirmar o ânimo dos estudantes. O professor poderá utilizar a Plataforma Plurall e propor atividades extraclasse, que possam contribuir com o processo de ensino-aprendizagem.

Nesse sentido, torna-se relevante criar uma atmosfera positiva, de fortalecimento da afeição e da solidariedade, nos ambientes escolares, em que se afirme a importância e a necessidade do conhecimento para a qualificação da vida e exercício efetivo da cidadania.

Sem prejuízos aos demais componentes curriculares e áreas do conhecimento, prioriza-se as habilidades curriculares estruturantes de **Língua Portuguesa e Matemática**. Assim, as aulas desses Componentes Curriculares foram ampliadas no 2º

17



Segmento, de modo que uma aula semanal seja utilizada para recompor as aprendizagens dos estudantes da EJA.

Para a recomposição das aprendizagens no Ensino Médio, são destinadas as disciplinas **eletivas** de Linguagens (Língua Portuguesa) e de Matemática. Para tanto, foram elencadas e sugeridas algumas competências, habilidades e objetos de conhecimento, definidas por meio dos resultados da Avaliação Formativa de Saída do Sistema Estruturado de Ensino, aplicada em 2022 com os estudantes da Modalidade EJA.

Contudo, verificadas pelo professor outras dificuldades de aprendizagem, poderão ser elencadas novas competências, habilidades e objetos de conhecimento, com vistas à recomposição das aprendizagens.

Assim, para a organização e desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas específicas, no sentido da promoção, recomposição e o incremento de novas aprendizagens. O que se propõe é que, com as informações da avaliação diagnóstica, os estudantes sejam agrupados por nível de conhecimento ou de dificuldades, face ao que é exigido, em termos de objeto do conhecimento, competências e habilidades para o segmento e/ou ano que estiver cursando.

Com estes procedimentos, verificado que as deficiências se referem à leitura, interpretação e escrita, por exemplo – deve-se elaborar um plano de trabalho, com respectivo tempo de duração, a quantidade de atividades a serem desenvolvidas, seus tempos e espaços requeridos, assim como os materiais e equipamentos a serem utilizados, para atender as necessidades dos estudantes. Observemos que se trata de agrupar os estudantes especialmente pelas dificuldades comuns verificadas – que, por conseguinte, podem e devem ser tratadas mediante atividades didático-pedagógicas organizadas pelos professores da Língua Portuguesa e Matemática para o conjunto desses estudantes.

A metodologia a ser desenvolvida deve tomar como centralidade a autonomia dos estudantes, estabelecendo vínculos com sua realidade social e permitindo, a um só tempo, a promoção, a recomposição e a realização de novas aprendizagens, incrementando, assim, os processos de ensino e aprendizagens de modo a combater, inclusive, o abandono e evasão escolar.



## 5.5 Educação Escolar Indígena

A recuperação e recomposição da aprendizagem nas escolas estaduais indígenas - EEI, para o ano letivo 2023, deverá considerar as especificidades, projeto político pedagógico e pedagogias indígenas. As EEIs, fundamentadas nos princípios da igualdade social, da diferença, da especificidade, do bilinguismo, do multilinguismo e da interculturalidade, deverão buscar fortalecer a identidade, territorialidade, cultura e língua materna, bem como os processos próprios de aprendizagem no que diz respeito à BNCC.

A situação atípica, devido à Covid-19, trouxe muitos desafios que foram enfrentados pela Educação. A partir de nossas observações podemos destacar como desafios: a questão social e econômica das comunidades e a impossibilidade de interação professor-aluno que, em tese, provocou um déficit na aprendizagem.

Diante desses fatores, podemos elencar os pontos positivos e ações que foram tomadas para sanar os desafios apresentados: a Coordenadoria de Educação Escolar Indígena/SUDI/SEDUC orientou na elaboração de materiais didáticos próprios e específicos, bem como utilização de atividades socioculturais integradas à educação escolar como atividades letivas. A sistematização das atividades das Ciências e Saberes Indígenas articulada às demais áreas de conhecimento, que foram cumpridas pelos estudantes através de estudos dirigidos, vivências com a família, relatórios, redações, desenhos, realizando, assim, uma integração curricular intercultural. Recomendou-se o uso das metodologias ativas como estratégias para o atendimento presencial, tais como: Sala de Aula Invertida e Aprendizagem Baseada em Projetos. Além disso, ações foram tomadas pela Seduc para viabilizar através de auxílio financeiro, para que os professores indígenas realizassem aquisição de notebooks, o PDE conectividade para melhorar o funcionamento da internet nas EEI e fomento para produção de material didático adequado, projeto horta pedagógica e biblioteca integradora.

Mais uma vez entendemos que os estudantes com dificuldades de aprendizagem na educação básica e EJA devem ser atendidos por meio de atividades sistematizadas tanto no aspecto socioemocional quanto cognitivo.

Deste modo, nosso objetivo é realizar sugestões e orientações para promover a

19





superação das dificuldades apresentadas pelos estudantes nas áreas de Linguagens e Matemática; Superação da Barreira Linguística e desenvolver habilidades e competências conforme DRC/MT.

As Escolas Estaduais Indígenas poderão lançar mão tanto do projeto ‘Articulador da Aprendizagem’, quanto da organização dos professores regentes em um ‘Plano de Recomposição das Aprendizagens’ com o objetivo de estruturar as ações didático pedagógicas e momentos de aperfeiçoamento da aprendizagem. Sendo assim orientamos que de acordo com a realidade de cada povo atente-se para os itens abaixo:

- 1 – O colegiado de professores deverá se estruturar a partir do diagnóstico dos estudantes juntamente com o CDCE, e elaborar o Plano de Recomposição das Aprendizagens, conforme especificidades da EEI;
- 2 – Sugere-se que seja estipulado um dia por semana para que os professores possam atuar na execução do Plano;
- 3 – Os professores poderão se reunir ao final da semana, no contraturno, para reflexão semanal e redirecionamento das atividades da próxima semana, numa perspectiva dialógica de ação, reflexão e readaptação do plano;
- 4 – A equipe pedagógica da escola poderá lançar mão de projetos que a comunidade desenvolve e Área do conhecimento “Ciências e Saberes Indígenas” integrando todos os componentes curriculares da BNCC.
- 5 – Realizar atividades diferenciadas que proporcionem acolhimento, motivação e progressão das aprendizagens tanto por meio de trabalhos interdisciplinares, interculturais, com a utilização de elementos da cultura do povo e da língua materna.

Assim, a comunidade educativa indígena deve somar esforços para o desenvolvimento dos estudantes, e, portanto, todos os professores devem estar envolvidos no processo de planejamento e execução do plano.

## 5.6 Educação no Campo e Quilombola

20



SEDUCCAP2024388510A

Propomos um plano de intervenção pedagógica que deve ser desenvolvido de forma global e coerente com vistas a solucionar problemas e auxiliar na recuperação das aprendizagens essenciais. Para que as propostas pedagógicas cumpram sua finalidade e atendam os objetivos, a unidade escolar deve observar algumas etapas como:

- Compreender quais são os objetivos de aprendizagem propostos e estabelecer metas de onde o estudante pode chegar.
- Realizar a seleção dos instrumentos adequados a turma/idade e ano com desenvolvimento de atividades que forneçam evidências de cada estágio de desenvolvimento dos estudantes.
- Registrar as evidências do processo de aprendizagem dos estudantes
- Dar devolutivas que propiciem o progresso de cada estudante.
- Encaminhar ao laboratório de aprendizagem os estudantes que apresentam defasagens relativas ao processo de alfabetização.

Diversos instrumentos podem ser utilizados na consolidação da aprendizagem: atividades, pesquisas, provas, aulas de campo, feiras, jogos, seminários, saraus, projetos, debates, listas de exercícios, trabalhos extras-classe, exercícios de revisão, observações individuais, portfólios e a utilização das propostas apresentadas nos Cadernos Pedagógicos do Campo e Quilombola.

O plano de intervenção deve ser desenvolvido de forma global e coerente com vistas a solucionar problemas e auxiliar na recuperação das aprendizagens, que contemple as seguintes ações de intervenção:

- As escolas deverão entrar em contato com os pais/ estudantes da unidade escolar e expor a situação e as consequências da não participação dos mesmos na realização das atividades educacionais propostas no ano letivo de 2022;
- Através de um esforço motivacional explicar à comunidade escolar, que diante da situação de aulas remotas e das avaliações do IDEB e Avalia-MT, como também das avaliações internas da unidade escolar foi detectado através de diagnósticos externos e internos a necessidade de recuperação das aprendizagens para que todos os estudantes estejam em graus de oportunidades iguais;



- Para a recuperação das aprendizagens a escola poderá pensar e elaborar atividades propostas no plano de intervenção observando os objetivos de aprendizagens de cada etapa de escolarização;
- O plano de intervenção pedagógico deverá estar em consonância com as habilidades previstas para cada etapa de estudo, e acompanhadas pelo coordenador/orientador pedagógico, sendo que, deverá trabalhar com as habilidades previstas para o ano letivo de 2023 que estão contidas no material estruturado e das habilidades em foco para a recuperação do ano anterior;
- Os professores deverão realizar as correções das atividades e ao mesmo tempo verificar se as habilidades necessárias foram assimiladas pelos estudantes;
- Os professores deverão manter atualizados os registros referentes às fragilidades na aprendizagem de cada estudante atendido, bem como atualizar os avanços obtidos pelos estudantes através da intervenção pedagógica;
- A escola deve manter atualizado os registros referentes a busca ativa dos estudantes que desistiram/ não retornaram/ não entregaram as atividades.

## 5.7 Educação Especial

A Educação Especial configura-se em modalidade transversal da Educação Básica e constitui-se como parte integrante da educação comum com vistas a favorecer o processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação. Para garantir o direito às aprendizagens desses estudantes, faz-se necessário identificar na escola cada estudante que demanda serviços e recursos da Educação Especial, por meio de processos avaliativos que apontem com precisão as barreiras que possam obstruir a inclusão escolar e o desenvolvimento humano do estudante. Essas avaliações são recursos necessários para criar estratégias que visem à eliminação ou minimização de barreiras à aprendizagem, ao desenvolvimento e à participação do estudante.

Nesse sentido, precisamos que cada professor que atenda a estudantes público-alvo da educação especial planeje suas aulas considerando o currículo, a diversidade, as



identidades, as potencialidades, a organização curricular, práticas e estratégias que contemplem todos que estejam matriculados na turma, para que possam aprender juntos.

As ações pedagógicas precisam contemplar as necessidades e considerar os ritmos de aprendizagem, propiciando o desenvolvimento humano e a construção de conhecimentos escolares. Dessa maneira, o professor precisa garantir adequações, adaptações e flexibilização curricular das habilidades propostas para a turma de modo a incluir o estudante público-alvo da educação especial.

