



**Tribunal de Contas  
Mato Grosso**  

---

**TRIBUNAL DO CIDADÃO**

**PROGRAMA VISITA ÀS ESCOLAS**

**RELATÓRIO DE LEVANTAMENTO SOBRE A INFRAESTRUTURA**

**ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA EUNICE CÉSAR MELLO  
MUNICÍPIO DE VÁRZEA GRANDE-MT**



**Membros da equipe técnica:**

Almir Reinehr (Auditor)  
Gonçalo da Costa Oliveira Freitas (Técnico)

**Cuiabá-MT, setembro/2017.**



## Sumário

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>3</b>
1.1 Deliberação que originou o trabalho.....	3
1.2 Visão geral do objeto.....	3
1.3 Objetivo do levantamento.....	4
1.4 Metodologia utilizada .....	5
1.5 Limitações de fiscalização.....	5
1.6 Volume de recursos fiscalizados.....	5
1.7 Benefícios estimados da fiscalização.....	6
<b>2. INDICADORES DE ENSINO.....</b>	<b>6</b>
2.1. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb.....	6
2.1.1. Evolução do Ideb 5º ano.....	7
2.1.2. Evolução do Ideb 9º ano.....	7
2.2.3. Comentários sobre o Ideb.....	7
2.2. Prova Brasil – Proficiência em português e matemática.....	8
2.2.1. Proficiência em Português.....	9
2.2.2. Proficiência em Matemática.....	9
2.2.3. Comentários sobre os níveis de proficiência.....	10
<b>3. INDICADORES DA INFRAESTRUTURA.....</b>	<b>10</b>
3.1. Avaliação sobre a estrutura da escola.....	10
3.2. Avaliação sobre os serviços prestados na escola.....	11
3.3. Avaliação sobre as condições das salas de aula.....	12
<b>4. ACHADOS SOBRE A INFRAESTRUTURA ESCOLAR.....</b>	<b>12</b>
4.1. Estrutura física.....	13
4.2. Estrutura hidráulica e abastecimento de água.....	27
4.3. Ventilação / climatização.....	32
4.4. Móveis / mobília.....	33
4.5. Equipamentos, produtos e materiais.....	35
4.6. Limpeza e rede de esgoto.....	38
4.7. Outros problemas relevantes.....	39
<b>5. CONCLUSÃO.....</b>	<b>43</b>
<b>6. PROPOSTAS DE ENCAMINHAMENTO.....</b>	<b>45</b>



<b>PROCESSO Nº</b>	:	248711/2017
<b>UNIDADE GESTORA</b>	:	Prefeitura Municipal de Várzea Grande - MT
<b>CNPJ</b>	:	03.507.548/0001-10
<b>UNIDADE ESCOLAR</b>	:	Escola Municipal de Educação Básica Eunice César Mello
<b>LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA</b>	:	Rua Joaquim Tavares, S/Nº, Bairro: Vila Pirineu, CEP 78125-330, Várzea Grande/MT.
<b>/MTASSUNTO</b>	:	Levantamento
<b>GESTOR</b>	:	Lucimar Sacre de Campos (Prefeita Municipal)
<b>DIRETOR DA ESCOLA</b>	:	Terezinha Correia de Almeida Gomes
<b>RELATOR</b>	:	Conselheiro João Batista de Camargo Junior
<b>EQUIPE TÉCNICA</b>	:	Almir Reinehr Gonçalo da Costa Oliveira Freitas

## 1. INTRODUÇÃO

### 1.1 Deliberação que originou o trabalho

A presente fiscalização integra o programa “Visita às Escolas”, que visa avaliar a infraestrutura das unidades de ensino estaduais e municipais de Mato Grosso, bem como outros aspectos atinentes à educação.

### 1.2 Visão geral do objeto

#### 1.2.1. Dados gerais do município

- Município: Várzea Grande – MT
- População: 252.596<sup>1</sup>
- Quantidade de unidades de ensino (educação básica): 155<sup>2</sup>

1 Censo IBGE 2010

2 Censo Escolar/INEP 2015



- 126 públicas;
  - 1 federal;
  - 46 estaduais;
  - 79 municipais;
- 29 privadas.
- Quantidade de alunos: 64.978<sup>3</sup>
  - Matrículas em creches: 1.951 estudantes;
  - Matrículas em pré-escolas: 6.782 estudantes;
  - Matrículas anos iniciais (ensino fundamental): 21.884 estudantes;
  - Matrículas anos finais (ensino fundamental): 15.673 estudantes;
  - Matrículas ensino médio: 13.170 estudantes;
  - Matrículas EJA: 5.185 estudantes;
  - Educação Especial: 333 estudantes.

### 1.2.2. Dados gerais da escola

- Nome: Escola Municipal de Educação Básica Eunice César Mello
- Rede de ensino: Municipal
- Localização da escola: Urbana
- Endereço: Rua Joaquim Tavares S/Nº CEP 78125-330 Bairro: Vila Pirineu Cidade de Várzea Grande
- Número de funcionários da escola: 43
- Número de alunos na escola: 384 2017)
  - Pré-escolas: 115
  - Anos iniciais (1ª a 4ª série ou 1º ao 5º ano): 269

### 1.3 Objetivo do levantamento

---

3 Censo Escolar/INEP 2015



O objetivo do levantamento é realizar um diagnóstico sobre a infraestrutura da escola, visando identificar as principais inconformidades e fragilidades existentes no ambiente escolar e propor ações de melhoria.

#### **1.4 Metodologia utilizada**

Foram adotados neste trabalho os seguintes procedimentos fiscalizatórios:

- Inspeção física da estrutura escolar;
- Observação direta de procedimentos;
- Entrevista com os diretores;
- Questionário eletrônico com os professores;
- Questionário eletrônico com os membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar;
- Extração e análise de dados custodiados pelo Ministério da Educação.

A inspeção física, a observação direta na escola e a entrevista com o diretor foram realizadas no dia 10/8/2017, no período vespertino (13:10 hs).

Os questionários eletrônicos foram encaminhados, por e-mail, na data de 28/06/2017, com base em lista de endereços eletrônicos fornecida pelo Diretor da Escola. Para a formação dos dados estatísticos, foram considerados os questionários respondidos até a data de 31/08/2017.

#### **1.5 Limitações de fiscalização**

Não houve.

#### **1.6 Volume de recursos fiscalizados**

O exame da qualidade da infraestrutura escolar e de outros aspectos atinentes à educação não são passíveis de mensuração financeira precisa. Desse modo, não é indicado neste relatório o volume de recursos fiscalizados.



## 1.7 Benefícios estimados da fiscalização

Com o presente levantamento, são esperados os seguintes benefícios:

- Transparência e publicidade à sociedade da real situação da infraestrutura das escolas inspecionadas;
- Adoção, pelos gestores, de providências para eliminar ou mitigar os problemas identificados na infraestrutura das escolas;
- Melhorias na qualidade do ensino, tendo em vista que o aprendizado é influenciado pelas condições da infraestrutura da escola.

