



**Tribunal de Contas
Mato Grosso**

TRIBUNAL DO CIDADÃO

PROGRAMA VISITA ÀS ESCOLAS

RELATÓRIO DE LEVANTAMENTO SOBRE A INFRAESTRUTURA

**ESCOLA MUNICIPAL MARILCE BENEDITA DE ARRUDA
MUNICÍPIO DE VÁRZEA GRANDE-MT**



Membros da equipe técnica:
Almir Reinehr (Auditor)
Gonçalo da Costa Oliveira Freitas (Técnico)

Cuiabá-MT, agosto/2017.



Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	3
1.1 Deliberação que originou o trabalho.....	3
1.2 Visão geral do objeto.....	3
1.3 Objetivo do levantamento.....	4
1.4 Metodologia utilizada	5
1.5 Limitações de fiscalização.....	5
1.6 Volume de recursos fiscalizados.....	5
1.7 Benefícios estimados da fiscalização.....	6
2. INDICADORES DE ENSINO.....	6
2.1. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb.....	6
2.1.1. Evolução do Ideb 5º ano.....	7
2.1.2. Evolução do Ideb 9º ano.....	7
2.2.3. Comentários sobre o Ideb.....	7
2.2. Prova Brasil – Proficiência em português e matemática.....	7
2.2.1. Proficiência em Português.....	9
2.2.2. Proficiência em Matemática.....	9
2.2.3. Comentários sobre os níveis de proficiência.....	10
3. INDICADORES DA INFRAESTRUTURA.....	10
3.1. Avaliação sobre a estrutura da escola.....	10
3.2. Avaliação sobre os serviços prestados na escola.....	11
3.3. Avaliação sobre as condições das salas de aula.....	12
4. ACHADOS SOBRE A INFRAESTRUTURA ESCOLAR.....	12
4.1. Estrutura física.....	13
4.2. Estrutura elétrica e fornecimento de energia.....	28
4.3. Estrutura hidráulica e abastecimento de água.....	29
4.4. Móveis / mobília.....	30
4.5. Equipamentos, produtos e materiais.....	31
4.6. Limpeza e rede de esgoto.....	32
4.7. Outros problemas relevantes.....	33
5. CONCLUSÃO.....	44
6. PROPOSTAS DE ENCAMINHAMENTO.....	48



PROCESSO Nº	:	248657/2017
UNIDADE GESTORA	:	Prefeitura Municipal de Várzea Grande - MT
CNPJ	:	03.507.548/0001-10
UNIDADE ESCOLAR	:	Escola Municipal de Educação Básica Marilce Benedita de Arruda
LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA	:	Travessa Mario Mota, s/nº, Bairro: Centro – Várzea Grande/MT
ASSUNTO	:	Levantamento
GESTOR	:	Lucimar Sacre de Campos (Prefeita Municipal)
DIRETOR DA ESCOLA	:	Tereza de Oliveira Hubner
RELATOR	:	Conselheiro João Batista de Camargo Junior
EQUIPE TÉCNICA	:	Almir Reinehr Gonçalo da Costa Oliveira Freitas

1. INTRODUÇÃO

1.1 Deliberação que originou o trabalho

A presente fiscalização integra o programa “Visita às Escolas”, que visa avaliar a infraestrutura das unidades de ensino estaduais e municipais de Mato Grosso, bem como outros aspectos atinentes à educação.

1.2 Visão geral do objeto

1.2.1. Dados gerais do município

- Município: Várzea Grande – MT
- População: 252.596¹
- Quantidade de unidades de ensino (educação básica): 155²

¹ Censo IBGE 2010

² Censo Escolar/INEP 2015



- 126 públicas;
 - 1 federal;
 - 46 estaduais;
 - 79 municipais;
- 29 privadas.
- Quantidade de alunos: 64.978³
 - Matrículas em creches: 1.951 estudantes;
 - Matrículas em pré-escolas: 6.782 estudantes;
 - Matrículas anos iniciais (ensino fundamental): 21.884 estudantes;
 - Matrículas anos finais (ensino fundamental): 15.673 estudantes;
 - Matrículas ensino médio: 13.170 estudantes;
 - Matrículas EJA: 5.185 estudantes;
 - Educação Especial: 333 estudantes.

1.2.2. Dados gerais da escola

- Nome: Escola Municipal de Educação Básica Marilce Benedita de Arruda
- Rede de ensino: Municipal
- Localização da escola: Urbana
- Endereço: Travessa Mario Motta S/Nº, Bairro: Centro Cidade: Várzea Grande/MT
- Número de funcionários da escola: 36
- Número de alunos na escola: 653, sendo 472 na sede da escola na Travessa Mario Motta e 181 no Anexo localizado na Avenida Couto Magalhães (dados de julho de 2017).

1.3 Objetivo do levantamento

3 Censo Escolar/INEP 2015



O objetivo do levantamento é realizar um diagnóstico sobre a infraestrutura da escola, visando identificar as principais inconformidades e fragilidades existentes no ambiente escolar e propor ações de melhoria.

1.4 Metodologia utilizada

Foram adotados neste trabalho os seguintes procedimentos fiscalizatórios:

- Inspeção física da estrutura escolar;
- Observação direta de procedimentos;
- Entrevista com os diretores;
- Questionário eletrônico com os professores;
- Questionário eletrônico com os membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar;
- Extração e análise de dados custodiados pelo Ministério da Educação.

A inspeção física, a observação direta na escola e a entrevista com o diretor foram realizadas no dia 7/8/2017, no período matutino (7:35 hs).

Os questionários eletrônicos foram encaminhados, por e-mail, na data de 23/06/2017, com base em lista de endereços eletrônicos fornecida pelo Diretor da Escola. Para a formação dos dados estatísticos, foram considerados os questionários respondidos até a data de 18/08/2017.

1.5 Limitações de fiscalização

Não houve.

1.6 Volume de recursos fiscalizados

O exame da qualidade da infraestrutura escolar e de outros aspectos atinentes à educação não são passíveis de mensuração financeira precisa. Desse modo, não é



indicado neste relatório o volume de recursos fiscalizados.

1.7 Benefícios estimados da fiscalização

Com o presente levantamento, são esperados os seguintes benefícios:

- Transparência e publicidade à sociedade da real situação da infraestrutura das escolas inspecionadas;
- Adoção, pelos gestores, de providências para eliminar ou mitigar os problemas identificados na infraestrutura das escolas;
- Melhorias na qualidade do ensino, tendo em vista que o aprendizado é influenciado pelas condições da infraestrutura da escola.

2. INDICADORES DE ENSINO

2.1. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb

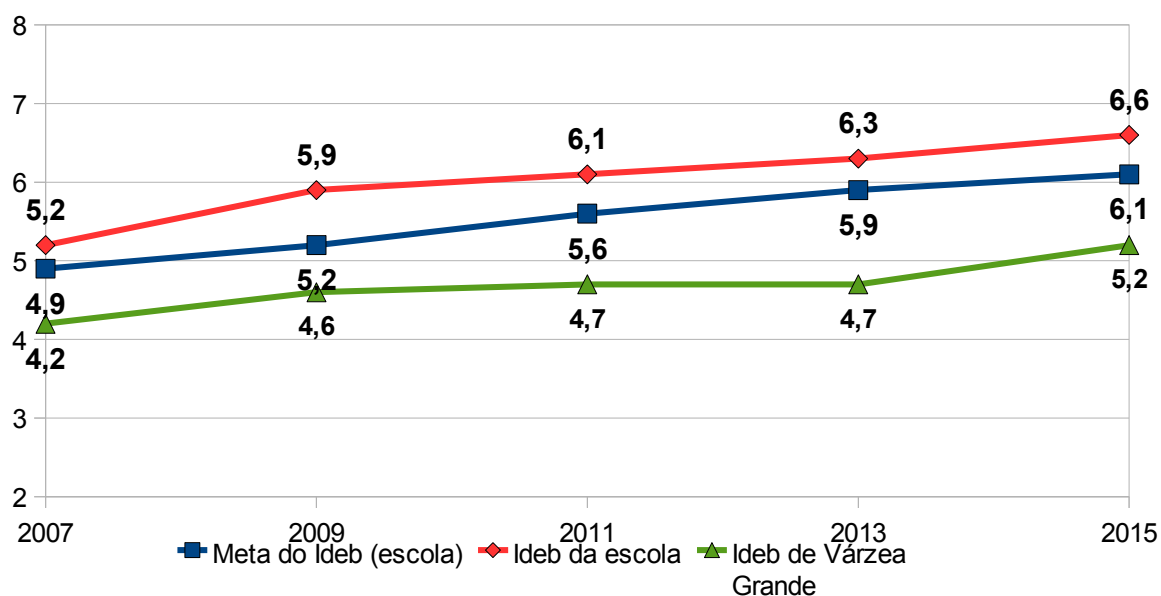
O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb foi criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). O indicador objetiva medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.