Para os estudantes que seguem o fluxo de aprendizagem serão necessárias adaptações, acomodações por meio de serviços e recursos que garantam a eliminação de barreiras, tais como a solicitação de intérprete de libras, ampliação de fonte, adaptação em braille, dentre outras. Porém, no caso de estudantes que não sigam o fluxo de aprendizagem haverá, também a necessidade de elaboração de um Plano Educacional Individualizado, considerando os objetos de conhecimento da área de conhecimento que serão ensinados a turma, bem como as adaptações necessárias ao acesso aos conteúdos e habilidades, com redefinição de níveis e critérios de avaliação, considerando o que estudante já sabe e o que precisa aprender dadas as suas especificidades.

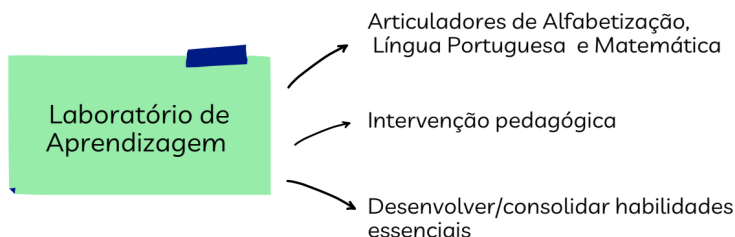
Para a elaboração do plano, o coordenador pedagógico, o professor de sala de recursos multifuncionais e o Casies podem ser consultados.

## 6. LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM

O Laboratório de Aprendizagem é o espaço onde as intervenções pedagógicas acontecem para atender estudantes com defasagens em alfabetização, em Língua Portuguesa e Matemática por meio do atendimento individualizado com a utilização de práticas diferenciadas que proporcionem o desenvolvimento de habilidades ainda não consolidadas.

É importante que as ações pedagógicas dos professores regentes e articuladores sejam planejadas conjuntamente para assegurar a recomposição das aprendizagens.





Para conhecer as Diretrizes do Laboratório de Aprendizagem, [clique aqui](#).

## 7. ACOMPANHAMENTO PERSONALIZADO DA APRENDIZAGEM - APA

A proposta pedagógica do APA contempla ações educativas que serão desenvolvidas tanto na sala de aula como no laboratório de aprendizagem. Ela oportuniza tempos e espaços adequados para a recomposição e fortalecimento das aprendizagens.

No laboratório, estudantes com defasagem em alfabetização, serão atendidos por **professores unidocentes**. Na sala de aula, os **professores de Matemática e Língua Portuguesa** realizarão o atendimento dos demais estudantes, de acordo com as necessidades educativas de cada um.

Nessa perspectiva, o nível de aprendizagem dos estudantes é identificado e estes são organizados em grupos de acordo com este resultado para receberem o atendimento personalizado.

Todavia, a fim de promover uma educação de qualidade e melhorar os índices de proficiência, torna-se *indispensável a realização de um trabalho integrado e coletivo*, possibilitando a implementação do APA com excelência nas unidades escolares. Então, se faz necessário que haja o envolvimento coeso e harmônico entre o Órgão Central, as DREs e unidades escolares.

Para conhecer as Diretrizes do APA, [clique aqui](#).

## 8. A BIBLIOTECA COMO ESPAÇO EDUCATIVO QUE PROMOVE CONHECIMENTO E AMPLIA A VISÃO DE MUNDO



Ressalta-se ainda que a revitalização das bibliotecas escolares propõe um espaço com práticas pedagógicas dinâmicas, que aprimoram e ampliam o acesso ao conhecimento, seja por meio de oficinas de redação, aulas de yoga, competições de xadrez, até abrigar um laboratório de costura ou sala de games, ter apresentações culturais, jogos RPG ou de tabuleiro para promover discussões e o senso crítico. Bibliotecas escolares, nesse contexto, incentivam a curiosidade, a inovação e a resolução de problemas. Portanto, tornam-se parte essencial da vida cultural e social da escola, sendo um ponto importante para a recomposição da aprendizagem, intensificando todos os tipos de leitura, atividades culturais, acesso à informação, construção de conhecimento e reflexão profunda.

Conheça os materiais a seguir:

- Guia Prático da Estrutura Física das Bibliotecas, [clique aqui](#).
- Diretrizes para a Biblioteca Escolar Estadual de MT, [clique aqui](#).

## 9. APOIO SOCIOEMOCIONAL

Para o pleno desenvolvimento dos estudantes da rede estadual de ensino de Mato Grosso, entendemos que é imprescindível promover a construção de um ambiente escolar acolhedor e humanizado, de modo que favoreça o processo de ensino e aprendizagem de todos os sujeitos envolvidos na ação. Dessa forma, implementar projetos escolares que favoreçam o desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais contribui para uma escola que se preocupa com o bem-estar emocional dos estudantes e de toda a comunidade escolar.

Dentre as ações já desenvolvidas nas escolas, a SEDUC-MT adquiriu materiais pedagógicos que tratam da educação Socioemocional destinados aos estudantes do 1º ao 5º ano do ensino fundamental. Esses materiais irão auxiliar os professores no fortalecimento das práticas pedagógicas relacionadas ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais, conforme estabelece a Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

O material aborda três temas: **respeito**, **empatia** e **responsabilidade**, com os títulos: “Toda Gente carece de um norte”; “O segredo do Tio Iberê” e “Menina do Rio”, respectivamente. Além da aquisição destes materiais pedagógicos, encontram-se no site

25



SEDUCCAP2024388510A



da SEDUC cartilhas<sup>1</sup> sobre a temática da Saúde Mental Escolar além do espaço “Pode falar”<sup>2</sup> para a escuta dos estudantes.

Nesse sentido, a SEDUC-MT vem priorizando a adoção de estratégias de acolhimento socioemocional, a sensibilização quanto à importância dos cuidados relacionados à saúde mental e ações para prevenção do abandono e evasão escolar.



Para conhecer as Orientações  
Pedagógicas do Material Pedagógico  
Integrado da Educação Socioemocional,  
[clique aqui.](#)

## 10. MATERIAIS PEDAGÓGICOS INTEGRADOS AO CURRÍCULO PARA A RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

Para o ano de 2023, os Materiais Pedagógicos Integrados ao Currículo estarão disponíveis nas unidades escolares para que possam integrar as práticas didático-pedagógicas dos professores em sala.

Para isso, é importante que o Órgão Central, as DREs, a coordenação pedagógica e os professores desempenhem seus papéis no que diz respeito à utilização desses materiais.



Para saber mais sobre o papel de cada um, [clique aqui.](#)

<sup>1</sup> <http://www3.seduc.mt.gov.br/mediacao-escolar/cartilhas>

<sup>2</sup> <https://www.podefalar.org.br/>





Pensando no fortalecimento e na continuidade do percurso educacional dos nossos estudantes, esses materiais contemplam as competências e habilidades propostas na Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Além disso, alguns desses materiais baseiam-se nos Descritores propostos pela Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb.

Com o objetivo de promover a melhoria do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb e a recomposição da aprendizagem dos estudantes na rede estadual de educação, os seguintes materiais pedagógicos deverão ser utilizados:



Para conhecer as Orientações desses Materiais Pedagógicos Integrados ao Currículo para Recomposição da Aprendizagem, [clique aqui](#).

Conheça planos de aula e outros materiais de Matemática para Recomposição da Aprendizagem clicando nos itens a seguir:

[Planos de aula da Nova Escola](#) e [Cadernos de Percursos Pedagógicos-AVA MEC de Matemática](#).

Dando continuidade às ações de promoção da melhoria da qualidade da educação na rede de ensino mato-grossense, outros Materiais Pedagógicos Integrados ao Currículo culminam para a proposição de estudantes protagonistas no seu processo de ensino e aprendizagem. São eles:



Para conhecer as Orientações desses Materiais Pedagógicos Integrados ao Currículo, clique nos itens a seguir:

[Orientações Chromebook](#)

27



[Orientações Smart Aulas](#)

[Orientações Robótica Lego](#)



Para conhecer as Orientações desses Materiais Pedagógicos Integrados ao Currículo, clique nos itens a seguir:

[Ciência em Show](#)

[MicroKids](#)



Para conhecer as Orientações desses Materiais Pedagógicos Integrados ao Currículo, clique nos itens a seguir:

[História Afro-Brasileira e Indígena](#)

[Trânsito Legal](#)

A utilização desses materiais pedagógicos ampliará as possibilidades de interação e de mobilidade dos nossos estudantes, tornando possível novos percursos na construção do conhecimento.

Nesta perspectiva, a ressignificação dos tempos, espaços e metodologias de ensino nos remetem a novas possibilidades de abordagens didáticas. Esses materiais pedagógicos inter-relacionam-se com as metodologias ativas e com temáticas contemporâneas que possibilitam aos estudantes a motivação pela busca de novos conhecimentos com mais



autonomia e a participação em situações colaborativas de ensino e aprendizagem, bem como o desenvolvimento de competências socioemocionais.

## 11. AÇÕES DE BUSCA ATIVA ESCOLAR

Uma das atribuições do Núcleo de Mediação Escolar - NME é articular o trabalho de Busca Ativa Escolar no estado de Mato Grosso conforme as orientações da Secretaria Adjunta de Gestão Regional. O NME cria diretrizes a serem implementadas nas unidades escolares e acompanhadas pelas DREs, além de coletar dados, transformando-os em informações estratégicas que subsidiam o trabalho de busca ativa escolar e baseiam estratégias de trabalho.

Nesse sentido, **instituiu-se um processo de geração e análise de dados**, cuja principal informação coletada e analisada é o quantitativo de estudantes não matriculados em 2023 e que estavam matriculados no ano anterior, conforme dados provenientes do Núcleo de Dados e Informações Estatísticas - NDIE. Esses dados permitem realizar análises complementares sobre a evasão escolar, como por exemplo, o cálculo de índice de evasão por modalidade de ensino, por idade e/ou por DRE. Cabe aqui ressaltar que esses dados não são considerados os alunos em situação de terminalidade, isto é, alunos aprovados ao término do 3º ano do ensino médio ou do 2º ano do ciclo final da EJA - Ensino Médio.

O principal objetivo é subsidiar as DREs com as informações necessárias para informar as unidades escolares sobre quem são os alunos evadidos, a quais escolas eles (as) pertencem, qual série, qual modalidade de ensino, dentre outros, e assim ter o maior número possível de recursos para realizar a busca a esses estudantes evadidos. No dia 10/01/2023 foram enviadas as informações iniciais sobre os estudantes que ainda não efetivaram a sua matrícula para o ano letivo atual e as DREs puderam iniciar o trabalho de busca ativa.