## 2. INDICADORES DE ENSINO

### 2.1. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb

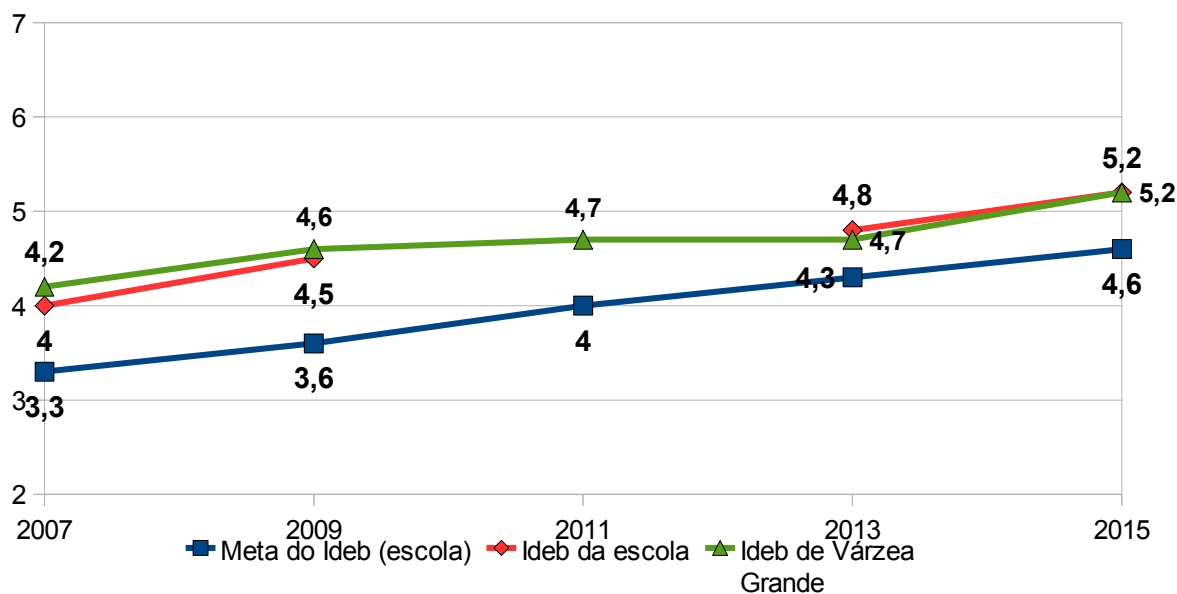
O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb foi criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). O indicador objetiva medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.

A seguir será apresentada a evolução de 2007 a 2015 do Ideb da Escola Municipal Eunice César Mello relativo ao 5º ano escolar:



### 2.1.1. Evolução do Ideb 5º ano

Gráfico 1: Evolução Ideb 5º ano



### 2.1.2. Evolução do Ideb 9º ano

A escola atende somente alunos dos anos iniciais (1º ao 5º Ano).

### 2.2.3. Comentários sobre o Ideb

- A escola atingiu a meta planejada para o Ideb (anos iniciais) 5º ano em 2015. A meta estipulada era 4,6 e a escola obteve 5,2, ou seja, ficou acima da meta prevista, conforme classificação dada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Esse indicador objetiva medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.



## 2.2. Prova Brasil – Proficiência em português e matemática

A Prova Brasil consiste em uma avaliação, em larga escala, desenvolvida pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC), com o objetivo de analisar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro, a partir de testes padronizados.

Nos testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do ensino fundamental, os estudantes respondem a itens (questões) de língua portuguesa, com foco em leitura, e matemática, com foco na resolução de problemas.

O resultado da avaliação de cada aluno é apresentado em pontos numa escala (Escala SAEB). De acordo com o número de pontos obtidos na Prova Brasil, os alunos são distribuídos em 4 níveis<sup>4</sup> em uma escala de proficiência: Insuficiente, Básico, Proficiente e Avançado.

A seguir serão apresentados os gráficos sobre o nível de proficiência em português e matemática dos alunos do 5º ano da Escola Municipal Eunice César Mello, de acordo com os dados do Inep/MEC referentes ao ano de 2015:

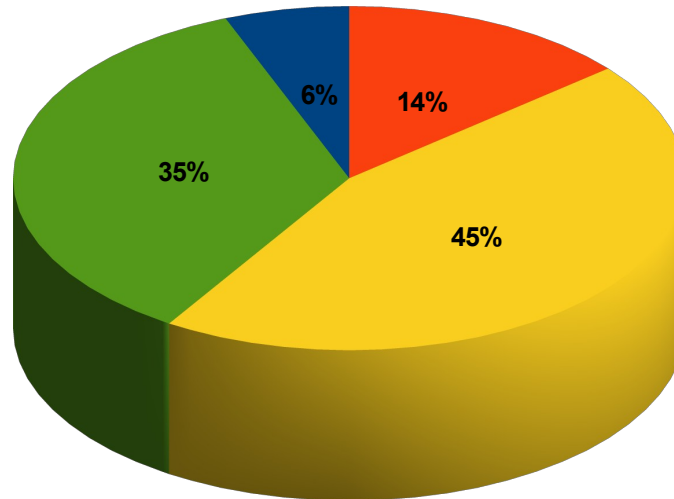
---

4 Língua Portuguesa – 5º Ano: Insuficiente: 0 a 149 pontos (níveis 0 e 1); Básico: 150 a 199 pontos (níveis 2 e 3); Proficiente: 200 a 249 pontos (níveis 4 e 5); Avançado: Igual ou maior que 250 pontos (níveis 6-9);  
• Língua Portuguesa – 9º Ano: Insuficiente: 0 a 199 pontos (nível 0); Básico: 200 a 274 pontos (níveis 1, 2 e 3); Proficiente: 275 a 324 pontos (níveis 4 e 5); Avançado: Igual ou maior que 325 pontos (níveis 6 a 8);  
• Matemática – 5º Ano: Insuficiente: 0 a 174 pontos (níveis 0, 1 e 2); Básico: 175 a 224 pontos (níveis 3 e 4); Proficiente: 225 a 274 pontos (níveis 5 e 6); Avançado: Igual ou maior que 275 pontos (níveis 7 a 10);  
• Matemática – 9º Ano: Insuficiente: 0 a 224 pontos (níveis 0 e 1); Básico: 225 a 299 pontos (níveis 2, 3 e 3); Proficiente: 300 a 349 pontos (níveis 5 e 6); Avançado: Igual ou maior que 350 (níveis 7 a 9).



### 2.2.1. Proficiência em Português

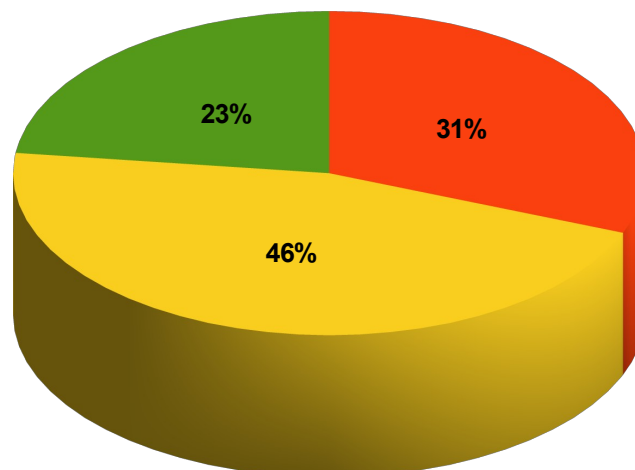
Gráfico 3: Proficiência Português - 5º ano



■ Avançado (além da expectativa) ■ Proficiente (aprendizado esperado) ■ Básico (pouco aprendido) ■ Insuficiente (quase nenhum aprendizado)

### 2.2.2. Proficiência em Matemática

Gráfico 5: Proficiência Matemática - 5º ano



■ Avançado (além da expectativa) ■ Proficiente (aprendizado esperado) ■ Básico (pouco aprendido) ■ Insuficiente (quase nenhum aprendizado)



### 2.2.3. Comentários sobre os níveis de proficiência

- Indicador de proficiência em **português - 5º ano**: 14% dos alunos avaliados não tiveram quase nenhum aprendizado em português e 45% aprenderam pouco. Portanto, **59% dos alunos avaliados não atingiram o aprendizado esperado**.
- Indicador de proficiência em **matemática - 5º ano**: 31% dos alunos avaliados não tiveram quase nenhum aprendizado em matemática e 46% aprenderam pouco. Portanto, **77% dos alunos avaliados não atingiram o aprendizado esperado**.