A seguir será apresentada a evolução de 2007 a 2015 do Ideb da Escola Municipal Marilce Benedita de Arruda, relativo ao 5º ano escolar:



2.1.1. Evolução do Ideb 5º ano

Gráfico 1: Evolução Ideb 5º ano



2.1.2. Evolução do Ideb 9º ano

A escola atende somente alunos dos anos iniciais (Infantil e do 1º ao 5º ano).

2.2.3. Comentários sobre o Ideb

- A escola atingiu a meta planejada para o Ideb (anos iniciais) 5º ano em 2015. A meta estipulada era 6,1 e a escola obteve 6,6, ou seja ficou numa posição superior ao estipulado para o município.

2.2. Prova Brasil – Proficiência em português e matemática

A Prova Brasil consiste em uma avaliação, em larga escala, desenvolvida pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC), com o objetivo de analisar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro,



a partir de testes padronizados.

Nos testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do ensino fundamental, os estudantes respondem a itens (questões) de língua portuguesa, com foco em leitura, e matemática, com foco na resolução de problemas.

O resultado da avaliação de cada aluno é apresentado em pontos numa escala (Escala SAEB). De acordo com o número de pontos obtidos na Prova Brasil, os alunos são distribuídos em 4 níveis⁴ em uma escala de proficiência: Insuficiente, Básico, Proficiente e Avançado.

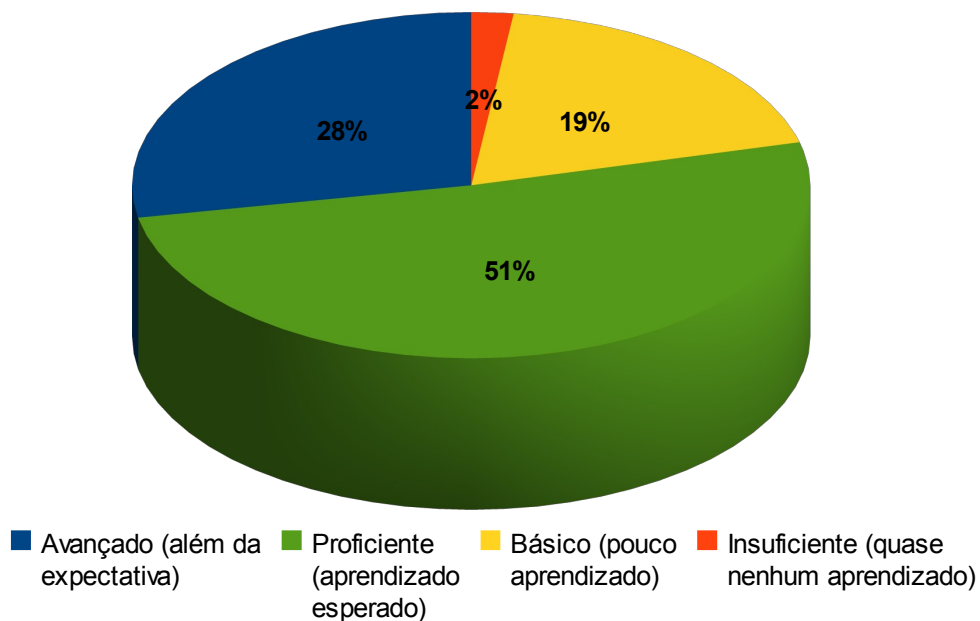
A seguir serão apresentados os gráficos sobre o nível de proficiência em português e matemática dos alunos do 5º ano da Escola Municipal Marilce Benedita de Arruda, de acordo com os dados do Inep/MEC referentes ao ano de 2015:

-
- 4 Língua Portuguesa – 5º Ano: Insuficiente: 0 a 149 pontos (níveis 0 e 1); Básico: 150 a 199 pontos (níveis 2 e 3); Proficiente: 200 a 249 pontos (níveis 4 e 5); Avançado: Igual ou maior que 250 pontos (níveis 6-9);
- Língua Portuguesa – 9º Ano: Insuficiente: 0 a 199 pontos (nível 0); Básico: 200 a 274 pontos (níveis 1, 2 e 3); Proficiente: 275 a 324 pontos (níveis 4 e 5); Avançado: Igual ou maior que 325 pontos (níveis 6 a 8);
 - Matemática – 5º Ano: Insuficiente: 0 a 174 pontos (níveis 0, 1 e 2); Básico: 175 a 224 pontos (níveis 3 e 4); Proficiente: 225 a 274 pontos (níveis 5 e 6); Avançado: Igual ou maior que 275 pontos (níveis 7 a 10);
 - Matemática – 9º Ano: Insuficiente: 0 a 224 pontos (níveis 0 e 1); Básico: 225 a 299 pontos (níveis 2, 3 e 4); Proficiente: 300 a 349 pontos (níveis 5 e 6); Avançado: Igual ou maior que 350 (níveis 7 a 9).



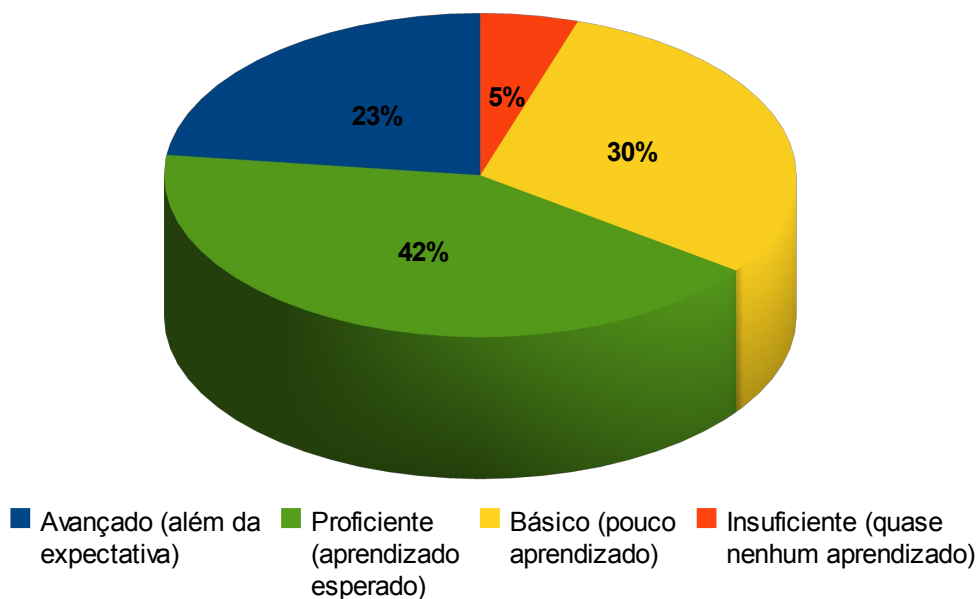
2.2.1. Proficiência em Português

Gráfico 3: Proficiência Português - 5º ano



2.2.2. Proficiência em Matemática

Gráfico 5: Proficiência Matemática - 5º ano





2.2.3. Comentários sobre os níveis de proficiência

- Indicador de proficiência em **português - 5º ano**: 2% dos alunos avaliados não tiveram quase nenhum aprendizado em português e 19% aprenderam pouco. Portanto, **21% dos alunos avaliados não atingiram o aprendizado esperado**.
- Indicador de proficiência em **matemática - 5º ano**: 5% dos alunos avaliados não tiveram quase nenhum aprendizado em matemática e 30% aprenderam pouco. Portanto, **35% dos alunos avaliados não atingiram o aprendizado esperado**.

3. INDICADORES DA INFRAESTRUTURA

3.1. Avaliação sobre a estrutura da escola⁵

Por meio de entrevista e de questionários eletrônicos, foi realizada a seguinte pergunta à Coordenadora, aos Professores e aos membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar: “Qual sua opinião sobre a estrutura de cada setor da escola? *Estrutura compreende a parte física (paredes, telhado, janelas, portas, móveis, equipamentos), elétrica, hidráulica, bem como outros aspectos como tamanho do espaço, ventilação, iluminação etc)”. As respostas são apresentadas abaixo:

Setor	Opinião da Coordenadora	Opinião dos professores e membros do Conselho ¹
Sala de aula	Ruim	Regular (5,18)
Sala do diretor	Não tem	Bom (7,5) ²
Sala dos professores	Não tem	Ruim (4,17) ³
Secretaria	Ruim	Ruim (3,75)

⁵ Para a avaliação dos professores e membros do conselho deliberativo da comunidade escolar foi utilizada a seguinte metodologia: cada resposta atribuída no questionário eletrônico como ótima considerou-se nota 10; boa, 7,5; regular, 5; ruim, 2,5; péssima, 0. Após, foi realizada a média aritmética das notas e classificada em um dos 5 grupos: ótima (10 – 9); bom (8,9 - 7,1); regular (7 - 5); ruim (4,9 - 2,5); ou péssima (2,4 – 0).