Para 2023, também pretende-se realizar encontros formativos do Núcleo de Mediação com os Coordenadores de Gestão Escolar e Rede de todas as quinze DREs. Nesses encontros, o objetivo será apresentar os dados, colher informações sobre o retorno das unidades escolares e estabelecer novas diretrizes a serem implementadas, conforme a

29



realidade dos estudantes evadidos. A princípio essas reuniões ocorrerão entre os meses de fevereiro e março.

Outro ponto importante é que o NME também orientará a busca ativa dos estudantes em situação de abandono escolar, isto é, estudantes que se matricularam para o ano letivo vigente, mas que por algum motivo deixaram de frequentar as aulas, trabalhando para que estes retornem ao ambiente escolar e orientando que o acolhimento deste estudante em situação de abandono seja o mais acolhedor possível.

Por fim, reforça-se que todas essas análises e dados continuarão a ser aprimorados e periodicamente serão repassados às DREs para que a mobilização junto às Unidades Escolares seja uma prática contínua. Outros encontros formativos podem acontecer em parcerias com instituições que podem/deve ser parceiras na busca ativa como UNICEF, CRAS, CREAS, Conselho Tutelar, UNE, UEE e UBES além da mobilização junto aos Grêmios Estudantis, no sentido de mobilizar todos esses atores na elaboração de soluções em conjunto para o combate à evasão e abandono escolar.

## 12. FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE

As ações formativas propostas pela SAGE, em parceria com a SAGP, aos professores da rede estadual de educação para o ano de 2023 têm como principal objetivo promover a recomposição da aprendizagem dos estudantes. Diante dessa realidade, a SEDUC-MT elabora as diretrizes pedagógicas seguindo o Documento de Referência Curricular – DRC/MT, que estabelece as competências e habilidades que devem ser consolidadas em cada etapa da educação básica.

Dessa forma, as propostas formativas para os professores da rede estadual de Mato Grosso serão estruturadas com base nos resultados das avaliações que apontam quais habilidades não foram consolidadas pelos estudantes, de modo a atender as reais necessidades formativas, com elementos específicos das defasagens verificadas, para que os professores possam direcionar os trabalhos interventivos em sala de aula.

30



### 13. ESCOPO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO

| ESCOPO DE DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DO PLANO   |   |  |
|--|---|--|
| Objetivo   | Ação  | Responsáveis   |
| Promover o desenvolvimento das competências socioemocionais, essenciais para o desenvolvimento pleno e integral do estudante | Trabalhar com as competências socioemocionais de forma integrada e articulada com seu roteiro de atividades   | Professores  |
| Fortalecer as ações desenvolvidas no Laboratório de Aprendizagem   | Acompanhar e monitorar as ações desenvolvidas no Laboratório de Aprendizagem  | Órgão Central, DREs e coordenadores pedagógicos                            |
| Favorecer a participação efetiva dos estudantes atendidos pelo Laboratório de Aprendizagem                                   | Realizar a Busca Ativa dos estudantes participantes do Laboratório de Aprendizagem e desenvolver ações de acolhimento para que os mesmos frequentem assiduamente                            | Gestão escolar e Professor Articulador de Aprendizagem                     |
| Promover o acompanhamento e assessoramento pedagógico das DREs para a implementação do APA nas unidades escolares            | Acompanhar e monitorar as ações do APA desenvolvidas pelas DREs junto às unidades escolares   | Órgão Central, DREs e coordenadores pedagógicos                            |
| Promover a recomposição das habilidades essenciais   | Destinar quatro aulas semanais para a unidocência nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, uma aula de Língua Portuguesa e uma Matemática no Ensino Fundamental II e Ensino Médio | Professor unidocente e professor regente de Língua Portuguesa e Matemática |

31



SEDUCCAP2024388510A

|  |   |  |
|--|---|--|
| Desenvolver estratégias pedagógicas destinadas aos estudantes dos anos de transição como o 6º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio | Utilizar o material do ano anterior para reforçar a consolidação da aprendizagem e realizar o acolhimento especializado para esse público no primeiro semestre, bem como fazer uso das habilidades socioemocionais  | Gestão escolar e professores regentes          |
| Adotar procedimentos e ações pedagógicas focados no desempenho dos estudantes que estão finalizando o Ensino Médio.                              | Elaborar um plano de ação para os estudantes do Ensino Médio de forma que o professor irá focar no desenvolvimento dos descritores previstos na avaliação externa, tendo em vista a consolidação das habilidades e competências cobradas na avaliação do ENEM.  | Gestão escolar e professores regentes.         |
| Desenvolver formação continuada para os professores.   | Destinar duas horas semanais de formação continuada organizadas a partir das necessidades formativas apontadas pelos resultados das Avaliações 2022, com objetivo de promover metodologias e estratégias didático-pedagógicas em sala de aula para recomposição das aprendizagens não consolidadas, bem como desenvolver formações de boas práticas e consensos teóricos contemporâneos sobre a recomposição pós-pandemia para os professores do estado | Órgão Central e coordenação de formação - DRE. |
| Assessorar pedagogicamente as Diretorias Regionais de Educação.  | Os técnicos do órgão central realizarão acompanhamento e assessoramento presencial e/ou à distância às DREs, com vista a alcançar resultados proficientes nas unidades escolares.   | Órgão Central e DREs.                          |



#### 14. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DIFERENCIADAS

As estratégias metodológicas de ensino e aprendizagem têm como objetivo auxiliar o estudante na construção do conhecimento, como de um objeto de conhecimento a ser abordado. Nesse sentido, o professor irá utilizar de diferentes técnicas pedagógicas para adquirir o melhor aproveitamento da aprendizagem em relação ao conteúdo ministrado. Não se pode esquecer que, para adotar metodologias e estratégias de ensino, é essencial realizar avaliações, atividades, debates, entre outras ações que visam diagnosticar o conhecimento prévio dos estudantes.

Ainda, com base nos indicadores educacionais do Estado, as metodologias adotadas devem favorecer, principalmente, a consolidação das habilidades relacionadas às competências escritas, leitoras, raciocínio lógico e organização de ideias, por parte dos estudantes. Para isso, o professor deve conhecer os estudantes, suas necessidades formativas e analisar se a estratégia de ensino é realmente adequada, adaptando, sempre que necessário, o planejamento ao contexto da sala de aula.

Ressalta-se, portanto, que os professores regentes, professores articuladores de aprendizagem, juntamente com a equipe pedagógica da escola, precisam criar as condições necessárias para que os estudantes desenvolvam as habilidades essenciais, ainda não consolidadas.

Para auxiliar na aplicação de estratégias diferenciadas, seguem algumas sugestões metodológicas de ensino para dar um “upgrade” nas aulas.

- **Aprendizagem baseada em problemas:** a metodologia utiliza situações – problemas do cotidiano como base para identificar o objeto de conhecimento que o professor está trabalhando. O objetivo é apresentar a teoria de maneira contextualizada, o estudante consiga desenvolver a aprendizagem buscando soluções práticas e planejadas para resolver a situação. Essa metodologia promove maior engajamento e participação da turma, favorecendo a construção do conhecimento.
- **Gamificação:** a metodologia consiste em utilizar elementos mecânicos dos jogos para a interação cotidiana. Em sala de aula, o professor poderá utilizar dessa estratégia para trabalhar as habilidades a partir de games que estimulem o desenvolvimento cognitivo, o engajamento, a participação e evolução do estudante, visando facilitar a construção do conhecimento

33



SEDUCCAP2024388510A



- **Sala de aula invertida:** é uma metodologia que inverte a estrutura de funcionamento tradicional de sala de aula. O estudante passa a estudar em casa o conteúdo que ele poderá pesquisar em casa, biblioteca ou laboratório de informática, livros didáticos e, em sala de aula, irá realizar as atividades direcionadas e mediadas pelo professor. As atividades poderão ser desenvolvidas individualmente ou em colaboração com os colegas. Essa metodologia otimiza o tempo de longas explicações e permite que o estudante seja protagonista de sua aprendizagem.

- **Aprendizagem entre pares:** é a metodologia que permite que os estudantes formem grupos ou duplas para que desenvolvam a aprendizagem conjuntamente. Essa estratégia metodológica incentiva o desenvolvimento das habilidades de colaboração e socialização entre a turma, como também, o desenvolvimento crítico e reflexivo.

- **Estudo dirigido:** é a metodologia em que o professor trabalha como mediador da aprendizagem, através de princípios didáticos que incentivam o estudante a aprender e desenvolver a criatividade. A partir de um roteiro de estudo, o professor irá direcionar atividades de questões e situações – problemas, leitura individual, formação de grupos para debates sobre o tema estudado, entre outros. Essa metodologia favorece o processo de ensino – aprendizagem, sem a intervenção constante e direta do professor, visto que contarão com mediações e direcionamentos como o roteiro, leitura e atividades.

- **Sequência Didática:** é a estratégia educacional em que o professor utilizará de métodos pedagógicos que valorizam o conhecimento prévio do estudante para alcançar novas aprendizagens. O planejamento será elaborado para ensinar por etapas, com atividades interligadas, definindo passos e períodos que podem variar de acordo com a habilidade e as necessidades formativas observadas, visando atingir o objetivo que é alcançar a aprendizagem significativa.

- **Aulas mediadas por tecnologias:** o professor deverá aprimorar as práticas pedagógicas com os benefícios da tecnologia, visando uma aprendizagem mais prática, lúdica e dinâmica. Além disso, permite o engajamento dos alunos com o conteúdo e desenvolvimento das habilidades criativas.

- **Abordagem STEAM:** A ideia por trás dessa abordagem educacional é que a aprendizagem integrada é mais envolvente e eficaz do que os componentes curriculares separados. Na verdade, na vida cotidiana, os problemas são complexos e exigem uma variedade de habilidades. É também uma oportunidade de mudar as aulas expositivas,





incluindo os estudantes no centro do processo de ensino e aprendizagem. A abordagem STEAM assume um papel ativo junto das crianças e dos jovens promovendo um processo de investigação e interação com os pares, em que o objetivo principal é desenvolver uma cultura científica, tecnológica, matemática e artística. Promove ainda uma visão de que cada componente curricular contribui para a interpretação do mundo e na resolução de problemas a partir de diferentes visões.



Saiba mais sobre a abordagem STEAM, [clikando aqui](#) e para conhecer as experiências da rede estadual de Mato Grosso em 2022, [clique aqui](#).