## 3. INDICADORES DA INFRAESTRUTURA

### 3.1. Avaliação sobre a estrutura da escola<sup>5</sup>

Por meio de entrevista e de questionários eletrônicos, foi realizada a seguinte pergunta ao Diretor, aos Professores e aos membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar: “Qual sua opinião sobre a estrutura de cada setor da escola? \*Estrutura compreende a parte física (paredes, telhado, janelas, portas, móveis, equipamentos), elétrica, hidráulica, bem como outros aspectos como tamanho do espaço, ventilação, iluminação etc)”. As respostas são apresentadas abaixo:

Setor	Opinião do Diretor	Opinião dos professores e membros do Conselho <sup>1</sup>
Sala de aula	Ótimo	Regular (6,25)
Sala do diretor	Não tem	Regular (5,00) <sup>2</sup>
Sala dos professores	Ótimo	Bom (7,50)
Secretaria	Bom	Bom (7,50)
Banheiros	Bom	Regular (5,00)

<sup>5</sup> Para a avaliação dos professores e membros do conselho deliberativo da comunidade escolar foi utilizada a seguinte metodologia: cada resposta atribuída no questionário eletrônico como ótima considerou-se nota 10; boa, 7,5; regular, 5; ruim, 2,5; péssima, 0. Após, foi realizada a média aritmética das notas e classificada em um dos 5 grupos: ótima (10 – 9); bom (8,9 - 7,1); regular (7 - 5); ruim (4,9 - 2,5); ou péssima (2,4 – 0).



Setor	Opinião do Diretor	Opinião dos professores e membros do Conselho <sup>1</sup>
Cozinha	Bom	Regular (6,25)
Refeitório	Não tem	Não tem
Biblioteca	Não tem	Não tem
Laboratório de informática	Não tem	Não tem
Laboratório de ciências	Não tem	Não tem
Almoxarifado	Não tem	Ruim (2,50) <sup>3</sup>
Pátio	Bom	Ruim (2,50)
Quadra de esportes	Ótimo	Bom (8,75)

1. No total, dois (2) professores/membros do conselho responderam ao questionário;

2. Um (1) participante respondeu que a escola não possui sala de diretor;

3. Um (1) participante respondeu que a escola não possui almoxarifado.

### 3.2. Avaliação sobre os serviços prestados na escola

Por meio de entrevista e de questionários eletrônicos, foi realizada a seguinte pergunta ao Diretor, aos Professores e aos membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar: “Em relação aos serviços prestados nesta escola, avalie”. As respostas são apresentadas abaixo:

Setor	Opinião do Diretor	Opinião dos professores e membros do Conselho <sup>1</sup>
Abastecimento de água	Ótimo	Regular (6,25)
Fornecimento de energia	Ótimo	Bom (7,50)
Coleta de esgoto	Bom	Regular (6,25)
Acesso à internet	Bom	Regular (6,25)
Serviço de telefonia	Bom	Bom (7,50)
Serviço de segurança	Bom	Péssimo (1,25)
Limpeza	Ótimo	Bom (7,50)
Serviço de jardinagem	Bom	Regular (6,25)

1. No total, dois (2) professores/membros do conselho responderam ao questionário.



### 3.3. Avaliação sobre as condições das salas de aula

Por meio de entrevista e de questionários eletrônicos, foi realizada a seguinte pergunta ao Diretor, aos Professores e aos membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar: “Em relação às salas de aula, avalie”. As respostas são apresentadas abaixo:

Setor	Opinião do Diretor	Opinião dos professores e membros do Conselho <sup>1</sup>
Ventilação / climatização	Regular	Regular (6,25)
Luminosidade	Bom	Regular (5,00)
Conforto acústico	Ótimo	Regular (6,25)
Condições da pintura	Bom	Bom (7,50)
Condições do mobiliário	Bom	Regular (6,25)
Tamanho do espaço	Ótimo	Regular (6,25)

1. No total, dois (2) professores/membros do conselho responderam ao questionário.

## 4. ACHADOS SOBRE A INFRAESTRUTURA ESCOLAR

Inicialmente, cabe esclarecer que, além da diretora da escola, mais 19 pessoas (professores e/ou membros do conselho deliberativo da escola) responderam ao questionário acerca da infraestrutura da escola. As respostas desses questionários fundamenta os campos “comentários dos entrevistados” e “percepção do problema pelos entrevistados” constantes em cada um dos achados abaixo relacionados.

Apenas para esclarecimento, os “códigos e descrição dos problemas e local”, constantes em cada um dos achados, foram extraídos do “catálogo de irregularidades” e do “códigos dos locais” de fls. 31/33 do documento digital nº 249531/2017.



#### 4.1. Estrutura física

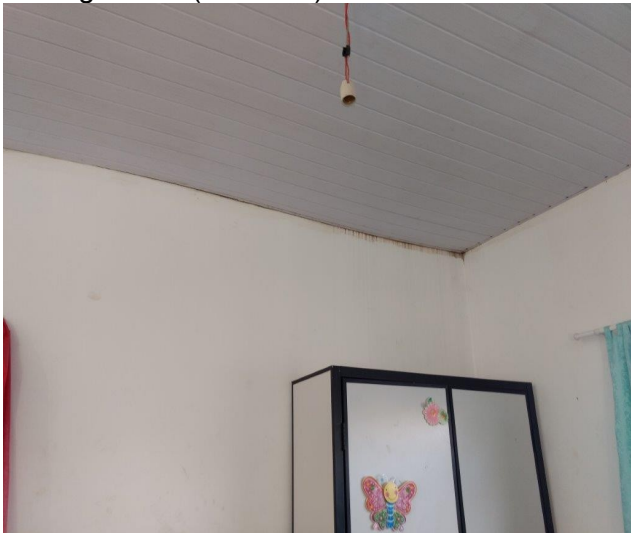

ACHADO Nº 1	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	11. Telhado / forro danificado / ausente
<b>Local</b>	1. Sala de aula 17. Outros
<b>Comentários da equipe de auditoria</b>	Verificou-se que o telhado da sala de aula do 5º ano B está danificado, pois há goteiras na sala. Também verificou-se a existência de telhas quebradas e forro danificado em vários locais do beiral da escola. Assim, verifica-se a necessidade de reparos no telhado/forro dos ambientes indicados nas fotos abaixo.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	“Goteiras e forro danificado.” “Forro danificado no beiral.”
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	66,7% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais no telhado/forro. Também entrevistou-se uma turma de 16 alunos, sendo que 19% deles responderam que um dos maiores problemas da escola está no telhado.
Evidências fotográficas	
Foto: goteiras (5º ano B)	Foto: forro danificado (beiral da escola)
	



Foto: forro danificado (beiral da escola)



Foto: telhas e forro danificados (beiral da escola)



Foto: forro danificado (beiral da escola)



Foto: telhas e forro danificados (beiral da escola)



Foto: forro danificado (beiral da escola)



Foto: telhas e forro danificados (beiral da escola)





Foto: telhas quebradas (beiral da escola)



Foto: forro danificado (beiral da escola)



<b>ACHADO Nº 2</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	13. Infiltrações / vazamentos
<b>Local</b>	4. Secretaria
<b>Comentários da equipe de auditoria</b>	Verificou-se a existência de vazamento em um sanitário que foi desativado (dentro da secretaria).
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	33% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais nos pisos ou azulejos.
<b>Evidências fotográficas</b>	



Foto: vazamento em sanitário desativado (dentro da secretaria)



<b>ACHADO Nº 3</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	16. Pintura danificada / ausente
<b>Locais</b>	18. Generalizado
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se que a pintura da escola está desgastada em vários ambientes. Verifica-se a necessidade de pintura da escola.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	33% dos professores entrevistados



responderam que a escola apresenta problemas estruturais na pintura. Também entrevistou-se uma turma de 16 alunos, sendo que 19% deles responderam que um dos maiores problemas da escola está pintura.