Setor	Opinião da Coordenadora	Opinião dos professores e membros do Conselho ¹
Banheiros	Péssimo	Péssimo (2,12)
Cozinha	Regular	Ruim (3,93)
Refeitório	Não tem	Ruim (4,00)
Biblioteca	Não tem	Ruim (3,33)
Laboratório de informática	Ruim	Regular (5,21)
Laboratório de ciências	Não tem	Não tem
Almoxarifado	Péssimo	Regular (5,00)
Pátio	Ruim	Ruim (3,93)
Quadra de esportes	Não tem	Não tem

1. No total, quatorze (14) professores/membros do conselho responderam ao questionário;
2. Onze (11) entrevistados responderam que a escola não possui sala de professores;
3. Onze (11) entrevistados responderam que a escola não possui sala de diretor;
4. Nove (9) entrevistados responderam que a escola não possui refeitório;
5. Onze (11) entrevistados responderam que a escola não possui biblioteca;
6. Dois (2) entrevistados responderam que a escola não possui laboratório de informática;
7. Treze (13) entrevistados responderam que a escola não possui almoxarifado.

3.2. Avaliação sobre os serviços prestados na escola

Por meio de entrevista e de questionários eletrônicos, foi realizada a seguinte pergunta à Coordenadora, aos Professores e aos membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar: “Em relação aos serviços prestados nesta escola, avalie”. As respostas são apresentadas abaixo:

Setor	Opinião da Coordenadora	Opinião dos professores e membros do Conselho ¹
Abastecimento de água	Bom	Bom (7,14)
Fornecimento de energia	Bom	Regular (6,79)
Coleta de esgoto	Regular	Regular (5,77)
Acesso à internet	Bom	Regular (5,36)
Serviço de telefonia	Bom	Regular (6,35)
Segurança	Péssimo	Ruim (4,17)
Limpeza	Bom	Regular (6,79)
Jardinagem	Bom	Regular (6,04)



1. No total, quatorze (14) professores/membros do conselho responderam ao questionário;
2. Dois (2) entrevistados responderam que a escola não possui serviço de segurança;
3. Dois (2) entrevistados responderam que a escola não possui serviço de jardinagem.

3.3. Avaliação sobre as condições das salas de aula

Por meio de entrevista e de questionários eletrônicos, foi realizada a seguinte pergunta à Coordenadora, aos Professores e aos membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar: “Em relação às salas de aula, avalie”. As respostas são apresentadas abaixo:

Setor	Opinião da Coordenadora	Opinião dos professores e membros do Conselho ¹
Ventilação / climatização	Regular	Regular (6,43)
Luminosidade	Regular	Regular (6,25)
Conforto acústico	Regular	Ruim (4,42)
Condições da pintura	Bom	Ruim (4,82)
Condições do mobiliário	Regular	Ruim (4,29)
Tamanho do espaço	Regular	Ruim (4,29)

1. No total, quatorze (14) professores/membros do conselho responderam ao questionário.

4. ACHADOS SOBRE A INFRAESTRUTURA ESCOLAR

Inicialmente, cabe esclarecer que, além da Coordenadora da escola, mais 14 pessoas (professores e/ou membros do conselho deliberativo da escola) responderam ao questionário acerca da infraestrutura da escola. As respostas desses questionários fundamenta os campos “comentários dos entrevistados” e “percepção do problema pelos entrevistados” constantes em cada um dos achados abaixo relacionados.

Apenas para esclarecimento, os “códigos e descrição dos problemas e local”, constantes em cada um dos achados, foram extraídos do “catálogo de irregularidades” e do “códigos dos locais” de fls. 37/39 do documento digital nº 247584/2017.



4.1. Estrutura física

ACHADO Nº 1	
Códigos e descrição dos problemas	11. Telhado danificado
Local	1. Salas de aula 4. Secretaria
Comentários da equipe de auditoria	Apurou-se que no período das chuvas, as seguintes salas apresentam goteiras: 4º anos A, B, C e D; 3º ano E; 2º ano D; Pré A e a Secretaria. Assim, verifica-se a necessidade de reparos no telhado desses ambientes.
Comentários dos entrevistados	“Muitas goteiras.” “Telhado muito velho, com muitas goteiras.”
Percepção do problema pelos entrevistados	80% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais no telhado/forro.
Fotos meramente ilustrativas não evidenciam o problema	
Foto: Sala do 4º ano A – há goteiras 	Foto: Sala do 4º ano A – há goteiras 

ACHADO Nº 2	
Códigos e descrição dos problemas	12. Pisos ou azulejos danificados / quebrados / ausentes
Local	18. Generalizado
Comentários da equipe de auditoria	Verificou-se que os azulejos do piso estão totalmente desgastados nas salas de aula, na



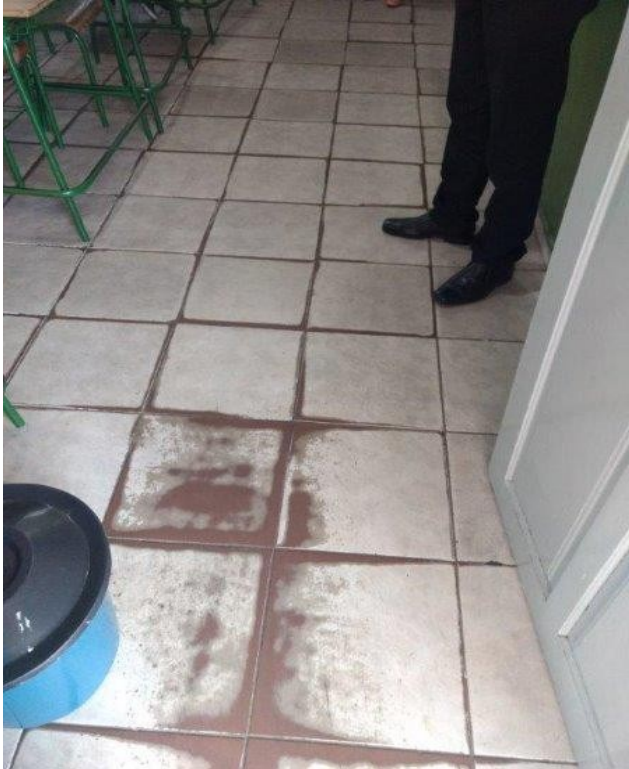
	cozinha e nos corredores. Verifica-se a necessidade de substituição dos azulejos.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	80% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais nos pisos ou azulejos.
Evidências fotográficas	
Foto: piso desgastado – 2° ano D 	Foto: piso desgastado – corredor 
Foto: piso desgastado – 4° ano D 	Foto: piso desgastado – 4° ano A 



Foto: piso desgastado – 4° ano C



Foto: piso desgastado – 4° ano B



Foto: piso desgastado – 3° ano E



Foto: piso desgastado – 3° ano D

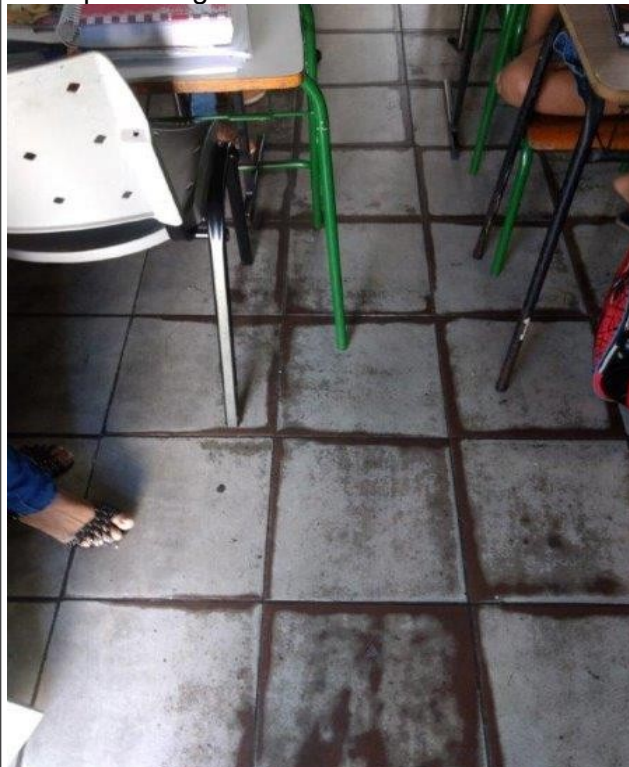




Foto: piso desgastado – cozinha



Foto: piso desgastado – cozinha



ACHADO Nº 3	
Códigos e descrição dos problemas	14. Rachaduras 15. Queda de reboco
Local	17. Depósito
Comentários da equipe de auditoria	Verificou-se que a escola possui um pequeno depósito, no qual se identificou grande rachadura acima da porte, bem como a existência de queda de reboco. Inclusive há riscos de desabamento. Também verificou-se que a parede externa, nos fundos da escola, apresenta problemas estruturais de queda de reboco. Verifica-se a necessidade de reparos.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	60% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais de rachaduras.