## 15. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em vista das ações apresentadas no Plano Estadual de Recomposição da Aprendizagem, é imprescindível que todos se conscientizem do seu papel na recomposição e melhoria da aprendizagem dos estudantes da rede pública de ensino do estado de Mato Grosso. Os tópicos deste documento apresentam estratégias de ações exequíveis, de natureza pedagógica e organizacional, que tencionam não apenas a minimização dos impactos na aprendizagem, mas também se atentam para os aspectos socioemocionais dos nossos estudantes e o combate à evasão escolar.

Nesse sentido, as estratégias e medidas de enfrentamento aqui propostas visam garantir a equidade na aprendizagem, prevenir o risco de abandono e reprovação escolar e, também, promover o sucesso e qualidade do ensino. Para isso, torna-se importante a organização do tempo e do espaço nas escolas para a implementação das ações voltadas, principalmente, ao trabalho dos professores com as habilidades não trabalhadas e não



consolidadas pelos estudantes; no intuito de sanar as defasagens e recompor as aprendizagens, pautadas nos resultados indicados nas avaliações oficiais. Ademais, o sucesso da implementação desse Plano depende do conhecimento dessas informações por parte de todos os seus atores para que possam divulgar, fomentar e desenvolvê-lo.

Outra questão relevante a se considerar é que o desenvolvimento das ações depende de diversas frentes interdependentes. Portanto, é necessário o acompanhamento sistêmico, o qual permitirá que todos os envolvidos verifiquem o desempenho das diligências, correção de erros que forem surgindo na fase de execução e, também, se suas metas e objetivos estão sendo alcançados com eficiência, eficácia e efetividade.

Assim, caberá à SEDUC, DREs e Coordenadores Pedagógicos das unidades escolares a responsabilidade de monitorar, acompanhar e orientar todas as medidas emergenciais que serão adotadas para implementação do Plano. Uma vez que, a partir dos problemas identificados, pode-se reformular e (re) planejar as ações educativas que objetivam a recomposição da aprendizagem dos estudantes.



# DOCUMENTO ORIENTADOR DO TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

2024 | 2º SEMESTRE



FGV DGPE



SEDUC  
Secretaria  
de Estado  
de Educação



Governo de  
Mato  
Grosso



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:44:06.  
Documento Nº: 21593923-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593923-7969>



SEDUCCAP2024388512A

SIGA

## Equipe técnica

### GOVERNO DE MATO GROSSO

**Mauro Mendes Ferreira**  
*Governador do Estado de Mato Grosso*

**Otaviano Pivetta**  
*Vice-governador do Estado de Mato Grosso*

**Alan Resende Porto**  
*Secretário de Estado de Educação*

**Amauri Monge Fernandes**  
*Secretário Adjunto Executivo*

**Ane Cristina dos Santos Barros**  
*Chefe de Gabinete*

**Nadine Moreira da Silva Botelho**  
*Secretária Adjunta de Gestão Educacional (SAGE)*

**Mozara Zasso Spencer**  
*Secretária Adjunta de Gestão Regional (SAGR)*

**Jéssyca Kelly Castro Campos**  
*Secretária Adjunta de Administração Sistêmica (SASS)*

**Harley Rafael Leopoldo Pereira**  
*Secretário Adjunto de Infraestrutura e Patrimônio (SAIP)*

**Flávia Emanuelle de Souza Soares**  
*Secretária Adjunta de Gestão de Pessoas (SAGP)*

### Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso – SEDUC MT

**Giseli Barros Giroto**

**Monika Michelly Aparecida Nunes**

**Priscilla Queiroz Palombo**

**Sandra Regina Queiroz**

### FUNDAÇÃO GETULIO VARGAS

**Diretoria de Gestão Pública e Políticas Educacionais - FGV DGPE**

#### Direção

**José Henrique Paim Fernandes**

**Romeu Weliton Caputo**

#### Equipe do Projeto

**Álvaro Claudino dos Santos Junior**

**Ana Janete Viana Souza**

**Cristian Matheus Gusmão Alvarenga**

**Daniel de Melo Ito**

**Ícaro Targino Silva**

**Inacélia de Fátima Alves de Oliveira Calixto**

**Joseph Razouk Junior**

**Kate Dayana Rodrigues de Abreu**

**Renilda Peres de Lima**

**Victor Gustavo de Souza**

### Frente Formação - Equipe Pedagógica

**Alexandre Nicolas Soares**

**Amanda Heiderich Marchon**

**Camila A. Valcanover**

**Ednei Araújo**

**Elys Regina Andretta**

**Fábio Gusmão**

**Helio Vieira dos Santos**

**Pablo Da Silva Torres**

**Rodrigo Zeni Stocco**

**Tatyana Rodrigues Barcelos**

**Viviana Leite Pimentel**

### Organização

**Ana Janete Viana Souza**

**Deise Lucide Martins dos Santos**

**Emerson Fraga Comério**

**Inacélia de Fátima Alves de Oliveira Calixto**

**Kate Dayana Rodrigues de Abreu**

**Victor Gustavo de Souza**

### Projeto gráfico e diagramação

**Sofia Cristina Ruiz Zapata**

### Revisão textual

**Deise Lucide Martins dos Santos**



# ÍNDICE

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Introdução</b>  | <b>4</b> |
| <b>2. Passo a Passo para Uso dos Mapas de Foco</b>                  | <b>5</b> |
| <i>Passo 2.1: Estudo de Mapa de Foco</i>                            | <i>5</i> |
| <i>Passo 2.2: Análise do desempenho dos estudantes na avaliação</i> | <i>7</i> |
| <i>Passo 2.3: Replanejar para a recomposição</i>                    | <i>8</i> |
| <i>Passo 2.4: Monitorar o trabalho docente</i>                      | <i>8</i> |
| <i>Passo 2.5: Análise de resultados</i>                             | <i>8</i> |



## 1. Introdução

O Coordenador Pedagógico tem como atribuição apoiar a equipe docente na prática do processo ensino-aprendizagem voltada para a recomposição da aprendizagem, auxiliando e monitorando a prática da sala de aula de maneira a garantir a aplicação do planejamento docente.

Nesse processo é importante direcionar o olhar para os resultados das avaliações a fim de colher os insumos que contribuirão com a personalização das atividades direcionadas a mitigar as fragilidades apresentadas.

Além disso, observações de aula, *feedback* com os estudantes, utilizando roteiros e protocolos, permitem ao Coordenador Pedagógico realizar a identificação de metodologias e práticas pedagógicas mais eficazes para as habilidades que se deseja consolidar, identificando dificuldades de aprendizagem e promovendo ajustes dinâmicos e imediatos para a consolidação das habilidades. Com um plano de recomposição mais estruturado e mais objetivo, baseado no levantamento detalhado das necessidades dos alunos, o Coordenador Pedagógico pode garantir que todos os estudantes tenham possibilidades de superar suas dificuldades e caminhar progressivamente de forma contínua ao seu nívelamento.

Assim, a apropriação dos materiais propostos para o 2º semestre é primordial para o desenvolvimento dos estudantes uma vez que a equipe escolar estará voltada para atender as especificidades de cada um deles, contribuindo para o seu avanço escolar.

A seguir propomos um caminho para o desenvolvimento do trabalho, utilizando os Mapas de Foco produzidos pelo Instituto Reúna( Ensino Fundamental Anos Finais) e Fundação Getúlio Vargas (Ensino Médio).

Esse passo a passo orientativo reflete o compromisso do Coordenador Pedagógico em acolher e apoiar os professores e estudantes, de forma mais sistemática, assegurando que a aplicação dos mapas de foco seja consistente e alinhada com as necessidades reais daquela comunidade escolar, perante os resultados obtido e o que se deseja alcançar.



## 2. Passo a Passo para Uso dos Mapas de Foco

Considerando a importância da flexibilização curricular e o trabalho com as habilidades prioritárias é preciso que haja, pelo Coordenador Pedagógico, uma análise detalhada das habilidades deficitárias, e que tiveram resultados abaixo do esperado. A partir daí, é preciso analisar, se há habilidades que são pré-requisitos para a consolidação do conhecimento referente à habilidade que foi deficitária, bem como o grau de dificuldade para a habilidade, considerando a Taxonomia de Bloom Revisada para a habilidade trabalhada, considerando os resultados pela escola, por turma e por estudante, visando até o nível de um estudo individualizado.

### Passo 2.1: Estudo de Mapa de Foco

A partir dos resultados do bimestre, considerando o Documento de Referência Curricular de Mato Grosso, o Coordenador Pedagógico, de posse desses resultados da escola, vai analisar quais habilidades e seu percentual estão em maior defasagem considerando turmas e estudantes.

Identificadas essas habilidades deficitárias, analisar no Mapa de Foco, aquelas que são pré-requisitos para essa consolidação e apresentá-las aos professores explicando a importância da priorização, investindo nos pré-requisitos. Além disso, é preciso realizar a verificação e critérios, observando a progressão e o nível de complexidade das habilidades essenciais antecessoras para a consolidação da habilidade prioritária.

Ademais, de posse dos resultados é preciso trabalhar na intencionalidade pedagógica, observando os critérios, uma vez que eles permitem refletir a fundamentação para a escolha das habilidades focais, qualificando a seleção das mesmas, de maneira a considerar a gradação do desenvolvimento dos estudantes, permitindo que habilidades que posteriormente estejam diretamente interligadas àquela defasada possam apoiar na eficácia do processo. Daí a importância da Taxonomia de Bloom Revisada, como estratégia para classificar os diferentes objetivos de aprendizagem e habilidade que precisa consolidar com os estudantes, permitindo observar a sugestão de metodologias que possam potencializar aquela habilidade, através do objeto de conhecimento proposto.

| Taxonomia de Bloom Revisada |             |              |             |            |                           |
|-----------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|---------------------------|
| Menor exigência cognitiva   |             |              |             |            | Mayor exigência cognitiva |
| MEMORIZAR                   | COMPREENDER | APLICAR      | ANALISAR    | AVALIAR    | CRIAR                     |
| Identificar                 | Relacionar  | Utilizar     | Comparar    | Discutir   | Produzir                  |
| Reconhecer                  | Associar    | Classificar  | Explorar    | Selecionar | Construir                 |
| Descrever                   | Explicar    | Empregar     | Relacionar  | Concluir   | Planejar                  |
| Conhecer                    | Ler         | Experimentar | Estabelecer | Justificar | Realizar                  |
| Localizar                   | Determinar  | Aplicar      | Resolver    | Propor     | Criar                     |
| Reproduzir                  | Representar | Executar     | Distinguir  | Argumentar | Elaborar                  |



## ORIENTAÇÃO PARA DEFINIR AS HABILIDADES:

### 6º Ano EF - 3º bimestre - Matemática

- **EF06MA01** - Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.