### Evidências fotográficas

Foto: pintura danificada (secretaria)



Foto: pintura danificada (2° ano C)



Foto: pintura danificada (externa às salas de aula)



Foto: pintura danificada (externa às salas de aula)





Foto: pintura danificada (externa às salas de aula)



Foto: pintura danificada (externa às salas de aula)



Foto: pintura danificada (externa às salas de aula)



Foto: pintura danificada (externa às salas de aula)



Foto: pintura danificada (4° ano B)



Foto: pintura danificada (4° ano A)





Foto: pintura danificada (5° ano B)



Foto: pintura danificada (educação infantil C)



<b>ACHADO Nº 4</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	17. Porta danificada / ausente
<b>Locais</b>	1. Salas de aula 17. Outros
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se que as portas de todas as salas de aula estão danificadas. Também verificou-se que as portas principais da escola (frente e fundos) estão danificadas. Assim, verifica-se a necessidade de que algumas portas sejam reparadas e outras substituídas.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	“Portas danificadas.” “As duas portas principais da escola necessitam ser substituídas.”
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	66,7% dos professores entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais de portas/janelas danificadas e/ou ausentes. Também entrevistou-se uma turma de 16 alunos, sendo que 38% deles responderam que um dos maiores problemas da escola está nas portas.
<b>Evidências fotográficas</b>	



Foto: porta danificada (entrada principal –  
frente da escola)



Foto: porta danificada (entrada principal –  
frente da escola)



Foto: porta danificada (entrada principal –  
frente da escola)



Foto: porta danificada (entrada secundária –  
fundos da escola)

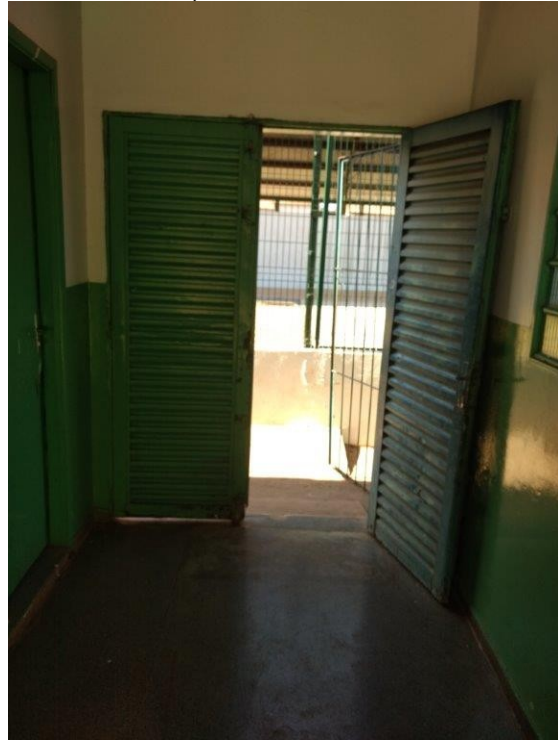




Foto: porta danificada (entrada secundária – fundos da escola)



Foto: porta danificada (entrada secundária – fundos da escola)

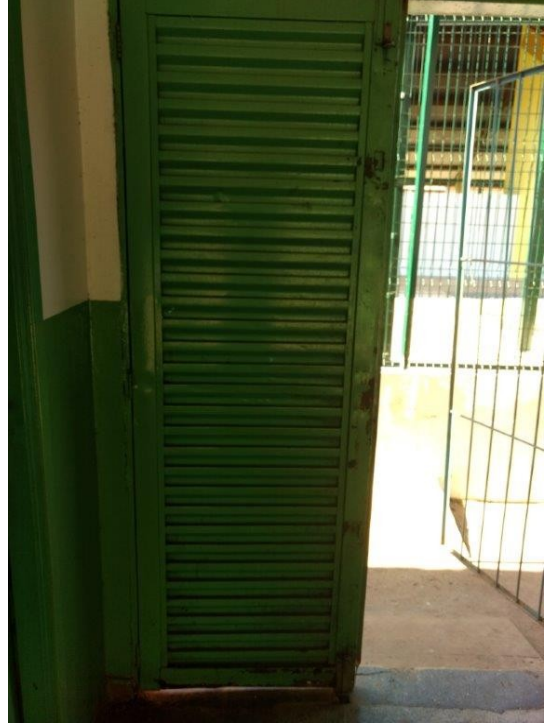


Foto: porta danificada (entrada secundária – fundos da escola)



Foto: porta danificada (entrada secundária – fundos da escola)





Foto: umbral de porta danificado (sala dos professores)

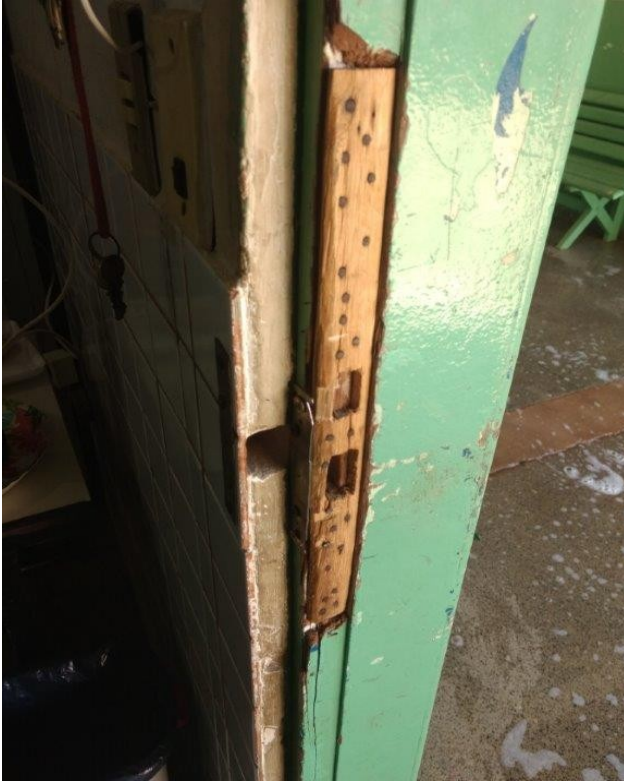


Foto: porta danificada (2º ano C)



Foto: porta danificada (1º ano B)

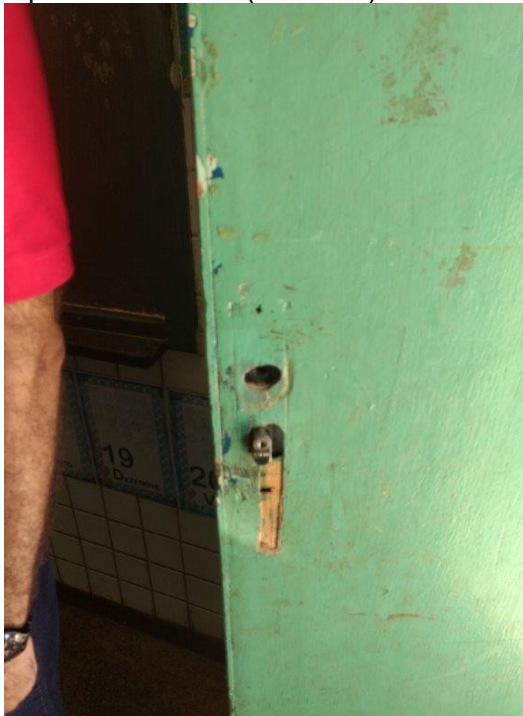


Foto: porta danificada (educação infantil A)