Tribunal de Contas
Mato Grosso
TRIBUNAL DO CIDADÃO

SECRETARIA-ADJUNTA DE DESENVOLVIMENTO
DO CONTROLE EXTERNO

Telefones: (65) 3613 7567 / 7566

e-mail: sedecex@tce.mt.gov.br

Evidências fotográficas

Foto: rachadura (no depósito)



Foto: queda de reboco



Foto: rachadura (no depósito)





Foto: parede externa – fundos da escola



Foto: parede externa – fundos da escola



ACHADO Nº 4	
Códigos e descrição dos problemas	17. Porta danificada / ausente
Locais	1. Sala de aula 17. Outros
Comentários da equipe técnica	Verificou-se a existência de porta apodrecida, emperrada e/ou com fechadura danificada (sala do 4º ano C e D e no depósito). Verifica-se a necessidade de reparos das portas desses ambientes.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	73% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais de portas/janelas danificadas e/ou ausentes.
Evidências fotográficas	



Foto: porta apodrecida – depósito

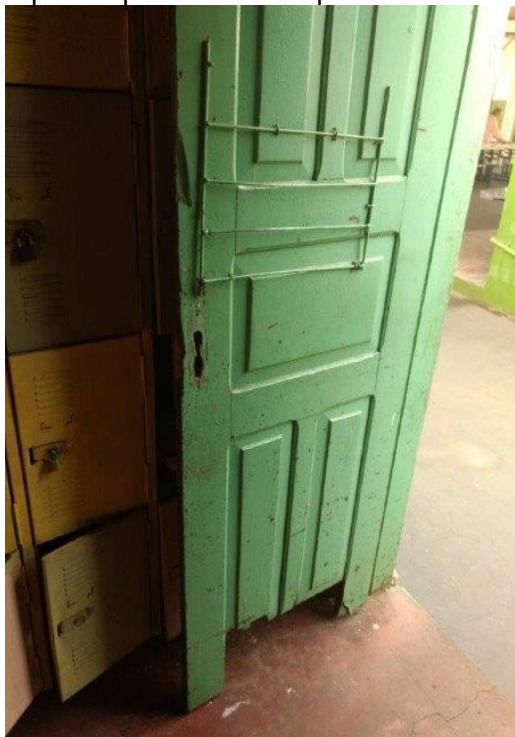


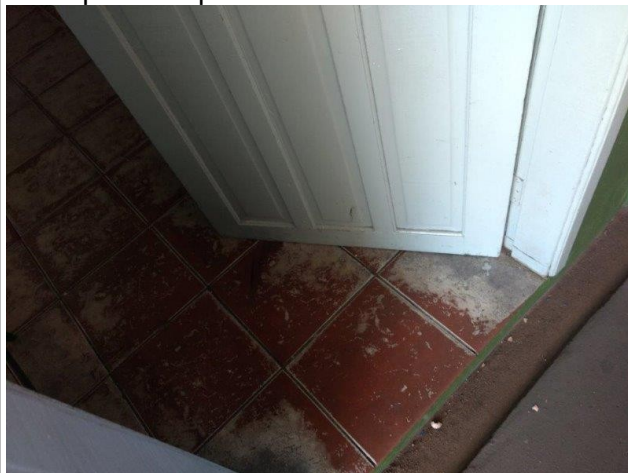
Foto: fechadura danificada – 4° ano C



Foto: fechadura danificada – 4° ano D



Foto: porta emperrada – 4° ano A





ACHADO Nº 5

Códigos e descrição dos problemas	18. Janela / vidros danificados
Locais	1. Salas de aula
Comentários da equipe técnica	Verificou-se a existência de janelas danificadas e/ou com a vidraça quebrada nas salas do 4º ano A e B e na sala do 3º ano D. Verifica-se a necessidade de reparos nas janelas desses ambientes.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	73% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais de portas/janelas danificadas e/ou ausentes.

Evidências fotográficas

Foto: vidraça quebrada – 4º ano A

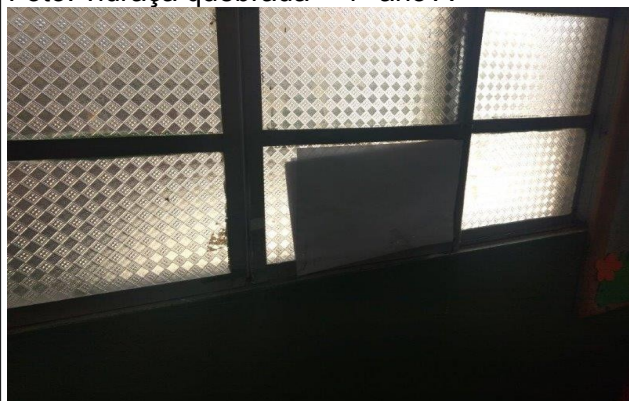


Foto: janela corroída pela ferrugem – 4º ano A



Foto: janela danificada – corre em toda extensão – 4º ano B



Foto: vidraça quebrada – 4º ano B





Foto: vidraça quebrada – 3º ano D



Foto: janela danificada – corre em toda extensão – 4º ano B



ACHADO Nº 6	
Códigos e descrição dos problemas	16. Pintura
Locais	1. Salas de aula
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que a pintura interna das salas anexas (prédio alugado) está bastante desgastada. Caso o anexo seja utilizado no próximo ano, faz-se necessária a pintura interna dessas salas.
Comentários dos entrevistados	“Pintura das salas desgastada.”
Percepção do problema pelos entrevistados	66,7 % dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais de pintura desgastadas/danificada.
Evidências fotográficas	



Foto: parede interna (Pré D – 5 anos)

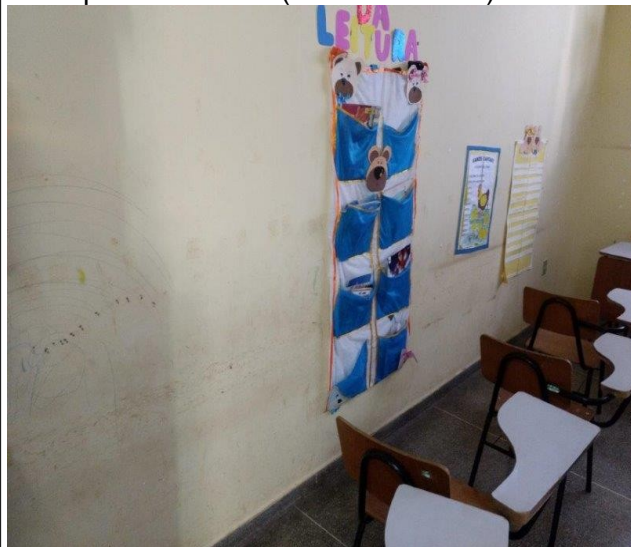


Foto: parede interna (Pré A – 4 anos)



ACHADO Nº 7	
Códigos e descrição dos problemas	19. Outros problemas de estrutura física
Locais	14. Pátio
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que toda a água das chuvas é esgotada por apenas um ponto do pátio, o que não é suficiente. Quando chove a água acaba represada no pátio. Verifica-se a necessidade de adaptação de novas saídas para esgotar a água das chuvas.
Comentários dos entrevistados	“Tem apenas um cano para esgotar a água da chuva, a água acaba ficando represada no pátio.”
Percepção do problema pelos entrevistados	47% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas de alagamentos.
Evidências fotográficas	



Foto: única saída para esgotar água da chuva



Foto: única saída para esgotar água da chuva





ACHADO Nº 8

Códigos e descrição dos problemas	19. Outros problemas de estrutura física
Locais	6. Cozinha
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que as bancadas da cozinha estão deterioradas/quebradas. Verifica-se a necessidade reparos e/ou substituição das bancadas.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	Os entrevistados classificaram a cozinha da escola como sendo ruim (nota 3,93).