Quanto mais escuro, maior a proximidade do objetivo de aprendizagem, ou seja, para o desenvolvimento e mobilização da habilidade EF06MA01

EF03MA01 EF04MA10 EF06MA08 EF05MA05  
EF03MA02 EF05MA01 EF06MA02  
EF03MA04 EF05MA02  
EF04MA01

#### EF06MA01

Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais, cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.

### 1ª série EM – 3º Bimestre - Matemática

- **EM13MA301** - Resolver problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvem equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas ou gráficas.

Quanto mais escuro, maior a proximidade do objetivo de aprendizagem, ou seja, para o desenvolvimento e mobilização da habilidade EM13MA301

EF08MA06 EF08MA09 EF09MA06 EF13MA302  
EF08MA07 EF08MA12 EF09MA09 EF13MA401  
EF08MA08 EF13MA501 EF13MA402  
EF13MA502

#### EM13MA301

Resolver problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvem equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas ou gráficas.





## *Passo 2.2: Análise do desempenho dos estudantes na avaliação*

Muitos são os elementos que podem contribuir para o insucesso no desempenho dos estudantes, ao realizar a avaliação pautada na verificação das habilidades trabalhadas ao longo do período letivo.

Para uma intervenção bastante assertiva há que detalhar um a um os elementos que, possivelmente, tenham contribuído para o insucesso do estudante.

Que elemento dificultador gerou a fragilidade do desempenho do estudante?

- **Domínio cognitivo** (A ação mental cobrada já era do domínio do estudante? Avaliar se os estudantes têm o nível de compreensão e domínio cognitivo necessário para as habilidades avaliadas, identificando lacunas cognitivas que precisam ser abordadas. Importante ao analisar este domínio é verificar a Taxonomia de Bloom Revisada e o nível em que está inserido o item.)
- **Texto base ou gerador do item** (O texto suporte, que gerou o item, era do conhecimento do estudante? Verificar se a complexidade do texto interferiu na compreensão e resolução do item. É importante o Coordenador Pedagógico analisar junto a sua equipe se houve a utilização dos gêneros textuais trabalhados no período letivo.)
- **Objeto do conhecimento** (Verificar, em outros itens, se o estudante apresentou domínio sobre esse mesmo objeto do conhecimento. Isso apresenta o domínio que ele já possui. Importante verificar nos resultados das avaliações se há uma progressão lógica do objeto de conhecimento explorado, para alcance da habilidade desejada, pois se o objeto do conhecimento não foi suficientemente explorado ou não foi compreendido, as habilidades mais complexas também podem ser comprometidas.)
- **Proposta metodológica** (A proposta metodológica utilizada em sala de aula foi a ideal para o trabalho desse item? Refletir sobre a metodologia de ensino aplicada. Avaliar se a abordagem pedagógica adotada foi eficaz para a construção das habilidades necessárias. Considerar a necessidade de ajustes nas estratégias de ensino para melhor atender às demandas cognitivas dos estudantes.)

Por meio da análise, junto à equipe pedagógica, dos resultados das avaliações por habilidades, é necessário reorganizar o planejamento pedagógico, destacando as habilidades que precisam ser reforçadas, utilizando os mapas de foco para definir um caminho claro de recomposição da aprendizagem, garantindo que o novo planejamento esteja alinhado às necessidades identificadas. Promova uma abordagem pedagógica diversificada, considerando diferentes metodologias e recursos que possam facilitar a superação das fragilidades dos estudantes. É muito importante que os Coordenadores Pedagógicos conduzam essa reorganização de maneira colaborativa, envolvendo todos os professores no processo de análise e planejamento. Dessa forma, será possível criar um ambiente de aprendizagem mais eficaz e alinhado às necessidades reais dos estudantes, promovendo o desenvolvimento integral de suas habilidades.



### Passo 2.3: Replanejar para a recomposição

A partir dos levantamentos, estruturar o plano detalhado com os roteiros de atividades para a recomposição, considerando os dados elencados nos itens anteriores. Importante o Coordenador Pedagógico estabelecer prioridades ao trabalhar as habilidades que são fundamentais para o avanço da aprendizagem e quais são pré-requisitos para o desenvolvimento de outras habilidades e competências.

### Passo 2.4: Monitorar o trabalho docente

- Reuniões com os professores e análise dos roteiros de atividades que comporão os planos de recomposição
- Acompanhamento do plano detalhado com os roteiros de atividades para a recomposição
- Observação das aulas verificando a execução dos roteiros de atividades.

Após criar o plano de intervenção pedagógica de recomposição das habilidades defasadas, colocar em prática o plano, assegurando que todas as ações previstas sejam implementadas conforme o cronograma estabelecido. Manter uma comunicação constante com a equipe docente para ajustar as estratégias de acordo com a resposta dos estudantes. Realizar o monitoramento contínuo, estabelecendo junto ao calendário e rotina escolar, momentos regulares para avaliar o progresso dos educandos, durante a sistematização das metodologias propostas, considerando a eficácia do plano de recomposição. Utilizar avaliações formativas, rubricas sistematizadas e observações em sala de aula com coleta e análise de evidências claras e objetivas, para ajustar o plano conforme necessário, garantindo que todos os estudantes estejam demonstrando avanço ao objetivo esperado para aquela habilidade, sempre com *feedback* formativo e imediato aos docentes, ajustando as abordagens pedagógicas de maneira mais ágil e focada, permitindo a identificação e diagnóstico mais preciso de dificuldades específicas que os discentes estão enfrentando na compreensão dos objetos de conhecimento e na aplicação das habilidades. Isso inclui analisar as habilidades socioemocionais, bem como desinteresse na execução das tarefas. Com base nas dificuldades observadas, o Coordenador Pedagógico pode sugerir adaptações nos mapas de foco, ajustando habilidades prioritárias, o modo como elas são ensinadas e o nível de complexidade das tarefas aliadas àquela metodologia, assegurando que os mapas de foco estejam alinhados com as necessidades imediatas dos estudantes e da turma, e a evolução dos resultados.



**Materiais de Apoio ao  
Assessoramento Pedagógico**



### Passo 2.5: Análise de resultados

- De posse dos resultados, analisar junto à Coped o desempenho do quadro docente.
- Verificar o desempenho de todo o processo já desenvolvido na escola, levantando as possibilidades de correção de rota para o final do período letivo.





**Sistema Estruturado  
de Ensino de Mato Grosso**  
um novo jeito de fazer educação

**FGV DGPE**



SEDUC  
Secretaria  
de Estado  
de Educação



**Governo de  
Mato  
Grosso**



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:44:06.  
Documento Nº: 21593923-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21593923-7969>



SEDUCCAP2024388512A



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



# ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA O RETORNO DO ESTUDANTE PÓS-BUSCA ATIVA RECALCULANDO A ROTA



SEDUCDIC2023101743



SEDUCCAP2024388557A



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

## ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA O RETORNO DO ESTUDANTE APÓS A BUSCA ATIVA 2023

**RECALCULANDO A ROTA DE TODOS OS ESTUDANTES!**

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDIC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

**Mauro Mendes**  
Governador do Estado de Mato Grosso

**Otaviano Pivetta**  
Vice-governador do Estado de Mato Grosso

**Alan Resende Porto**  
Secretário de Estado de Educação

**Amauri Monge Fernandes**  
Secretário Adjunto Executivo

**Nadine Moreira da Silva Botelho**  
Secretária Adjunta de Gestão Educacional

**Letícia Barbosa Ceron**  
Superintendente de Educação Básica

**Andréia dos Reis Juiz**  
Superintendente de Diversidades

**Paulo Roberto Santana Júnior**  
Coordenador de Ensino Médio

**Diego Aureliano da Silva**  
Coordenador de Ensino Fundamental

**José Antônio Moreira**  
Coordenador da Educação de Jovens e Adultos

**Isaltino Alves Barbosa**  
Coordenador de Avaliação

**Lucas de Albuquerque Oliveira**  
Coordenador da Educação Escolar Indígena

**Paula Souza Cunha**  
Coordenadora de Educação Especial

**Deborah Luiza Moreira Santana Santos**  
Coordenadora de Educação do Campo e Quilombola

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDIC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

**PREZADOS/AS GESTORES ESCOLARES,**

Este documento, ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA O RETORNO DO ESTUDANTE PÓS-BUSCA ATIVA 2023, passou por algumas adequações em relação às ações de Recomposição da Aprendizagem que devem ser desenvolvidas junto aos estudantes do Ensino Médio que retornaram pós-busca ativa. Para os estudantes do Ensino Fundamental as orientações continuam as mesmas. Outra alteração importante, e que merece a máxima atenção, refere-se ao período de execução do PLANO DE COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS:

**Até o dia 24/11/2023, impreterivelmente, todas as justificativas de ausências dos estudantes deverão estar lançadas no Diário Eletrônico/SigEduca pela Secretaria Escolar.**

Sendo assim, **solicitamos a convocação de um Conselho de Classe Extraordinário** para a consolidação destas orientações dentro do prazo máximo estipulado para o lançamento no diário eletrônico (até 24/11/2023).

Estas orientações se mantêm para a conclusão do ano letivo com data final em 20/12/2023.

SAGE/SUEB/SUDI

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDIC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

### A BUSCA ATIVA PARA O SUCESSO ESCOLAR

A Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso está empenhada em mobilizar ações para garantir o acesso e, principalmente, a permanência dos estudantes na escola. Estamos diante de um quadro alarmante de abandono e evasão escolar, revelado pelos relatórios de frequência escolar do Diário Eletrônico do sistema SigEduca e das ausências de estudantes registradas nas avaliações formativa diagnóstica, processual e somativa do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Avaliação Processual Bimestral do Sistema Estruturado de Ensino (SEE). Para reverter esse cenário, a busca ativa deve ser uma ação conjunta e constante da escola, das Diretorias Regionais de Ensino e do órgão central, pois possibilita o planejamento, desenvolvimento e implementação das políticas públicas de acesso e permanência na escola, um dos principais pontos do plano EducAÇÃO 10 anos.

É importante pontuar que, o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.609/90), sob o princípio da proteção integral, estabeleceu regras específicas acerca da matrícula e da frequência escolar da criança e do adolescente como “pessoas em condição peculiar de desenvolvimento”. Sendo assim, intensifica-se a necessidade de busca ativa durante todo o ano letivo. Essa ação, que já é desenvolvida pelas unidades escolares, também é acompanhada pela Secretaria Adjunta de Gestão Regional, por meio da Mediação Escolar.

Ocorre, porém, que nosso compromisso não se encerra quando o estudante retorna à escola. É preciso agir para que ele seja acolhido e atendido pelas políticas implementadas e que permaneça no ambiente escolar, aprendendo e progredindo em sua formação. Nesse sentido, observar o desenvolvimento das habilidades socioemocionais do estudante no espaço escolar, que envolve a sua forma de se relacionar com os colegas e professores, se é tímido ou agitado, se consegue seguir normas e combinados, ou seja, entender como é a sua interação social pode auxiliar os educadores a encontrar respostas sobre as ausências contínuas de alguns estudantes.