Foto: umbral de porta danifica (educação infantil C)



Foto: porta danificada (educação infantil B)



Foto: porta danificada (4° ano B)



Foto: porta danificada (3° ano B)

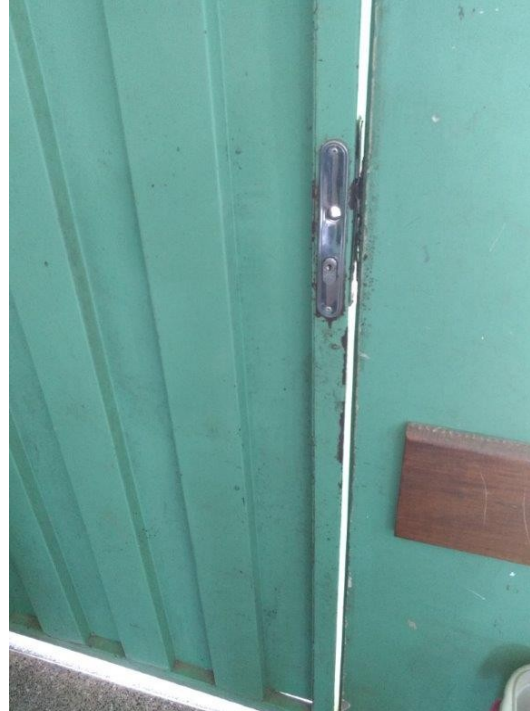




Foto: porta danificada (4° ano A)



Foto: porta danificada (4° ano B)



<b>ACHADO Nº 5</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	18. Janela / vidros danificados
<b>Locais</b>	1. Salas de aula 6. Cozinha
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se a existência de janelas com a vidraça quebrada (sala de educação infantil A, sala multifuncional e sala do 5° ano B). Também verificou-se que a janela da cozinha está totalmente corroída pela ferrugem.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	“Janelas com vidros quebrados.”
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	66,7% dos professores entrevistados responderam que a escola apresenta problemas estruturais de portas/janelas danificadas e/ou ausentes.
<b>Evidências fotográficas</b>	



Foto: vidraça quebrada (educação infantil A)



Foto: vidraça quebrada (sala multifuncional)



Foto: vidraça quebrada (5° ano B)



Foto: vidraça quebrada (sala multifuncional)



Foto: janela corroída pela ferrugem (cozinha)



Foto: janela corroída pela ferrugem (cozinha)





### ACHADO Nº 6

<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	19. Outros problemas de estrutura física
<b>Locais</b>	14. Pátio
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se a utilização improvisada de folhas de alumínio para a função de portão/barreira.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Não houve questão específica.

### Evidências fotográficas

Foto: folhas de alumínio sendo utilizadas como portão



Foto: folhas de alumínio sendo utilizadas como portão





## 4.2. Estrutura hidráulica e abastecimento de água

<b>ACHADO Nº 7</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	31. Torneiras, pias, chuveiros e/ou vasos sanitários danificados 17. Portas danificadas 12. Piso/azulejo danificados 92. Problemas de acessibilidade
<b>Locais</b>	5. Sanitários
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se uma série de problemas nos sanitários: 1) ambos os sanitários (masculino e feminino) não são adaptados para crianças pequenas; 2) acionadores de descarga danificados; 3) torneiras de pias danificadas/quebradas; 4) vasos sanitários sem tampa e sem assento; 5) portas danificadas e apodrecidas; 6) um box sem porta; 7) piso danificado; 8) falta de azulejos em um dos box. Verifica-se que os sanitários necessitam de uma reforma geral.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	33% dos entrevistados responderam que há problemas com torneiras, pias, chuveiros e/ou vasos sanitários nos banheiros. Os entrevistados classificaram os banheiros da escola como sendo regulares (nota 5,83). Também entrevistou-se uma turma de 16 alunos, sendo que 69% deles responderam que um dos maiores problemas da escola está nos banheiros.
<b>Evidências fotográficas</b>	
Foto: torneira danificada – pia 1 (sanitário masculino)	Foto: torneira danificada – pia 2 (sanitário masculino)



Foto: acionador de descarga danificado (sanitário masculino)



Foto: vaso sem assento e sem tampa; falta de azulejos; piso danificado (sanitário masculino)





Foto: box sem porta e piso danificado (sanitário masculino)



Foto: vaso sem assento e sem tampa; acionador de descarga danificado; piso danificado (sanitário masculino)



Foto: porta apodrecida (sanitário masculino)



Foto: piso danificado (sanitário masculino)





Foto: torneira quebrada (sanitário feminino)



Foto: piso danificado (sanitário feminino)

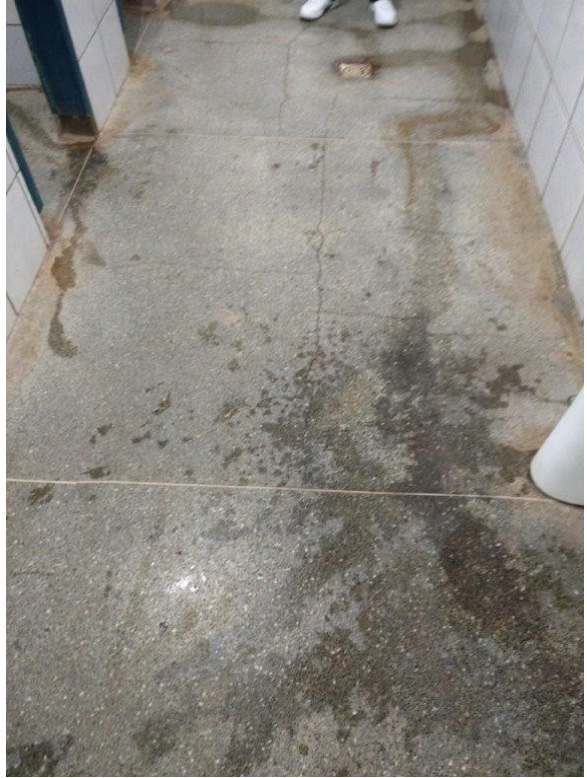


Foto: acionador de descarga danificado (sanitário feminino)



Foto: vaso sem assento e sem tampa; acionador de descarga danificado; piso danificado (sanitário feminino)





Foto: vaso sem assento e sem tampa (sanitário feminino)



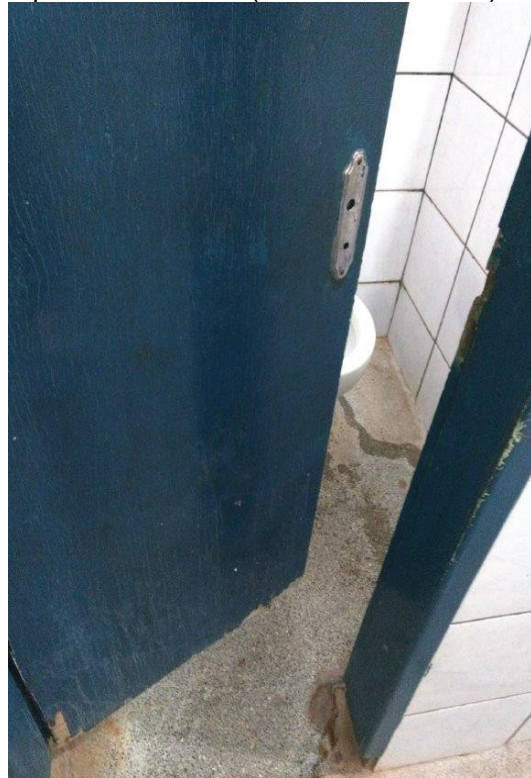
Foto: porta danificada (sanitário feminino)