Evidências fotográficas

Foto: bancada da cozinha



Foto: bancada da cozinha



ACHADO Nº 9

Códigos e descrição dos problemas	19. Outros problemas de estrutura física
Locais	5. Sanitários
Comentários da equipe técnica	Verificou-se uma série de problemas nos sanitários da escola: 1) os boxes são tão pequenos que a porta não abre totalmente (pega no vaso); 2) há portas danificadas e/ou não pintadas; 3) há box sem porta; 4) vasos



	sem assento e sem tampa; 5) acionadores de descarga danificados; 6) torneiras quebradas; 7) chuveiro sem ralo. Verifica-se a necessidade de reparos nos sanitários.
Comentários dos entrevistados	“Banheiros dos alunos sem portas.”
Percepção do problema pelos entrevistados	Os entrevistados classificaram os banheiros da escola como sendo péssimos (nota 2,12). Também entrevistou-se uma turma de 25 alunos, sendo que 52% deles responderam que o maior problema da escola são os banheiros.
Evidências fotográficas	
Foto: sanitários pequenos – porta não abre totalmente – pega no vaso (sanitário feminino) 	Foto: vaso sanitário sem assento e sem tampa (sanitário feminino) 



Foto: descarga danificada (sanitário feminino)



Foto: descarga danificada (sanitário feminino)



Foto: porta danificada (sanitário feminino)

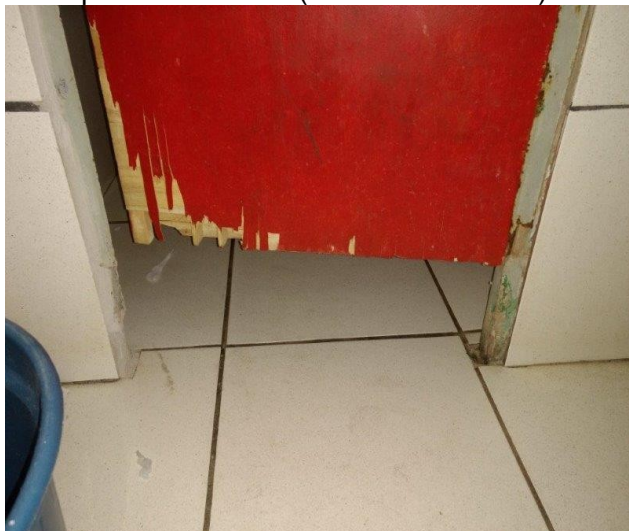


Foto: porta danificada (sanitário masculino)

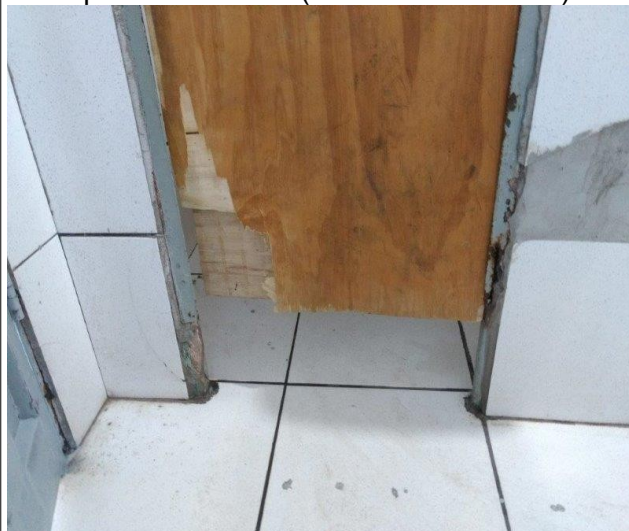




Foto: descarga danificada (sanitário masculino)



Foto: torneira quebrada (sanitário masculino)



Foto: descarga danificada (sanitário masculino)



Foto: box do chuveiro sem porta e sem ralo (sanitário masculino)





4.2. Estrutura elétrica e fornecimento de energia

ACHADO Nº 10	
Códigos e descrição dos problemas	21. Fiação exposta
Locais	1. Salas de aula; 17. Outros (depósito)
Comentários da equipe técnica	Verificou-se a existência de fiação exposta no depósito e em salas de aula (4º ano A e D), inclusive há riscos de as crianças sofrerem acidentes elétricos. Faz-se necessária a correção do problema.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	33,3% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais de fiação elétrica exposta.
Evidências fotográficas	
Foto: fiação exposta (sala do 4º ano D)	Foto: fiação exposta (sala do 4º ano D)
	



Foto: fiação exposta (sala do 4º ano A)



Foto: fiação exposta (depósito)



4.3. Estrutura hidráulica e abastecimento de água

ACHADO Nº 11	
Códigos e descrição dos problemas	34. Caixa d'água danificada / inadequada / obsoleta
Locais	14. Pátio
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que uma das caixas d'água da escola está muito velha, inclusive com a tampa parcialmente quebrada. Verifica-se a necessidade de substituição dessa caixa d'água ou, pelo menos, a substituição da tampa da caixa.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	20% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas de caixa d'água obsoleta / com defeito.



Evidências fotográficas



4.4. Móveis / mobília

ACHADO Nº 12	
Códigos e descrição dos problemas	53. Quadros negros danificados
Local	1. Salas de aula
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que os quadros de algumas salas de aula exigem o uso de giz e estão bastante

	danificados/desgastados (sala do Pré B e C – 5 anos). Sabe-se que o pó do giz é prejudicial à saúde dos alunos e professores. Assim, o ideal seria a substituição desses quadros, por quadros que permitam a utilização do pincel.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	33,3% dos entrevistados afirmaram que a escola apresenta problemas em relação aos quadros.
Evidências fotográficas	
Foto: quadro danificado/inadequado (Pré B – 5 anos)	Foto: quadro danificado/inadequado (Pré C – 5 anos)

4.5. Equipamentos, produtos e materiais

ACHADO Nº 13	
Códigos e descrição dos problemas	69. Outros problemas relacionados a equipamentos
Locais	6. Cozinha
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que o fogão necessita ser trocado ou, pelo menos, reparado, pois apresenta mal funcionamento.



Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	Os entrevistados classificaram a cozinha da escola como sendo ruim (nota 3,93).
Evidências fotográficas	
Foto: fogão apresenta mal funcionamento	Foto: fogão apresenta mal funcionamento
	

4.6. Limpeza e rede de esgoto

ACHADO Nº 14	
Códigos e descrição dos problemas	83. Existência de animais (pombos)
Locais	18. Generalizado
Comentários da equipe técnica	Apurou-se que a escola recebe grande quantidade de pombos. Tal situação gera riscos à saúde das crianças e dos funcionários, haja visto que essas aves são transmissoras de diversas doenças. Faz-se necessário a solução do problema.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	Entrevistou-se uma turma de 25 alunos, sendo que 16% deles responderam que o principal problema da escola são os pombos.



Evidências fotográficas

Foto: pombos no ambiente escolar



4.7. Outros problemas relevantes

ACHADO Nº 15	
Códigos e descrição dos problemas	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial
Local	7. Refeitório
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que a escola não possui refeitório. Os corredores são utilizados de forma improvisada como refeitório. Cabe observar



	que a escola possui quase 500 alunos (sem contar os alunos do prédio anexo), de modo que a necessidade de um refeitório resta evidente. Verifica-se a necessidade de construção de refeitório.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	66,7% dos entrevistados responderam que a escola não possui refeitório.
Evidências fotográficas	
Foto: refeitório improvisado no corredor	
	



ACHADO Nº 16

Códigos e descrição dos problemas	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial.
Local	17. Outros
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que a escola não possui brinquedoteca e/ou parquinho. Cabe observar que a escola atende apenas educação infantil e os anos iniciais (1º ao 5º ano). No total a escola possui mais de 600 alunos. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinado à brinquedoteca e ao parquinho.
Comentários dos entrevistados	“A escola tem seu espaço inadequado. Muito pequena, não tem pátio suficiente para a recreação das crianças. O intervalo tem que ser fracionado, pois não comporta o número de alunos.”
Percepção do problema pelos entrevistados	Entrevistou-se uma turma de 25 alunos, sendo que 16% deles responderam que o principal problema da escola é a falta de parquinho.
Evidências fotográficas	
Considerando a ausência dos ambientes, não há evidências fotográficas.	