Sabemos que o cotidiano escolar é muito vivo e dinâmico, por isso, requer atenção de todos os profissionais da educação. O olhar atento do professor faz a diferença a fim de promover ações para a redução dos casos de insucesso escolar, motivados, muitas vezes, pela infrequência. Dessa forma, o controle da frequência

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDIC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A

SIGA

Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>







Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

realizado diariamente pelos docentes precisa ir além do cumprimento das legislações vigentes, pois é a presença do estudante e sua participação nas aulas que garante toda ação educacional. Portanto, a escola deve monitorar a frequência escolar com efetividade, sempre tendo em vista que o diálogo é fundamental para descobrir a razão das constantes ausências do estudante à escola associando-as ao seu comportamento e desempenho na aprendizagem. Isso inclui ouvir também a família, que deve ser parceira nas ações interventivas, para que se alcance sucesso na reintegração do estudante infrequente.

Também é importante destacar a existência de um recurso valioso disponível em 48 escolas piloto da rede estadual de ensino: a Equipe Psicossocial. Esses profissionais (psicólogo, assistente social e psicopedagogo) desempenham funções complementares para identificar e intervir nas situações em que crianças e adolescentes estejam dentro e fora da escola. Além disso, podem orientar os professores e a equipe escolar sobre práticas pedagógicas inclusivas e adaptadas às necessidades individuais dos alunos.

Nesse contexto, o psicólogo tem o papel de compreender os aspectos emocionais, cognitivos e comportamentais dos estudantes infrequentes. Ele pode realizar avaliações para identificar possíveis dificuldades ou transtornos que estejam afetando a participação escolar, desenvolver estratégias para motivação e engajamento dos estudantes.

Já o assistente social pode identificar as questões sociais que são obstáculos para a frequência escolar das crianças e adolescentes, realizando uma análise das condições de vida das famílias, identificando possíveis vulnerabilidades, tais como: a falta de acesso a recursos básicos, a violência doméstica, problemas financeiros etc. Dessa forma, pode dar encaminhamentos e articular com serviços e programas sociais que possam apoiar as famílias, fornecendo informações sobre direitos e benefícios sociais, buscando soluções para as dificuldades encontradas e promovendo a inclusão social dos estudantes.

O psicopedagogo, por sua vez, pode identificar as dificuldades de aprendizagem dos estudantes, realizando uma avaliação pedagógica para identificar as

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUC/IC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

habilidades e dificuldades educacionais dos alunos, buscando compreender os possíveis obstáculos que estão afetando o seu processo de aprendizagem.

É preciso ressaltar que esses profissionais, atualmente, lotados nas DREs devem atuar em conjunto com a equipe escolar, a família e outros agentes envolvidos na busca ativa escolar, visando promover uma intervenção abrangente e multidisciplinar para garantir o direito à educação de todos os estudantes.

A partir do exposto, esperamos que estas orientações contribuam para a efetivação das ações da comunidade escolar na garantia do direito do estudante ao acesso e continuidade dos estudos e que seja um aporte para as unidades escolares no desenvolvimento de ações rotineiras de intervenção e acompanhamento pedagógico, possibilitando aos estudantes mato-grossenses o sucesso escolar.

#### O ACOLHIMENTO NA PRÁTICA

As ações pedagógicas a serem desenvolvidas com o estudante infrequente no cotidiano escolar visam garantir o seu direito à aprendizagem e à formação integral. Nesse contexto, enfatizamos a importância de realizar o acolhimento e conseguir identificar os diversos fatores que contribuem para a infrequência escolar, o que demanda atenção e conhecimento de cada estudante, bem como uma postura proativa. Ou seja, ter habilidade de perceber um problema logo no início ou prevenir que ele aconteça.

Acolher um estudante que estava infrequente requer sensibilidade, compreensão e empatia. Ao receber um estudante após a busca ativa, é importante que a unidade escolar realize algumas ações para facilitar o processo de reintegração à escola, sendo elas:

- 1. Abordagem gentil:** o processo de acolhimento deve ocorrer com uma abordagem gentil. A comunidade escolar precisa demonstrar interesse genuíno pelo bem-estar do estudante e deixá-lo saber que está lá para apoiá-lo.
- 2. Encontro individual:** agende um encontro individual com o estudante para conversar e entender as razões por trás da infrequência. Permita que ele se expresse livremente, sem julgamentos e esteja disposto a ouvir atentamente.

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUC/DIC/2023/10/1743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

3. **Escuta ativa:** a escuta ativa significa prestar atenção total ao que o estudante está dizendo, sem interromper ou fazer suposições precipitadas. Faça perguntas abertas para incentivar a expressão de sentimentos e pensamentos.
4. **Empatia e compreensão:** mostre empatia e compreensão em relação às dificuldades enfrentadas pelo estudante. Reconheça seus desafios e demonstre que a escola está ali para ajudar, oferecendo suporte e recursos adequados.
5. **Identificação de necessidades:** tente identificar as necessidades específicas do estudante e as possíveis barreiras que podem ter contribuído para sua infrequência. Isso pode envolver problemas pessoais, acadêmicos, de saúde ou outras dificuldades que precisam ser abordadas para ajudar o estudante a se engajar melhor.
6. **Plano de ação conjunto:** trabalhe em conjunto com o estudante para desenvolver um plano de ação realista. Discutam metas alcançáveis, estratégias para melhorar a frequência e o desempenho acadêmico, bem como os recursos disponíveis para apoiar o processo.
7. **Monitoramento regular:** mantenha um acompanhamento regular com o estudante para verificar seu progresso. Isso pode incluir encontros individuais, comunicação com os pais ou responsáveis e colaboração com outros profissionais da escola, se necessário.
8. **Apoio contínuo:** ofereça apoio contínuo ao estudante, mesmo após a fase inicial de acolhimento. Certifique-se de que ele saiba que pode contar com a escola para obter suporte adicional e que a comunidade escolar está comprometida com o seu sucesso.
9. **Laboratório de Aprendizagem:** A matrícula no laboratório de aprendizagem é considerada obrigatória para aquele estudante que foi atendido pela busca ativa, e possui o objetivo de recompor a possível defasagem escolar.

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUC/IC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

**10. Itinerário Formativo - Eletivas:** utilização de estratégias e metodologias de recomposição da aprendizagem para os estudantes do Ensino Médio nos componentes curriculares de Eletivas, Linguagens e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias.

**COMUNIDADE ESCOLAR,**

Lembre-se de que cada situação é única e é importante adaptar o processo de acolhimento de acordo com as necessidades individuais do estudante. O objetivo é criar um ambiente seguro e encorajador, que motive o estudante a retornar à escola e a se envolver ativamente em sua educação e nas atividades propostas.

Reforçamos que realizar o acolhimento e integração do estudante infrequente é uma das ações que garante o direito à aprendizagem e compromisso com a qualidade e o desenvolvimento de todos os estudantes. Dessa maneira, a unidade escolar necessita empreender esforços que vão além do que regem as portarias 347/2019/GS/SEDUC/MT e 401/GS/SEDUC/MT, para reverter a infrequência e garantir que o ambiente escolar seja promotor de aprendizagens. Por isso, é fundamental que o gestor, coordenador e todo corpo docente se unam para identificar e mapear os pontos que precisam ser melhorados, bem como ouvir os anseios do corpo estudantil.

**ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS**

É importante que as metodologias para intervenção pedagógica sejam claras e efetivas, e que as habilidades e objetos de conhecimento já trabalhados durante a ausência do estudante sejam assegurados. Sendo assim, a Secretaria Adjunta de Gestão Educacional propõe algumas estratégias pedagógicas, para assegurar a permanência do estudante no ambiente escolar, após a realização da busca ativa:

1. Realizar um levantamento do quantitativo das ausências em cada componente curricular.

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUC/IC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

2. Fazer uma avaliação diagnóstica para identificar o nível de conhecimento e as habilidades desenvolvidas em cada área de conhecimento, a fim de compreender suas necessidades educacionais específicas. Essa avaliação pode incluir testes diagnósticos, conversas informais e observações ou atividades dispostas na Plataforma Purall. No **ANEXO I**, há uma sugestão de ficha para registrar as ausências e as habilidades que precisam ser priorizadas.
3. Utilizar os resultados da avaliação diagnóstica para mapear as defasagens e necessidades de apoio ao estudante que devem ser trabalhadas por cada professor regente.
4. Após o diagnóstico, o corpo docente e o coordenador pedagógico devem construir um **Plano de Compensação de Ausências** individualizado (**ANEXO II**).
5. Apresentar o Plano de Compensação de Ausências ao estudante e ao seu responsável legal, este deve atestar ciência e comprometimento até o fim do ano letivo.
6. Realizar monitoramento contínuo do desempenho e evolução do estudante nas atividades do Plano de Compensação de Ausências.
7. Reavaliar periodicamente o Plano de Compensação de Ausências, revisando metas e estratégias à medida que o estudante avança.
8. Realizar discussões no Conselho de Classe e decidir qual a melhor solução para o estudante que está com número de faltas excedidas. Ressaltamos que o Conselho de Classe tem autonomia para deliberar o que for melhor para vida acadêmica do estudante.
9. No final do ano letivo, com o cumprimento do Plano de Compensação de Ausências, o Secretário Escolar, após decisão no Conselho de Classe, realizará o lançamento das justificativas das ausências.

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCID2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC - Secretaria de Estado de Educação

## COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS NO SIGEDUCA

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 - Cuiabá - Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>

SIGA



SEDUCDIC2023101743



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação



Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 - Cuiabá - Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDIC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A

SIGA

Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>







Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

**Manutenção de Justificativa de Faltas**

Aluno:  Valor Informado Incorreto!

| Código | Nome do Aluno | Data Início | Data Fim | Tipo da Justificativa |
|--------|---------------|-------------|----------|-----------------------|
| 1      |               |             |          |                       |



**Cadastro de Justificativa de Faltas**

Tipo de Justificativa:

Código do Aluno:

Data Início do Período:

Data Final do Período:

Qtd. Dias Letivos:

Observações

Incluído Em: // 00:00 Incluído Por:

Alterado Em: // 00:00 Alterado Por:

A compensação de ausência é assegurada na Constituição Federal nos artigos 205º e 208º, no Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90, nos artigos 53º, 54º, 55º e 56º, na LDB, Lei nº 9.394/96, nos artigos 5º, 12º, 13º e 24º, e nas Portarias 347/2019/GS/SEDUC/MT e 401/GS/SEDUC/MT.