Foto: porta danificada (sanitário feminino)



Foto: porta danificada (sanitário feminino)





#### 4.3. Ventilação / climatização

<b>ACHADO Nº 8</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	43. Ar condicionado com defeito / ausente
<b>Local</b>	1. Salas de aula
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se que das dez salas de aula, apenas três possuem aparelhos de ar condicionado instalado. Esses três salas ainda possuem apenas um aparelho instalado, sendo insuficiente para refrigerar adequadamente as salas. As outras sete salas de aula não possuem aparelho de ar condicionado instalado. Essas salas são extremamente quentes, o que prejudica sobremaneira o aprendizado dos alunos. Verifica-se a necessidade de aquisição e instalação de aparelhos de ar condicionado nas salas de aula.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	“Sete salas não tem ar condicionado.” “Falta ar condicionado em algumas salas de aula.”
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Os professores entrevistados classificaram a climatização da escola como sendo regular (nota 6,67). Também entrevistou-se uma turma de 16 alunos, sendo que 94% deles responderam que um dos maiores problema da escola está na ventilação / climatização.

#### **Evidências fotográficas**

Foto: três salas de aula possuem apenas um aparelho de ar condicionado instalado. As demais salas não possuem aparelho instalado.





#### 4.4. Móveis / mobília



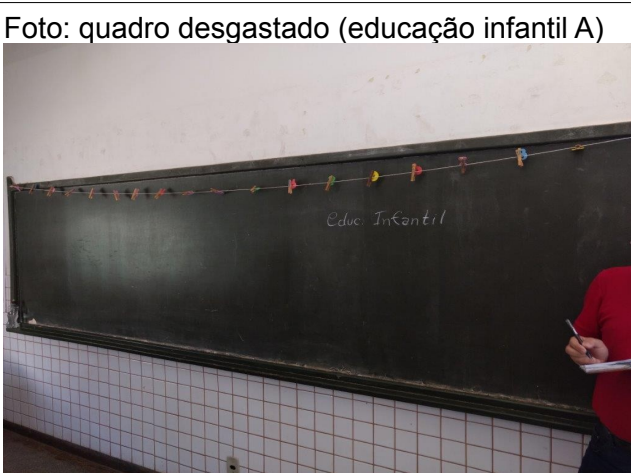
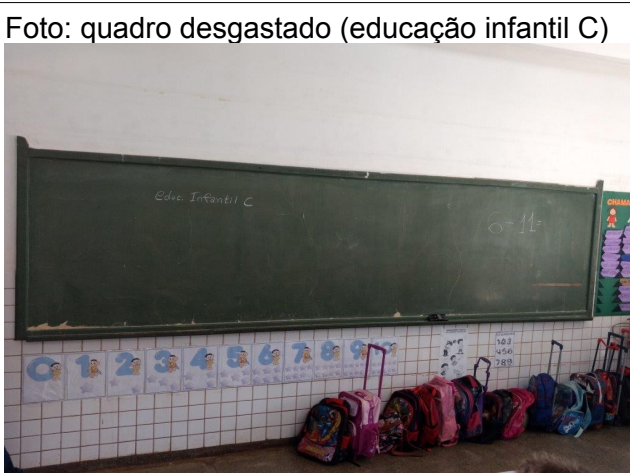
<b>ACHADO Nº 9</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	53. Quadros negros danificados
<b>Local</b>	1. Salas de aula
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se que os quadros das salas de aula exigem o uso de giz. Considerando que algumas salas ficam fechadas, devido ao ar condicionado, o pó do giz acaba se tornando ainda mais prejudicial à saúde dos alunos e professores. Assim, o ideal seria a substituição por quadros que permitam a utilização do pincel (preferencialmente lousas de vidro).
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Os entrevistados não indicaram problemas em relação aos quadros.
<b>Evidências fotográficas</b>	
Foto: quadro desgastado (2º ano C)	Foto: quadro desgastado (1º ano B)
	
Foto: quadro desgastado (educação infantil A)	Foto: quadro desgastado (educação infantil C)
	



Foto: quadro desgastado (4º ano B)

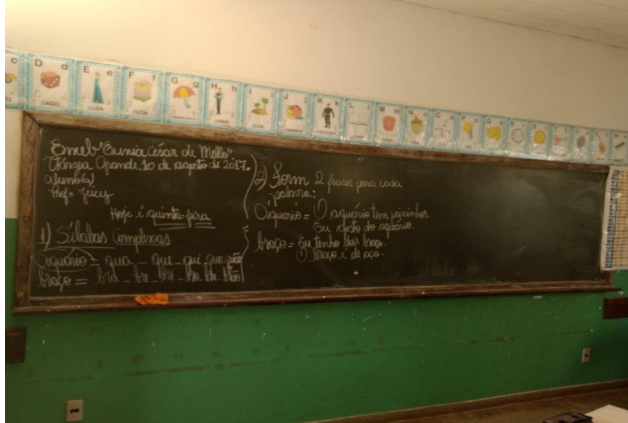


Foto: quadro desgastado (3º ano B)



Foto: quadro desgastado (4º ano A)



Foto: quadro desgastado (5º ano B)



Foto: quadro desgastado (educação infantil B)





#### 4.5. Equipamentos, produtos e materiais

ACHADO Nº 10	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	62. Lâmpadas queimadas / ausentes
<b>Local</b>	1. Salas de aula
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se a existência de lâmpada queimadas e/ou luminárias estragadas em várias salas de aula (2º ano C, 3º ano B, 4º ano A, 4º ano B, 5º ano B e na sala multifuncional). Verifica-se a necessidade de substituição das lâmpadas queimadas e/ou conserto das luminárias estragadas.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Os entrevistados classificaram a luminosidade da escola como sendo regular (nota 5,83).
Evidências fotográficas	
Foto: lâmpadas queimadas (sala multifuncional)	Foto: lâmpada queimada (2º ano C)
Foto: lâmpadas queimadas (4º ano B)	Foto: lâmpada queimada (3º ano B)



Foto: lâmpadas queimadas (4° ano A)



Foto: lâmpadas queimadas (5° ano B)



<b>ACHADO Nº 11</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	66. Extintores de incêndio vencidos / ausentes
<b>Local</b>	18. Generalizado
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se que os extintores de incêndio da escola estão despressurizados e vencidos desde 2008. Faz-se necessário a aquisição de, pelo menos, dois extintores.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	33% dos entrevistados responderam que a escola apresenta problemas referente aos extintores.
<b>Evidências fotográficas</b>	



Foto: extintor vencido desde 2008





Foto: extintor 1 – vencido e despressurizado



Foto: extintor 2 – vencido e despressurizado



#### 4.6. Limpeza e rede de esgoto.

<b>ACHADO Nº 12</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	82. Acúmulo de lixo / entulho
<b>Local</b>	14. Pátio
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se a existência de entulhos no pátio da escola.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Não houve questionamento específico
<b>Evidências fotográficas</b>	



Foto: grades velhas e soltas no pátio



Foto: folhas de alumínio no pátio



#### 4.7. Outros problemas relevantes.

<b>ACHADO Nº 13</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial
<b>Local</b>	17. Outros
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se que a escola não possui parquinho e/ou brinquedoteca. Cabe mencionar que a escola atende apenas crianças da educação infantil e dos anos iniciais (1° ao 5° ano). Assim resta evidente a necessidade desses espaços



	na escola.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Não houve questionamento específico.
<b>Evidências fotográficas</b>	
Considerando a inexistência desses ambientes, não há evidências fotográficas.	