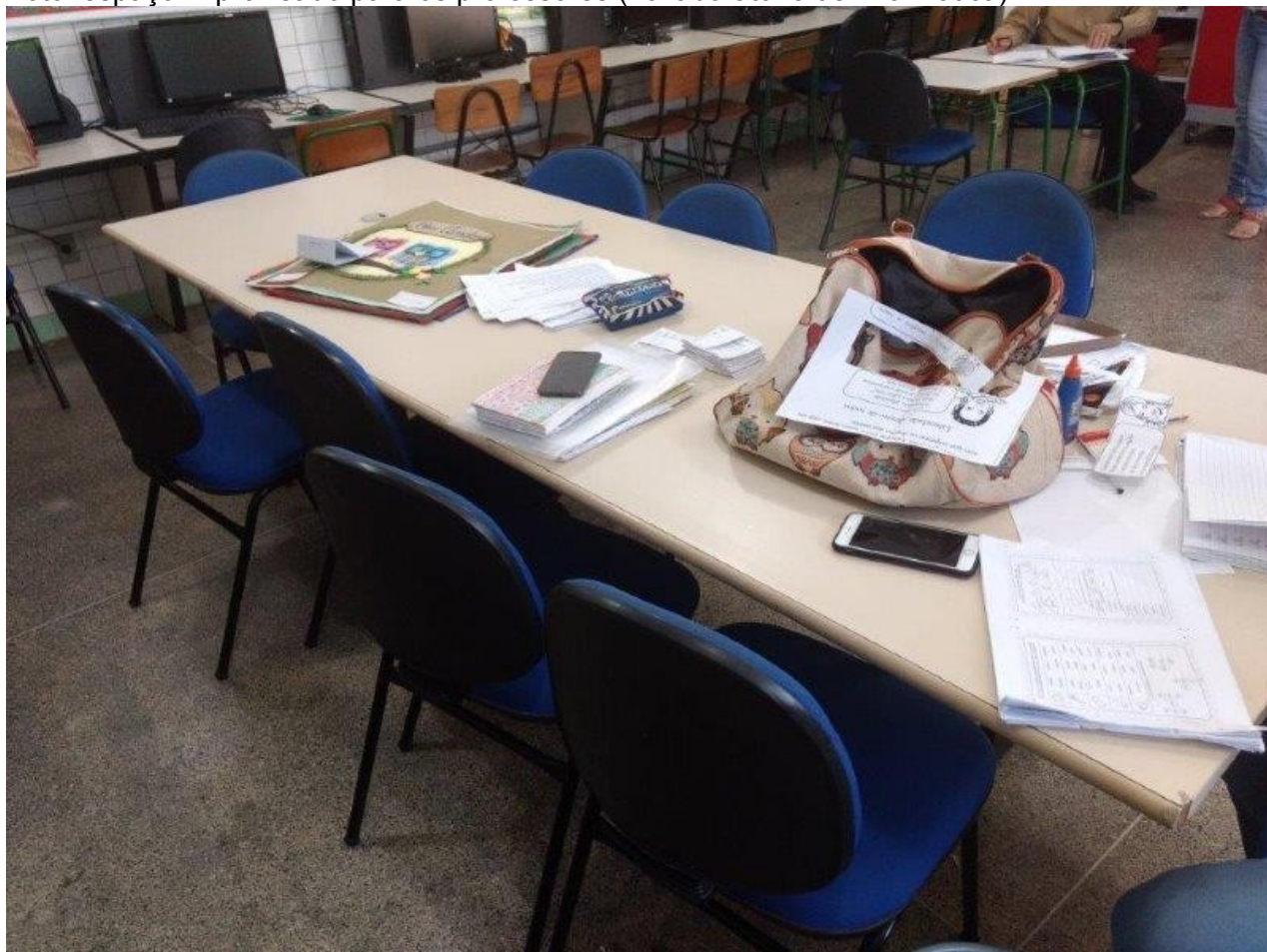
ACHADO Nº 17

Códigos e descrição dos problemas	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial.
Local	2. Sala de professores
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que a escola não possui sala de professores. O laboratório de informática é utilizado de forma improvisada pelos professores. Verifica-se a necessidade de construção de sala de professores.
Comentários dos entrevistados	---
Percepção do problema pelos entrevistados	80% dos entrevistados responderam que a escola não possui sala de professores.



Evidências fotográficas

Foto: espaço improvisado para os professores (no laboratório de informática).



ACHADO Nº 18

Códigos e descrição dos problemas	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial.
Local	17. Outros
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que a escola não possui sanitário para os funcionários. Dessa forma, os professores e demais funcionários tem que utilizar os sanitários dos alunos (cabe observar



	que esses sanitários também necessitam de reformas, conforme Achado nº 9) Verifica-se a necessidade de construção de sanitários para os funcionários.
Comentários dos entrevistados	“Não tem banheiro para os funcionários, um banheiro para o masculino e um para o feminino, uma situação insuportável.”
Percepção do problema pelos entrevistados	Os entrevistados classificaram os banheiros da escola como sendo péssimos (nota 2,12). Também entrevistou-se uma turma de 25 alunos, sendo que 52% deles responderam que o maior problema da escola são os sanitários.
Evidências fotográficas	
Considerando a ausência de sanitários para os funcionários, não há evidências fotográficas.	

ACHADO Nº 19	
Códigos e descrição dos problemas	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial.
Local	14. Pátio
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que a escola não possui quadra de esportes.
Comentários dos entrevistados	“Falta de quadra de esportes.”
Percepção do problema pelos entrevistados	100% dos entrevistados responderam que a escola não possui quadra de esportes. Também entrevistou-se uma turma de 25 alunos, sendo que 24% deles responderam que o maior problema da escola é a falta de quadra esportiva.
Evidências fotográficas	
Considerando a ausência de quadra esportiva, não há evidências fotográficas.	



ACHADO Nº 20

Códigos e descrição dos problemas	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial
Local	8. Biblioteca
Comentários da equipe técnica	Verificou-se que a escola não possui biblioteca. Os livros foram dispostos de forma improvisada no laboratório de informática.
Comentários dos entrevistados	“Falta de biblioteca.”
Percepção do problema pelos entrevistados	80% dos entrevistados responderam que a escola não possui biblioteca.

Evidências fotográficas

Foto: livros improvisados dentro do laboratório de informática





ACHADO Nº 21

Códigos e descrição dos problemas	92. Problemas de acessibilidade 99. Outros problemas não catalogados
Local	1. Salas de aula; 4. Secretaria; 5. Sanitários; 10. Laboratório de informática; 17. Outros (bebedouro e rua em frente à escola).
Comentários da equipe técnica	Verificou-se vários problemas de acessibilidade na escola: 1) as salas de aula e a secretaria não possuem rampa na porta; 2) não há rampa de acessibilidade ao bebedouro; 3) os sanitários não são adaptados para PNEs; 4) Não há rampa na entrada dos sanitário do prédio anexo (alugado); 5) o meio fio em frente a escola não está rebaixado 6) Não há faixa de pedestres na rua em frente à escola. Verifica-se a necessidade de adaptação dos ambientes citados.
Comentários dos entrevistados	“Não tem rampa na escola.” “Acessibilidade totalmente inexistente.”
Percepção do problema pelos entrevistados	87% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas de acessibilidade.

Evidências fotográficas

Foto: ausência de rampa (4º ano E)



Foto: ausência de rampa (4º ano D)





Foto: ausência de rampa (4° ano A)



Foto: ausência de rampa (4° ano C)



Foto: ausência de rampa (Pré A)



Foto: ausência de rampa (4° ano B)



Foto: ausência de rampa (2° ano D)



Foto: ausência de rampa (secretaria)





Foto: ausência de rampa (para chegar ao bebedouro)



Foto: ausência de rampa (para chegar ao bebedouro)



Foto: sanitário feminino – não adaptado para PNEs



Foto: sanitário masculino – não adaptado para PNEs





Foto: falta de rampa de acesso ao sanitário masculino (no prédio anexo - alugado)



Foto: falta de rampa de acesso ao sanitário feminino (no prédio anexo - alugado)



Foto: ausência de faixa de pedestre e o meio fio não foi rebaixado (em frente à escola)



Foto: ausência de faixa de pedestre e o meio fio não foi rebaixado (em frente à escola)





Foto: ausência de faixa de pedestre e o meio fio não foi rebaixado (em frente à escola)



Foto: ausência de faixa de pedestre e o meio fio não foi rebaixado (em frente à escola)



ACHADO Nº 22

Códigos e descrição dos problemas	99. Outros problemas não catalogados
Local	17. Outros
Comentários da equipe técnica	Apurou-se que a escola não possui vigia/porteiro/fiscal de pátio no período diurno de 2ª a 6ª feira para atendimento do público que chega ao portão. A presença de um vigia/porteiro também aumentaria a segurança na escola. Verifica-se a necessidade de contratação de vigia/porteiro/fiscal de pátio.
Comentários dos entrevistados	“A quantidade de zelador é insuficiente, porque não tem.” “O número de funcionários é insuficiente porque não temos zelador.” “Não foi disponibilizado para a escola segurança diurna para os dias de segunda à sexta.” “A falta do zelador no portão para receber e entregar os alunos, na maioria das vezes causam transtorno por deslocar funcionários fora do seu cargo.”
Percepção do problema pelos entrevistados	60% dos entrevistados responderam que se sentem inseguros ou com medo de trabalhar na escola.
Evidências fotográficas	
Problema não evidenciado por fotografias.	



ACHADO Nº 23

Códigos e descrição dos problemas	99 Outros problemas não catalogados
Local	17. Outros
Comentários da equipe técnica	A escola não possui Auxiliar de Desenvolvimento Infantil (ADI). A alínea “d”, art. 8º da Resolução nº 021/2019 do município de Várzea Grande, sugere um ADI por turno para crianças de 4 a 5 anos. Cabe observar que essas crianças necessitam de uma pessoa para acompanhá-las aos sanitários. Por falta de ADI a professora acaba fazendo esse acompanhamento. Considerando que cada sala possui mais de 20 crianças, a tarefa se repete várias vezes por turno. Nesses momentos, os alunos em sala acabam ficando sem a professora. Faz-se necessário a contratação de um ADI por turno.
Comentários dos entrevistados	“O número de funcionário é insuficiente porque não temos professor de apoio.”
Percepção do problema pelos entrevistados	Não houve questionamento específico.
Evidências fotográficas	
O problema não se evidencia por meio de fotografias.	