As atividades que farão parte do Plano de Compensação de Ausências, precisam utilizar estratégias diferenciadas e recursos educacionais adequados. Esse

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUC/IC2023101743

SIGA



SEDUCAP2024388557A

SIGA

Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>







Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

programa inclui aulas no Laboratório de Aprendizagem, tutoria, acompanhamento individualizado ou participação em grupos de estudo com estudantes tutores e estudantes que estão retornando após a busca ativa, para que retomem as habilidades propostas de compensação.

Além disso, a escola pode envolver o Grêmio Estudantil e líderes de sala nas atividades de acolhimento, identificando os estudantes com perfil de tutor e propondo um programa de tutoria ou organização de grupos de estudo para ajudar os estudantes a se integrarem na escola e desenvolver as atividades de recomposição de aprendizagens.

Enfatizamos que toda a comunidade escolar é corresponsável por assegurar a permanência dos estudantes na escola. Assim, indicamos, abaixo, orientações para auxiliar o trabalho do gestor/coordenador e professores:

#### GESTOR/COORDENADOR (A)

- ✓ Acompanhe/monitore, diariamente, a infrequência do estudante e realize a estimativa das ausências já computadas, comunicando ao estudante e ao responsável o quanto ele ainda pode “faltar”. Caso ultrapasse esse limite, o estudante poderá ser um candidato à retenção. No **ANEXO III** há um exemplo de controle de faltas que a unidade poderá utilizar para monitoramento.
- ✓ Preencha a ficha FICAI, no mesmo dia em que o estudante completar três faltas consecutivas, mediante o lançamento do diário eletrônico.
- ✓ Possibilite a matrícula do estudante infrequente e com aprendizagem não consolidada no Laboratório de Aprendizagem, evitando que ele falte a essas aulas de recomposição de habilidades.
- ✓ Comunique ao responsável a infrequência do estudante e proponha o Plano de Compensação de Ausências. Os estudantes que ultrapassarem o limite de 20% do total de aulas dadas em cada bimestre, tem direito a compensação.
- ✓ Mantenha uma comunicação regular com a família do estudante, informando sobre seu progresso acadêmico, as dificuldades encontradas, as estratégias utilizadas e a importância de não permitir que ele continue faltando às aulas.

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDIC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

- ✓ Promova ações de acolhimento e interventivas para que o estudante infrequente seja valorizado, integrado e construa um sentimento de pertencimento à comunidade escolar.
- ✓ Aplique instrumento de avaliação das atividades de acolhimento desenvolvidas no âmbito da unidade escolar para identificar os pontos de atenção e proponha melhorias.
- ✓ Realize campanha de matrícula escolar, visando a continuidade do estudante na escola.
- ✓ Articule as ações da escola à Política do Bem-Estar Escolar.
- ✓ Realize pesquisas com a família e estudante sobre como a escola pode contribuir para a sua permanência dentro dela.
- ✓ Desenvolva dinâmicas familiares como gincana, piquenique, jogos diversos, no início do ano letivo e ao final de cada bimestre.
- ✓ Realize inventário dos talentos existentes nas famílias e os valorize nos eventos e nas redes sociais da unidade escolar.
- ✓ Divulgue o “portal do aluno” aos familiares para que possam acompanhar o desempenho do estudante.
- ✓ Aproveite as reuniões pedagógicas para discutir a situação dos estudantes infrequentes a fim de analisar e planejar as ações interventivas, conforme particularidade de cada um.
- ✓ Avalie se os planejamentos das aulas e as atividades agregam conhecimentos e despertam o interesse e a curiosidade dos estudantes.

#### PROFESSORES

- Realize os registros de frequência, cotidianamente, no diário eletrônico.
- Faça o acolhimento do estudante em risco de abandono na sala de aula.
- Construa o Plano de Compensação de Ausência para cada estudante advindo da Busca Ativa.
- Proporcione as atividades de compensação de ausência com ferramentas de aprendizagem adaptativas como os Chromebooks, Plataforma Plurall, Smart TV.

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDIC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

- Promova atividade de integração do estudante infrequente na retomada do percurso em sala de aula, como por exemplo: rodas de conversa, projetos em grupo, jogos cooperativos ou eventos sociais.
- Oportunize o compartilhamento de experiências entre os estudantes.
- Desenvolva atividades de interação para que os estudantes possam refletir e expressar ideias e sentimentos sobre si, sua realidade presente e suas expectativas em relação à escola, o ano letivo e o futuro.

#### AÇÕES PREVENTIVAS

Depois de identificar a infrequência do estudante, a escola deve realizar a gestão dos casos em risco de abandono ou evasão escolar, fazendo o acompanhamento da participação do estudante nas atividades, para evitar um novo abandono e garantir a sua vinculação e, consequentemente, o seu direito de aprender.

Como ações preventivas, sugerimos:

- Ouvir o que as famílias têm a dizer sobre suas expectativas, modos de ver o mundo, dinâmicas de funcionamento e os esforços educativos em relação aos filhos. Dialogar constantemente com os estudantes, saber o que desejam da vida e da escola, as dificuldades que vivenciam e as características sociais, culturais e econômicas presentes nos seus espaços de convivência.
- Apoiar os estudantes na elaboração dos seus projetos de vida, considerando suas necessidades, ouvindo suas opiniões e ajudando-os a se tornarem capazes de expressar o que pensam e a realizarem planejamentos de curto, médio e longo prazo em relação aos seus objetivos de vida.
- Organizar os registros, construir o plano de compensação de ausências, acompanhar as ausências e o aprendizado para facilitar o monitoramento. Manter sempre atualizados os registros acadêmicos, no caderno de campo, no portfólio e, que as informações sejam fidedignas à realidade escolar e manter a continuidade nas ações de Busca Ativa de 100% dos estudantes.

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUC/IC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

- Buscar o engajamento de toda a comunidade escolar no monitoramento e no atendimento aos estudantes resgatados. Manter a sensibilidade e compromisso social das entidades governamentais e demais organizações da sociedade civil, para identificar e comunicar as escolas em casos suspeitos de evasão e abandono escolar.
- Buscar ajuda e manter o círculo de apoiadores desta ação é fundamental para mantermos nossos estudantes nas escolas.

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDIC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

ANEXO I

| MONITORAMENTO DE AUSÊNCIAS E HABILIDADES EM DEFASAGEM DE APRENDIZAGEM |  |                                 |  |
|---|--|---------------------------------|--|
| <b>ESTUDANTE:</b>   |  |                                 |  |
| <b>Data de Retorno:</b> ____/____/____                                |  | <b>Ano/série:</b>               |  |
| <b>Total de faltas Língua Portuguesa:</b>                             |  | <b>Habilidades de retomada:</b> |  |
| <b>Total de faltas Matemática:</b>                                    |  | <b>Habilidades de retomada:</b> |  |
| <b>Total de faltas Arte:</b>  |  | <b>Habilidades de retomada:</b> |  |
| <b>Total de faltas Língua Estrangeira:</b>                            |  | <b>Habilidades de retomada:</b> |  |
| <b>Total de faltas Educação Física:</b>                               |  | <b>Habilidades de retomada:</b> |  |
| <b>Total de faltas Ciências da Natureza:</b>                          |  | <b>Habilidades de retomada:</b> |  |
| <b>Total de faltas História:</b>                                      |  | <b>Habilidades de retomada:</b> |  |
| <b>Total de faltas Geografia:</b>                                     |  | <b>Habilidades de retomada:</b> |  |

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

ANEXO II

| PLANO DE COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS   |  |
|---|--|
| OBJETIVO  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir a frequência mínima de 75%.</li> <li>Facilitar a reintegração ao ambiente escolar.</li> <li>Garantir um ambiente acolhedor e inclusivo para o estudante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o desenvolvimento acadêmico, social e emocional.</li> <li>Recompor as aprendizagens não consolidadas e identificadas na avaliação diagnóstica.</li> </ul>  |
| <b>Responsabilidade</b>   | Apresentar o documento de ciência e compromisso para o responsável se responsabilizar pela frequência e permanência do estudante no ambiente escolar.  |
| <b>Critério</b>   | O Plano de Compensação de Ausência deverá constar no Projeto Político Pedagógico e no Regimento Escolar.   |
| <b>Procedimento</b>   | <p>Para garantir o cumprimento do Plano de Compensação de Ausência, a escola deve tomar as seguintes providências:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alertar e manter os responsáveis informados quanto à frequência do estudante.</li> <li>Comunicar, por escrito, aos responsáveis, se o estudante não estiver desenvolvendo as atividades propostas no plano ou se o estudante continuar infrequente.</li> <li>Preencher a ficha Fica! na terceira falta consecutiva.</li> <li>Se a unidade escolar não obtiver êxito quanto às providências elencadas nos itens anteriores, encaminhar ofício à Diretoria Regional de Educação, com as evidências e os encaminhamentos adotados.</li> </ul> |

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

**TERMO DE CIÊNCIA DE COMPENSAÇÃO DE FALTAS**

A Coordenação Pedagógica da unidade escolar **EE** \_\_\_\_\_ dá ciência ao (à) responsável legal pelo (a) estudante \_\_\_\_\_  
RG \_\_\_\_\_ nascido (a) em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_, regularmente matriculado (a) no (a) \_\_\_\_\_ (ano), do Ensino \_\_\_\_\_  
(Fundamental/Médio) necessita **COMPENSAR AUSÊNCIAS**, nos termos do Regimento Escolar desta unidade escolar, conforme o quadro:

| Componente Curricular | Aulas dadas | Ausências | Aulas a compensar | Observações |
|-----------------------|-------------|-----------|-------------------|-------------|
|                       |             |           |                   |             |
|                       |             |           |                   |             |
|                       |             |           |                   |             |
|                       |             |           |                   |             |
|                       |             |           |                   |             |
|                       |             |           |                   |             |
| <b>TOTAL</b>          |             |           |                   |             |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.  
Coordenador(a) Pedagógico (carimbo e assinatura)                      Nome e RG do(a) responsável pelo(a) estudante

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 - Cuiabá - Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>

SIGA



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

PLANO DE TRABALHO

|            |                  |            |                            |
|------------|------------------|------------|----------------------------|
| Estudante: |                  |            | Data Nascimento:    /    / |
| RG:        | Órgão Expedidor: | Ano/série: | Ensino:                    |

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DO PLANO DE COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA

a) Início: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_      b) Término: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

| Componente curricular | Habilidade a ser desenvolvida | Objeto de Conhecimento | Descritivo das atividades desenvolvidas | Desempenho |
|-----------------------|-------------------------------|------------------------|---|------------|
|                       |                               |                        |   |            |
|                       |                               |                        |   |            |
|                       |                               |                        |   |            |
|                       |                               |                        |   |            |
|                       |                               |                        |   |            |
|                       |                               |                        |   |            |
|                       |                               |                        |   |            |

Coordenador(a) Pedagógico

(carimbo e assinatura)

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 - Cuiabá - Mato Grosso

Nome e RG do responsável pelo estudante

mt.gov.br

Assinatura do professor(a)



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A

SIGA

Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>





Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

| COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA – RESULTADO FINAL* |                  |            |                                 |
|--|------------------|------------|---------------------------------|
| Estudante:                                 |                  |            | Data Nascimento: ____/____/____ |
| RG:  | Órgão Expedidor: | Ano/série: | Ensino:                         |

**TERMO DE CIÊNCIA DO(A) ESTUDANTE OU DO RESPONSÁVEL LEGAL**

Na presente data, tomei ciência do resultado final, relativo à Compensação de Ausências, no \_\_\_\_\_ bimestre letivo.

| COMPONENTE CURRICULAR | AUSÊNCIAS | AUSÊNCIAS<br>COMPENSADAS | NÃO COMPENSADAS |
|-----------------------|-----------|--------------------------|-----------------|
|                       |           |                          |                 |
|                       |           |                          |                 |

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A

SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Coordenador (a) Pedagógico (carimbo e assinatura)

\_\_\_\_\_  
Assinatura do professor (a)

\_\_\_\_\_  
Nome e RG do responsável pelo estudante

VALIDADO PELO CONSELHO DE CLASSE EM \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\*As aulas compensadas deverão ser informadas à Secretaria da escola para os devidos registros.