<b>ACHADO Nº 14</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial
<b>Local</b>	10. Laboratório de informática
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se que a escola não possui laboratório de informática. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinada ao laboratório de informática.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	“A sala de informática foi desativada.”
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Não houve questionamento específico.
<b>Evidências fotográficas</b>	
Considerando a inexistência desses ambientes, não há evidências fotográficas.	

<b>ACHADO Nº 15</b>	
<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial
<b>Local</b>	8. Biblioteca
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se que a escola não possui biblioteca. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinada à biblioteca.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Não houve questionamento específico.
<b>Evidências fotográficas</b>	
Considerando a inexistência desses ambientes, não há evidências fotográficas.	



### ACHADO Nº 16

<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial
<b>Local</b>	7. Refeitório
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Verificou-se que a escola não possui refeitório. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinada ao refeitório.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Não houve questionamento específico.
<b>Evidências fotográficas</b>	
Considerando a inexistência desses ambientes, não há evidências fotográficas.	

### ACHADO Nº 17

<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	99. Outros problemas não catalogados
<b>Local</b>	6. Cozinha
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Apurou-se que o botijão de gás está instalado dentro da cozinha. Verifica-se a necessidade de se instalar os botijões do lado externo da cozinha (protegido por grades, para evitar furtos).
<b>Comentários dos entrevistados</b>	
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Não houve questionamento específico.
<b>Evidências fotográficas</b>	

Foto: botijão dentro da cozinha





### ACHADO Nº 18

<b>Códigos e descrição dos problemas</b>	99. Outros problemas não catalogados
<b>Local</b>	14. Pátio
<b>Comentários da equipe técnica</b>	Apurou-se que parte do corrimão recém-instalado, na rampa que dá acesso à quadra, está fixado com barbantes. Verifica-se a necessidade de fixação do corrimão com soldas e/ou parafusamento.
<b>Comentários dos entrevistados</b>	---
<b>Percepção do problema pelos entrevistados</b>	Não houve questionamento específico.

### Evidências fotográficas

Foto: botijão dentro da cozinha





## 5. CONCLUSÃO

No tocante aos indicadores escolares, conclui-se que:

- A escola atingiu a meta planejada para o Ideb (anos iniciais) 5º ano em 2015. A meta estipulada era 4,6 e a escola obteve 5,2, ou seja, ficou acima da meta prevista, conforme classificação dada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Esse indicador objetiva medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.

De outra parte, a escola apresentou na prova Brasil os seguintes indicadores de proficiência em matemática e português, dados preocupantes relativo ao exercício de 2015, lembrando que nesta época a Escola Municipal Eunice César Melo chamava-se Edna Melo Baracat:

- Indicador de proficiência em **português - 5º ano**: 14% dos alunos avaliados não tiveram quase nenhum aprendizado em português e 45% aprenderam pouco. Portanto, **59% dos alunos avaliados não atingiram o aprendizado esperado**.
- Indicador de proficiência em **matemática - 5º ano**: 31% dos alunos avaliados não tiveram quase nenhum aprendizado em matemática e 46% aprenderam pouco. Portanto, **77% dos alunos avaliados não atingiram o aprendizado esperado**.

Sugere-se a emissão de alerta aos responsáveis para que monitorem os indicadores escolares citados e empreendam esforços para a melhoria dos índices.

Em relação à infraestrutura escolar, apresenta-se, a seguir, um quadro com o resumo das inconformidades detectadas no levantamento, para fins de notificação ao gestor para que adote providências imediatas no sentido de corrigir ou mitigar os problemas identificados:



Nº do achado	Tópico do relatório	Código do problema	Local	Resumo da inconformidade
1	4.1. Estrutura física	11. Telhado / forro danificado / ausente	1. Sala de aula 17. Outros	Verificou-se que o telhado da sala de aula do 5º ano B está danificado, pois há goteiras na sala. Também verificou-se a existência de telhas quebradas e forro danificado em vários locais do beiral da escola. Assim, verifica-se a necessidade de reparos no telhado/forro dos ambientes indicados nas fotos .
2	4.1. Estrutura física	13. Infiltrações / vazamentos	4. Secretaria	Verificou-se a existência de vazamento em um sanitário que foi desativado (dentro da secretaria).
3	4.1. Estrutura física	16. Pintura danificada / ausente	18. Generalizado	Verificou-se que a pintura da escola está desgastada em vários ambientes. Verifica-se a necessidade de pintura da escola.
4	4.1. Estrutura física	17. Porta danificada / ausente	1. Salas de aula 17. Outros	Verificou-se que as portas de todas as salas de aula estão danificadas. Também verificou-se que as portas principais da escola (frente e fundos) estão danificadas. Assim, verifica-se a necessidade de que algumas portas sejam reparadas e outras substituídas.
5	4.1. Estrutura física	18. Janela / vidros danificados	1. Salas de aula 6. Cozinha	Verificou-se a existência de janelas com a vidraça quebrada (sala de educação infantil A, sala multifuncional e sala do 5º ano B). Também verificou-se que a janela da cozinha está totalmente corroída pela ferrugem.
6	4.1. Estrutura física	19. Outros problemas de estrutura física	14. Pátio	Verificou-se a utilização improvisada de folhas de alumínio para a função de portão/barreira.
7	4.2. Estrutura hidráulica e abastecimento de água	31. Torneiras, pias, chuveiros e/ou vasos sanitários danificados 17. Portas danificadas 12. Piso/azulejo danificados 92. Problemas de acessibilidade	5. Sanitários	Verificou-se uma série de problemas nos sanitários: 1) ambos os sanitários (masculino e feminino) não são adaptados para crianças pequenas; 2) acionadores de descarga danificados; 3) torneiras de pias danificadas/quebradas; 4) vasos sanitários sem tampa e sem assento; 5) portas danificadas e apodrecidas; 6) um box sem porta; 7) piso danificado; 8) falta de azulejos em um dos box. Verifica-se que os sanitários necessitam de uma reforma geral.
8	4.3. Ventilação / climatização	43. Ar condicionado com defeito / ausente	1. Salas de aula	Verificou-se que das dez salas de aula, apenas três possuem aparelhos de ar condicionado instalado. Esses três salas ainda possuem apenas um aparelho instalado, sendo insuficiente para refrigerar adequadamente as salas. As outras sete salas de aula não possuem aparelho de ar condicionado instalado. Essas salas são extremamente quentes, o que prejudica sobremaneira o aprendizado dos alunos. Verifica-se a necessidade de aquisição e instalação de aparelhos de ar condicionado nas salas de aula.
9	4.4. Móveis / mobília	53. Quadros negros danificados	1. Salas de aula	Verificou-se que os quadros das salas de aula exigem o uso de giz. Considerando que algumas salas ficam fechadas, devido ao ar condicionado, o pó do giz acaba se tornando ainda mais prejudicial à saúde dos alunos e professores. Assim, o ideal seria a substituição por quadros que permitam a utilização do pincel (preferencialmente lousas de vidro).