5. CONCLUSÃO

No tocante aos indicadores escolares, conclui-se que:

- A escola atingiu a meta planejada para o Ideb (anos iniciais) 5º ano em 2015. A meta estipulada era 6,1 e a escola obteve 6,6, ou seja ficou numa posição superior ao estipulado para o município, conforme classificação dada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Esse indicador objetiva medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.



- A escola apresentou na prova Brasil indicadores de proficiência em matemática e português da seguinte forma:
 - a) Indicador de proficiência em **português - 5º ano**: 2% dos alunos avaliados não tiveram quase nenhum aprendizado em português e 19% aprenderam pouco. Portanto, **21% dos alunos avaliados não atingiram o aprendizado esperado**.
 - b) Indicador de proficiência em **matemática - 5º ano**: 5% dos alunos avaliados não tiveram quase nenhum aprendizado em matemática e 30% aprenderam pouco. Portanto, **35% dos alunos avaliados não atingiram o aprendizado esperado**.

Sugere-se a emissão de alerta aos responsáveis para que monitorem os indicadores escolares citados e empreendam esforços para a melhoria dos índices.

Em relação à infraestrutura escolar, apresenta-se, a seguir, um quadro com o resumo das inconformidades detectadas no levantamento, para fins de notificação ao gestor para que adote providências imediatas no sentido de corrigir ou mitigar os problemas identificados:

Nº do achado	Tópico do relatório	Código do problema	Local	Resumo da inconformidade
1	4.1. Estrutura física	11. Telhado danificado	1. Salas de aula 4. Secretaria	Apurou-se que no período das chuvas, as seguintes salas apresentam goteiras: 4º anos A, B, C e D; 3º ano E; 2º ano D; Pré A e a Secretaria. Assim, verifica-se a necessidade de reparos no telhado desses ambientes.
2	4.1. Estrutura física	12. Pisos ou azulejos danificados / quebrados / ausentes	18. Generalizado	Verificou-se que os azulejos do piso estão totalmente desgastados nas salas de aula, na cozinha e nos corredores. Verifica-se a necessidade de substituição dos azulejos.
3	4.1. Estrutura física	14. Rachaduras 15. Queda de reboco	17. Depósito	Verificou-se que a escola possui um pequeno depósito, no qual se identificou grande rachadura acima da porte, bem como a existência de queda de reboco. Inclusive há riscos de desabamento. Também verificou-se que a parede externa, nos fundos da escola, apresenta problemas estruturais de queda de reboco. Verifica-se a necessidade de reparos.
	4.1. Estrutura física	17. Porta	1. Sala de aula	Verificou-se a existência de porta apodrecida,



4	física	danificada ausente	17. Outros	emperrada e/ou com fechadura danificada (sala do 4º ano C e D e no depósito). Verifica-se a necessidade de reparos das portas desses ambientes.
5	4.1. Estrutura física	18. Janela / vidros danificados	1. Salas de aula	Verificou-se a existência de janelas danificadas e/ou com a vidraça quebrada nas salas do 4º ano A e B e na sala do 3º ano D. Verifica-se a necessidade de reparos nas janelas desses ambientes.
6	4.1. Estrutura física	16. Pintura	1. Salas de aula	Verificou-se que a pintura interna das salas anexas (prédio alugado) está bastante desgastada. Caso o anexo seja utilizado no próximo ano, faz-se necessária a pintura interna dessas salas.
7	4.1. Estrutura física	19. Outros problemas de estrutura física	14. Pátio	Verificou-se que toda a água das chuvas é esgotada por apenas um ponto do pátio, o que não é suficiente. Quando chove a água acaba represada no pátio. Verifica-se a necessidade de adaptação de novas saídas para esgotar a água das chuvas.
8	4.1. Estrutura física	19. Outros problemas de estrutura física	6. Cozinha	Verificou-se que as bancadas da cozinha estão deterioradas/quebradas. Verifica-se a necessidade de reparos e/ou substituição das bancadas.
9	4.1. Estrutura física	19. Outros problemas de estrutura física	5. Sanitários	Verificou-se uma série de problemas nos sanitários da escola: 1) os boxes são tão pequenos que a porta não abre totalmente (pega no vaso); 2) há portas danificadas e/ou não pintadas; 3) há box sem porta; 4) vasos sem assento e sem tampa; 5) acionadores de descarga danificados; 6) torneiras quebradas; 7) chuveiro sem ralo. Verifica-se a necessidade de reparos nos sanitários.
10	4.2. Estrutura elétrica e fornecimento de energia	21. Fiação exposta	1. Salas de aula; 17. Outros (depósito)	Verificou-se a existência de fiação exposta no depósito e em salas de aula (4º ano A e D), inclusive há riscos de as crianças sofrerem acidentes elétricos. Faz-se necessária a correção do problema.
11	4.3. Estrutura hidráulica e abastecimento de água	34. Caixa d'água danificada / inadequada / obsoleta	14. Pátio	Verificou-se que uma das caixas d'água da escola está muito velha, inclusive com a tampa parcialmente quebrada. Verifica-se a necessidade de substituição dessa caixa d'água ou, pelo menos, a substituição da tampa da caixa.
12	4.4. Móveis / mobília	53. Quadros negros danificados	1. Salas de aula	Verificou-se que os quadros de algumas salas de aula exigem o uso de giz e estão bastante danificados/desgastados (sala do Pré B e C – 5 anos). Sabe-se que o pó do giz é prejudicial à saúde dos alunos e professores. Assim, o ideal seria a substituição desses quadros, por quadros que permitam a utilização do pincel.
13	4.5. Equipamento, produtos e materiais	69. Outros problemas relacionados a equipamentos	6. Cozinha	Verificou-se que o fogão necessita ser trocado ou, pelo menos, reparado, pois apresenta mal funcionamento.
14	4.6. Limpeza e rede de	83. Existência de animais (pombos)	18. Generalizado	Apurou-se que a escola recebe grande quantidade de pombos. Tal situação gera riscos à saúde das crianças



	esgoto			e dos funcionários, haja visto que essas aves são transmissoras de diversas doenças. Faz-se necessário a solução do problema.
15	4.7. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	7. Refeitório	Verificou-se que a escola não possui refeitório. Os corredores são utilizados de forma improvisada como refeitório. Cabe observar que a escola possui quase 500 alunos (sem contar os alunos do prédio anexo), de modo que a necessidade de um refeitório resta evidente. Verifica-se a necessidade de construção de refeitório.
16	4.7. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	17. Outros	Verificou-se que a escola não possui brinquedoteca e/ou parquinho. Cabe observar que a escola atende apenas educação infantil e os anos iniciais (1º ao 5º ano). No total a escola possui mais de 600 alunos. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinado à brinquedoteca e ao parquinho.
17	4.7. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	2. Sala de professores	Verificou-se que a escola não possui sala de professores. O laboratório de informática é utilizado de forma improvisada pelos professores. Verifica-se a necessidade de construção de sala de professores.
18	4.7. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	17. Outros	Verificou-se que a escola não possui sanitário para os funcionários. Dessa forma, os professores e demais funcionários tem que utilizar os sanitários dos alunos (cabe observar que esses sanitários também necessitam de reformas, conforme Achado nº 9) Verifica-se a necessidade de construção de sanitários para os funcionários.
19	4.7. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	14. Pátio	Verificou-se que a escola não possui quadra de esportes.
20	4.7. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	8. Biblioteca	Verificou-se que a escola não possui biblioteca. Os livros foram dispostos de forma improvisada no laboratório de informática.
21	4.7. Outros problemas relevantes	92. Problemas de acessibilidade 99. Outros problemas não catalogados	1. Salas de aula; 4. Secretaria; 5. Sanitários; 10. Laboratório de informática; 17. Outros (bebedouro e rua em frente à escola).	Verificou-se vários problemas de acessibilidade na escola: 1) as salas de aula e a secretaria não possuem rampa na porta; 2) não há rampa de acessibilidade ao bebedouro; 3) os sanitários não são adaptados para PNEs; 4) Não há rampa na entrada dos sanitário do prédio anexo (alugado); 5) o meio fio em frente a escola não está rebaixado 6) Não há faixa de pedestres na rua em frente à escola. Verifica-se a necessidade de adaptação dos ambientes citados.
22	4.7. Outros problemas relevantes	99. Outros problemas não catalogados	17. Outros	Apurou-se que a escola não possui vigia/porteiro/fiscal de pátio no período diurno de 2ª a 6ª feira para atendimento do público que chega ao portão. A presença de um vigia/porteiro também aumentaria a segurança na escola. Verifica-se a necessidade de contratação de vigia/porteiro/fiscal de pátio.
23	4.7. Outros problemas relevantes	99. Outros problemas não catalogados	17. Outros	A escola não possui Auxiliar de Desenvolvimento Infantil (ADI). A alínea "d", art. 8º da Resolução nº 021/2019 do município de Várzea Grande, sugere um