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SEDUCDC2023101743

SIGA



SEDUCCAP2024388557A

SIGA

Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>



Governo de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Governo do Estado de Mato Grosso  
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação

ANEXO III

| CONTROLE DE FALTAS   |           |       |                               |                |                 |   |  |
|----------------------|-----------|-------|-------------------------------|----------------|-----------------|---|--|
| Estudante            | Ano/Série | Turma | Carga horária da matriz (h/a) | 25% equivale a | Total de faltas | Percentual correspondente ao número de faltas | Quantitativo de falta que o estudante ainda pode ter |
| Ana Carolina Moreira | 1º ano EM | A     | 1000                          | 250 h/a        | 200             | 80%   | 50 faltas*   |
|                      |           |       |                               |                |                 |   |  |
|                      |           |       |                               |                |                 |   |  |
|                      |           |       |                               |                |                 |   |  |
|                      |           |       |                               |                |                 |   |  |
|                      |           |       |                               |                |                 |   |  |
|                      |           |       |                               |                |                 |   |  |
|                      |           |       |                               |                |                 |   |  |

\*Considerando que cada dia equivale a 5 faltas, o/a estudante só tem direito a faltar 10 dias.

Rua Engenheiro Edgar Prado Arze, 215, Centro Político Administrativo  
CEP: 78049-909 • Cuiabá • Mato Grosso

mt.gov.br



Assinado com senha por PAULO ROBERTO SANTANA JUNIOR - COORDENADOR / COEM - 14/11/2023 às 14:17:09, LETICIA BARBOSA CERON - SUPERINTENDENTE / SUEB - 14/11/2023 às 14:33:43, DIEGO AURELIANO DA SILVA - COORDENADOR / COEF - 14/11/2023 às 14:54:12 e NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO - SECRETARIO ADJUNTO / GSAGE - 14/11/2023 às 15:26:26.  
Documento Nº: 13069022-107 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=13069022-107>



SIGA



SIGA



Autenticado com senha por PRISCILLA QUEIROZ PALOMBO - PROFESSOR EDUC. BASICA / UCGE - 15/10/2024 às 13:59:02.  
Documento Nº: 21594975-7969 - consulta à autenticidade em <https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21594975-7969>



Governo do Estado de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

CI Nº 140375/2024/UCGE/SEDUC

Cuiabá/MT, 15 de outubro de 2024

Ao (À) GABINETE DO SECRETARIO ADJUNTO DE GESTAO REGIONAL

**Assunto:** Atendimento à solicitação - Recomposição da Aprendizagem e Compensação de Ausências.

Prezados,

Cumprimentando-os cordialmente, em atenção ao Ofício nº 34/2024/2ªSECEX, encaminhamos os documentos solicitados:

1. Cópia do Plano de Recomposição da aprendizagem 2023 e 2024
2. Cópia de Orientações Pedagógicas para o Retorno de estudantes Após Busca

Ativa.

Considerando as demais solicitações, restituímos o processo para atendimento.

Atenciosamente,

LETICIA BARBOSA CERON  
SUPERINTENDENTE  
SUPERINTENDENCIA DE EDUCACAO BASICA

NADINE MOREIRA DA SILVA  
SECRETARIO ADJUNTO  
GABINETE DO SECRETARIO ADJUNTO DE GESTAO EDUCACIONAL



<https://drive.google.com/drive/folders/1MRbiQLFUAbHp0d1-ctUlaUIMUEgE3CY?usp=sharing>



Autenticado com senha por SUELI YOKO KIDA KAWAHARA - PROFESSOR EDUC. BASICA / NDIE - 24/10/2024 às 09:27:12.  
Documento Nº: 21858742-182 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21858742-182>





Governo do Estado de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

**DESPACHO Nº 134755/2024/NDIE/SEDUC**

**Cuiabá/MT, 24 de outubro de 2024**

Ao (À) UNIDADE SETORIAL DE CONTROLE INTERNO UNISECI

Assunto: Informação e envio de relatórios.

Prezados,

Em atendimento ao processo SEDUC-PRO-2024/140630, referente ao Despacho nº 127356/2024/UNISECI/SEDUC, que solicita informações sobre:

Relação de dados em planilha eletrônica das seguintes unidades escolares:

- Escola Padre José de Anchieta – Lambari D'Oeste
- EE Elias Bento – Canabrava do Norte
- Escola São Vicente de Paula – Sinop
- EE Olimpio João Pissinati Guerra – Sinop
- EE Profª Edeli Mantovani – Sinop
- EE Dr. Joaquim Augusto da Costa Marques – Denise
- EE 10 de Dezembro – Pedra Preta
- EE 13 de Maio – Pedra Preta
- EE Oscar Soares – Juara
- EE Dep. Francisco Eduardo Rangel Torres – Rio Branco
- EE Paulo Freire – Marcelândia
- EE Professora Eliane Digigov Santana – Cuiabá
- EE Hugueney de Siqueira Bastos – Cuiabá

Classif. documental: 006



Assinado com senha por RONAIR BATISTA MOREIRA DA SILVA - 24/10/2024 às 08:50:55 e MOZARA ZASSO SPENCER GUERREIRO - 24/10/2024 às 14:39:37.  
+0 Pessoas - Para verificar todas as assinaturas consulte o link de autenticação.  
Documento Nº: 21853985-182 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21853985-182>



SEDUCDES2024134755A



Governo do Estado de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

- EE Profª Marlene Marques de Barros – Várzea Grande

Relação de documentos:

1. Cópia do Plano de Compensação de Aprendizagem;
2. Cópia do manual de Orientações Pedagógicas para o retorno do Estudante após a Busca Ativa;
3. Relação nominal dos alunos matriculados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 9º ano;
4. Relação nominal dos alunos aprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 9º ano;
5. Relação nominal dos alunos reprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 9º ano;
6. Relação nominal dos alunos matriculados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do Ensino Médio;
7. Relação nominal dos alunos aprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do Ensino Médio;
8. Relação nominal dos alunos reprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do Ensino Médio;
9. Relação nominal dos alunos matriculados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 1º ano do Ensino Médio;
10. Relação nominal dos alunos aprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 1º ano do Ensino Médio;
11. Relação nominal dos alunos reprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 1º ano do Ensino Médio;
12. Relação nominal dos alunos matriculados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 2º ano do Ensino Médio;
13. Relação nominal dos alunos aprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 2º ano do Ensino Médio;
14. Relação nominal dos alunos reprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 2º ano do Ensino Médio;
15. Relação nominal dos alunos matriculados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 3º ano do Ensino Médio;
16. Relação nominal dos alunos aprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 3º ano do Ensino Médio;
17. Relação nominal dos alunos reprovados nos anos letivos de 2021, 2022 e 2023 do 3º ano do Ensino Médio.



SEDUCDES2024134755A



Governo do Estado de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Informamos o que segue.

A Unidade de Cenários da Gestão Educacional – UCGE, encaminha a CI nº 140375/2024/UCGE/SEDUC, e anexo ao processo, os documentos solicitados (fls.7 a 87) referentes aos seguintes itens:

1. Cópia do Plano de Recomposição da Aprendizagem 2023 e 2024.
2. Cópia de Orientações Pedagógicas para o retorno de estudantes após a Busca Ativa.

Quanto aos demais itens, a Secretaria Adjunta de Gestão Regional - SAGR encaminha em anexo, o link dos relatórios solicitados.

Informamos ainda que:

Considerando que as planilhas são referentes aos anos de 2021 a 2023:

Considerando que no Ensino Fundamental os ciclos eram organizados da seguinte forma:

**1º Ciclo:** 1º, 2º e 3º ano

**2º Ciclo:** 4º, 5º e 6º ano

**3º Ciclo:** 7º, 8º e 9º ano

Com base na aba de Resultados da planilha, informamos que o resultado referente à "Retido ao Final do Ciclo", diz respeito à retenção de estudantes do 9º ano, que marca a conclusão do 3º ciclo.

Quanto ao resultado referente à “Aprovado por Progressão Parcial”, diz respeito ao estudante ser promovido para a série/ano seguinte, mesmo não alcançando os resultados exigidos para a aprovação em algumas disciplinas, podendo cursá-las concomitantemente às séries/ ano seguintes.

Certos de que a solicitação foi atendida, permanecemos a disposição para maiores esclarecimentos.

Atenciosamente,

RONAIR BATISTA MOREIRA DA SILVA  
SUPERINTENDENTE  
SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO ESCOLAR



SEDUCDES2024134755A





Governo do Estado de Mato Grosso  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

MOZARA ZASSO SPENCER GUERREIRO  
SECRETARIO ADJUNTO  
GABINETE DO SECRETARIO ADJUNTO DE GESTAO REGIONAL



Assinado com senha por RONAIR BATISTA MOREIRA DA SILVA - 24/10/2024 às 08:50:55 e MOZARA ZASSO SPENCER GUERREIRO - 24/10/2024 às 14:39:37.  
+0 Pessoas - Para verificar todas as assinaturas consulte o link de autenticação.  
Documento Nº: 21853985-182 - consulta à autenticidade em  
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=21853985-182>



SEDUCDES2024134755A