10	4.5. Equipamentos, produtos e materiais	62. Lâmpadas queimadas / ausentes	1. Salas de aula	Verificou-se a existência de lâmpada queimadas e/ou luminárias estragadas em várias salas de aula (2° ano C, 3° ano B, 4° ano A, 4° ano B, 5° ano B e na sala multifuncional). Verifica-se a necessidade de substituição das lâmpadas queimadas e/ou conserto das luminárias estragadas.
11	4.5. Equipamentos, produtos e materiais	66. Extintores de incêndio vencidos / ausentes	18. Generalizado	Verificou-se que os extintores de incêndio da escola estão despressurizados e vencidos desde 2008. Faz-se necessário a aquisição de, pelo menos, dois extintores.
12	4.6. Limpeza e rede de esgoto	82. Acúmulo de lixo / entulho	14. Pátio	Verificou-se a existência de entulhos no pátio da escola.
13	4.6. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	17. Outros	Verificou-se que a escola não possui parquinho e/ou brinquedoteca. Cabe mencionar que a escola atende apenas crianças da educação infantil e dos anos iniciais (1° ao 5° ano). Assim resta evidente a necessidade desses espaços na escola.
14	4.6. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	10. Laboratório de informática	Verificou-se que a escola não possui laboratório de informática. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinada ao laboratório de informática.
15	4.6. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	8. Biblioteca	Verificou-se que a escola não possui biblioteca. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinada à biblioteca.
16	4.6. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	7. Refeitório	Verificou-se que a escola não possui refeitório. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinada ao refeitório.
17	4.6. Outros problemas relevantes	91. Ausência de ambiente / espaço escolar essencial	6. Cozinha	Apurou-se que o botijão de gás está instalado dentro da cozinha. Verifica-se a necessidade de se instalar os botijões do lado externo da cozinha (protegido por grades, para evitar furtos).
18	4.6. Outros problemas relevantes	99. Outros problemas não catalogados	14. Pátio	Apurou-se que parte do corrimão recém-instalado, na rampa que dá acesso à quadra, está fixado com barbantes. Verifica-se a necessidade de fixação do corrimão com soldas e/ou parafusamento.

## 6. PROPOSTAS DE ENCAMINHAMENTO

Ante o exposto, sugere-se ao Conselheiro Relator que:

- **Notifique** a Prefeita e o Secretário de Educação de Várzea Grande, Sra. Lucimar



Sacre de Campos e o Sr. Sílvio Aparecido Fidélis, para que apresentem, em conjunto com a Diretora da Escola, Sra. Terezinha Correia de Almeida Gomes, no prazo de 30 dias, um plano de ação, conforme modelo em anexo (abaixo), para corrigir ou mitigar as inconformidades identificadas neste relatório de levantamento, alertando-os que, em caso de inércia ou omissão de justificativas, poderá ser proposto processo de Representação de Natureza Interna para apuração de responsabilidades e imputação das sanções cabíveis;

- **Alerte** a Prefeita e o Secretário de Educação de Várzea Grande, Sra. Lucimar Sacre de Campos e o Sr. Sílvio Aparecido Fidélis, bem como a Diretora da Escola, Sra. Terezinha Correia de Almeida Gomes, sobre os indicadores escolares que apresentaram resultado insatisfatório ou abaixo da meta, nos termos descritos na conclusão deste relatório;
- **Encaminhe** o processo, após o recebimento do plano de ação, para a Secretaria de Controle Externo responsável pela Unidade Gestora realizar o monitoramento.

É o relatório que submete à consideração superior.

Secretaria de Controle Externo da Quinta Relatoria do Tribunal de Contas do Estado de Mato Grosso, 04 de setembro de 2017.

*Assinatura digital*  
Almir Reinehr  
Auditor Público Externo

*Assinatura digital*  
Gonçalo da Costa Oliveira Freitas  
Técnico de Controle Público Externo



## ANEXO

### Plano de Ação a ser elaborado pelo Gestor

Nº do achado	Problemas identificados	Providências – ações a serem tomadas	Prazo para implementação	Responsável	Observações
1	Verificou-se que o telhado da sala de aula do 5º ano B está danificado, pois há goteiras na sala. Também verificou-se a existência de telhas quebradas e forro danificado em vários locais do beiral da escola. Assim, verifica-se a necessidade de reparos no telhado/forro dos ambientes indicados nas fotos .				
2	Verificou-se a existência de vazamento em um sanitário que foi desativado (dentro da secretaria).				
3	Verificou-se que a pintura da escola está desgastada em vários ambientes. Verifica-se a necessidade de pintura da escola.				
4	Verificou-se que as portas de todas as salas de aula estão danificadas. Também verificou-se que as portas principais da escola (frente e fundos) estão danificadas. Assim, verifica-se a necessidade de que algumas portas sejam reparadas e outras substituídas.				
5	Verificou-se a existência de janelas com a vidraça quebrada (sala de educação infantil A, sala multifuncional e sala do 5º ano B). Também verificou-se que a janela da cozinha está totalmente corroída pela ferrugem.				
6	Verificou-se a utilização improvisada de folhas de alumínio para a função de portão/barreira.				
7	Verificou-se uma série de problemas nos sanitários: 1) ambos os sanitários (masculino e feminino) não são adaptados				



	<p>para crianças pequenas; 2) acionadores de descarga danificados; 3) torneiras de pias danificadas/quebradas; 4) vasos sanitários sem tampa e sem assento; 5) portas danificadas e apodrecidas; 6) um box sem porta; 7) piso danificado; 8) falta de azulejos em um dos box.</p> <p>Verifica-se que os sanitários necessitam de uma reforma geral.</p>				
8	<p>Verificou-se que das dez salas de aula, apenas três possuem aparelhos de ar condicionado instalado. Esses três salas ainda possuem apenas um aparelho instalado, sendo insuficiente para refrigerar adequadamente as salas. As outras sete salas de aula não possuem aparelho de ar condicionado instalado. Essas salas são extremamente quentes, o que prejudica sobremaneira o aprendizado dos alunos.</p> <p>Verifica-se a necessidade de aquisição e instalação de aparelhos de ar condicionado nas salas de aula.</p>				
9	<p>Verificou-se que os quadros das salas de aula exigem o uso de giz. Considerando que algumas salas ficam fechadas, devido ao ar condicionado, o pó do giz acaba se tornando ainda mais prejudicial à saúde dos alunos e professores. Assim, o ideal seria a substituição por quadros que permitam a utilização do pincel (preferencialmente lousas de vidro).</p>				
10	<p>Verificou-se a existência de lâmpada queimadas e/ou luminárias estragadas em várias salas de aula (2º ano C, 3º ano B, 4º ano A, 4º ano B, 5º ano B e na sala multifuncional).</p> <p>Verifica-se a necessidade de substituição das lâmpadas queimadas e/ou conserto das luminárias estragadas.</p>				
11	<p>Verificou-se que os extintores de incêndio da escola estão despressurizados e vencidos desde 2008.</p> <p>Faz-se necessário a aquisição</p>				



	de, pelo menos, dois extintores.				
12	Verificou-se a existência de entulhos no pátio da escola.				
13	Verificou-se que a escola não possui parquinho e/ou brinquedoteca. Cabe mencionar que a escola atende apenas crianças da educação infantil e dos anos iniciais (1° ao 5° ano). Assim resta evidente a necessidade desses espaços na escola.				
14	Verificou-se que a escola não possui laboratório de informática. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinada ao laboratório de informática.				
15	Verificou-se que a escola não possui biblioteca. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinada à biblioteca.				
16	Verificou-se que a escola não possui refeitório. Verifica-se a necessidade de construção de espaço destinada ao refeitório.				
17	Apurou-se que o botijão de gás está instalado dentro da cozinha. Verifica-se a necessidade de se instalar os botijões do lado externo da cozinha (protegido por grades, para evitar furtos).				
18	Apurou-se que parte do corrimão recém-instalado, na rampa que dá acesso à quadra, está fixado com barbantes. Verifica-se a necessidade de fixação do corrimão com soldas e/ou parafusamento.				