				ADI por turno para crianças de 4 a 5 anos. Cabe observar que essas crianças necessitam de uma pessoa para acompanhá-las aos sanitários. Por falta de ADI a professora acaba fazendo esse acompanhamento. Considerando que cada sala possui mais de 20 crianças, a tarefa se repete várias vezes por turno. Nesses momentos, os alunos em sala acabam ficando sem a professora. Faz-se necessário a contratação de um ADI por turno.
--	--	--	--	---

6. PROPOSTAS DE ENCAMINHAMENTO

Ante o exposto, sugere-se ao Conselheiro Relator que:

- **Notifique** a prefeita e o secretário de educação de Várzea Grande, Sra. Lucimar Sacre de Campos e o Sr. Sílvio Aparecido Fidélis, respectivamente, para que apresentem, em conjunto com a diretora da escola, Sra. Tereza de Oliveira Hubner, no prazo de 30 dias, um plano de ação, conforme modelo em anexo (abaixo), para corrigir ou mitigar as inconformidades identificadas neste relatório de levantamento, alertando-os que, em caso de inércia ou omissão de justificativas, poderá ser proposto processo de Representação de Natureza Interna para apuração de responsabilidades e imputação das sanções cabíveis;
- **Encaminhe** o processo, após o recebimento do plano de ação, para a Secretaria de Controle Externo responsável pela Unidade Gestora realizar o monitoramento.

É o relatório que submete à consideração superior.

Secretaria de Controle Externo da Quinta Relatoria do Tribunal de Contas do Estado de Mato Grosso, 22 de agosto de 2017.

Assinatura digital
Almir Reinehr
Auditor Público Externo

Assinatura digital
Gonçalo da Costa Oliveira Freitas
Técnico de Controle Público Externo



ANEXO

Plano de Ação a ser elaborado pelo Gestor

Nº do achado	Problemas identificados	Providências – ações a serem tomadas	Prazo para implementação	Responsável	Observações
1	Apurou-se que no período das chuvas, as seguintes salas apresentam goteiras: 4º anos A, B, C e D; 3º ano E; 2º ano D; Pré A e a Secretaria. Assim, verifica-se a necessidade de reparos no telhado desses ambientes.				
2	Verificou-se que os azulejos do piso estão totalmente desgastados nas salas de aula, na cozinha e nos corredores. Verifica-se a necessidade de substituição dos azulejos.				
3	Verificou-se que a escola possui um pequeno depósito, no qual se identificou grande rachadura acima da porte, bem como a existência de queda de reboco. Inclusive há riscos de desabamento. Também verificou-se que a parede externa, nos fundos da escola, apresenta problemas estruturais de queda de reboco. Verifica-se a necessidade de reparos.				
4	Verificou-se a existência de porta apodrecida, emperrada e/ou com fechadura danificada (sala do 4º ano C e D e no depósito). Verifica-se a necessidade de reparos das portas desses ambientes.				
5	Verificou-se a existência de janelas danificadas e/ou com a vidraça quebrada nas salas do 4º ano A e B e na sala do 3º ano D. Verifica-se a necessidade de reparos nas janelas desses ambientes.				
6	Verificou-se que a pintura interna das salas anexas (prédio alugado) está bastante desgastada. Caso o anexo seja utilizado no próximo ano, faz-se necessária a pintura interna dessas salas.				



Nº do achado	Problemas identificados	Providências – ações a serem tomadas	Prazo para implementação	Responsável	Observações
7	Verificou-se que toda a água das chuvas é esgotada por apenas um ponto do pátio, o que não é suficiente. Quando chove a água acaba represada no pátio. Verifica-se a necessidade de adaptação de novas saídas para esgotar a água das chuvas.				
8	Verificou-se que as bancadas da cozinha estão deterioradas/quebradas. Verifica-se a necessidade de reparos e/ou substituição das bancadas.				
9	Verificou-se uma série de problemas nos sanitários da escola: 1) os boxes são tão pequenos que a porta não abre totalmente (pega no vaso); 2) há portas danificadas e/ou não pintadas; 3) há box sem porta; 4) vasos sem assento e sem tampa; 5) acionadores de descarga danificados; 6) torneiras quebradas; 7) chuveiro sem ralo. Verifica-se a necessidade de reparos nos sanitários.				
10	Verificou-se a existência de fiação exposta no depósito e em salas de aula (4º ano A e D), inclusive há riscos de as crianças sofrerem acidentes elétricos. Faz-se necessária a correção do problema.				
11	Verificou-se que uma das caixas d'água da escola está muito velha, inclusive com a tampa parcialmente quebrada. Verifica-se a necessidade de substituição dessa caixa d'água ou, pelo menos, a substituição da tampa da caixa.				
12	Verificou-se que os quadros de algumas salas de aula exigem o uso de giz e estão bastante danificados/desgastados (sala do Pré B e C – 5 anos). Sabe-se que o pó do giz é prejudicial à saúde dos alunos e professores. Assim, o ideal seria a substituição desses				



Nº do achado	Problemas identificados	Providências – ações a serem tomadas	Prazo para implementação	Responsável	Observações
	quadros, por quadros que permitam a utilização do pincel.				
13	Verificou-se que o fogão necessita ser trocado ou, pelo menos, reparado, pois apresenta mal funcionamento.				
14	Apurou-se que a escola recebe grande quantidade de pombos. Tal situação gera riscos à saúde das crianças e dos funcionários, haja visto que essas aves são transmissoras de diversas doenças. Faz-se necessário a solução do problema.				
15	Verificou-se que a escola não possui refeitório. Os corredores são utilizados de forma improvisada como refeitório. Cabe observar que a escola possui quase 500 alunos (sem contar os alunos do prédio anexo), de modo que a necessidade de um refeitório resta evidente. Verifica-se a necessidade de construção de refeitório.				
16	Verificou-se que a escola não possui brinquedoteca e/ou parquinho. Cabe observar que a escola atende apenas educação infantil e os anos iniciais (1º ao 5º ano). No total a escola possui mais de 600 alunos. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinado à brinquedoteca e ao parquinho.				
17	Verificou-se que a escola não possui sala de professores. O laboratório de informática é utilizado de forma improvisada pelos professores. Verifica-se a necessidade de construção de sala de professores.				
18	Verificou-se que a escola não possui sanitário para os funcionários. Dessa forma, os professores e demais funcionários tem que utilizar os sanitários dos alunos (cabe observar que esses sanitários também necessitam de				



Nº do achado	Problemas identificados	Providências – ações a serem tomadas	Prazo para implementação	Responsável	Observações
	reformas, conforme Achado nº 9) Verifica-se a necessidade de construção de sanitários para os funcionários.				
19	Verificou-se que a escola não possui quadra de esportes.				
20	Verificou-se que a escola não possui biblioteca. Os livros foram dispostos de forma improvisada no laboratório de informática.				
21	Verificou-se vários problemas de acessibilidade na escola: 1) as salas de aula e a secretaria não possuem rampa na porta; 2) não há rampa de acessibilidade ao bebedouro; 3) os sanitários não são adaptados para PNEs; 4) Não há rampa na entrada dos sanitário do prédio anexo (alugado); 5) o meio fio em frente a escola não está rebaixado 6) Não há faixa de pedestres na rua em frente à escola. Verifica-se a necessidade de adaptação dos ambientes citados.				
22	Apurou-se que a escola não possui vigia/porteiro/fiscal de pátio no período diurno de 2ª a 6ª feira para atendimento do público que chega ao portão. A presença de um vigia/porteiro também aumentaria a segurança na escola. Verifica-se a necessidade de contratação de vigia/porteiro/fiscal de pátio.				
23	A escola não possui Auxiliar de Desenvolvimento Infantil (ADI). A alínea “d”, art. 8º da Resolução nº 021/2019 do município de Várzea Grande, sugere um ADI por turno para crianças de 4 a 5 anos. Cabe observar que essas crianças necessitam de uma pessoa para acompanhá-las aos sanitários. Por falta de ADI a professora acaba fazendo esse acompanhamento. Considerando que cada sala				



Nº do acha- do	Problemas identificados	Providências – ações a serem tomadas	Prazo para implementação	Responsável	Observações
	possui mais de 20 crianças, a tarefa se repete várias vezes por turno. Nesses momentos, os alunos em sala acabam ficando sem a professora. Faz-se necessário a contratação de um ADI por turno.				