

PROGRAMA VISITA ÀS ESCOLAS

RELATÓRIO DE LEVANTAMENTO SOBRE A INFRAESTRUTURA DA ESCOLA ESTADUAL MALIK DIDIER NAMER ZAHAFI MUNICÍPIO DE CUIABÁ - MT



Membros da equipe técnica:

Maria Felícia Santos da Silva (Supervisora)
Sônia Catarina de Campos Carmona (Técnico de Controle Público Externo)
Lucimar Marques da Luz (Técnico de Controle Público Externo)

Cuiabá-MT, 23 de janeiro de 2018.



Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	3
1.1 Deliberação que originou o trabalho	
1.2 Visão geral do objeto	
1.3 Objetivo do levantamento	4
1.4 Metodologia utilizada	
1.5 Limitações de fiscalização	5
1.6 Volume de recursos fiscalizados	
1.7 Benefícios estimados da fiscalização	
2. INDICADORES DE ENSINO.....	6
2.1. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb	
2.2. Prova Brasil – Proficiência em Português e Matemática	7
2.3. Indicador rendimento escolar – Taxa de rendimento EM.....	8
2.4. Comentários sobre os indicadores	9
3. INDICADORES DA INFRAESTRUTURA.....	9
3.1. Avaliação sobre a estrutura da escola	
3.2. Principais problemas relatados	11
4. ACHADOS SOBRE A INFRAESTRUTURA ESCOLAR.....	11
4.1. Estrutura física vistoriada.....	12
4.2. Evidências Fotográficas	15
5. CONCLUSÃO.....	32
6. PROPOSTAS DE ENCAMINHAMENTO.....	32
ANEXO..Plano de Ação a ser elaborado pelo Gestor.....	36



PROCESSO Nº	:	35.475-9/2017
UNIDADE GESTORA	:	Secretaria de Estado de Educação, Esporte e Lazer
CNPJ	:	03.507.415/0008-10
UNIDADE ESCOLAR	:	Escola Estadual Malik Didier Namer Zahafi
LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA	:	Cuiabá - MT
ASSUNTO	:	Levantamento
GESTOR	:	Marco Aurélio Marrafon (Secretário Estadual de Educação)
DIRETORA DA ESCOLA	:	Eliana Paula Pacheco
RELATOR	:	Conselheiro Interino João Batista de Camargo
EQUIPE TÉCNICA	:	Maria Felícia Santos da Silva - Supervisora Sônia Catarina de Campos Carmona - Técnico de Controle Público Externo Lucimar Marques da Luz - Técnico de Controle Público Externo

1. INTRODUÇÃO

1.1 *Deliberação que originou o trabalho*

A presente fiscalização integra o programa “Visita às escolas”, que visa avaliar a infraestrutura das unidades de ensino estaduais e municipais de Mato Grosso, bem como outros aspectos atinentes à educação.

Por meio da decisão do colegiado de membros de 25/10/2016, foi designado o Conselheiro Waldir Júlio Teis para relatar o presente levantamento.

1.2 *Visão geral do objeto*

Dados gerais da escola¹

- Nome: Escola Estadual Malik Didier Namer Zahafi, inaugurada em abril de 2006.

¹ Fonte:<http://www.qedu.org.br/escola/250472-ee-malik-didier-namer-zahafi/censo-escolar>



- Rede de ensino: Estadual
- Localização da escola: Urbana
- Endereço: Avenida Newton Rabelo de Castro, bairro Pedra 90, Cuiabá/MT
- Número de funcionários da escola: 125
- A Escola Estadual Malik Didier Namer Zahafi atende **em média 1.500** alunos das series do ensino fundamental (1^a a 8^a série ou 1º ao 9º ano), do ensino médio (1º ao 3º ano) e EJA, conforme dados do IDEB as matrículas no exercício de 2015 e 2016 foram os seguintes:

EXERCÍCIO	2015	2016
TOTAL DE ALUNOS ENSINO FUNDAMENTAL	879	939
TOTAL ALUNOS ENSINO MÉDIO	303	318
TOTAL ALUNOS EJA	386	392

1.3 Objetivo do levantamento

O objetivo do levantamento é realizar um diagnóstico sobre a infraestrutura da escola, visando identificar as principais inconformidades e fragilidades existentes no ambiente escolar e propor ações de melhoria.

1.4 Metodologia utilizada

Foram adotados neste trabalho os seguintes procedimentos fiscalizatórios:

- Inspeção física da estrutura escolar;
- Observação direta de procedimentos;
- Entrevista com o diretor;
- Questionário eletrônico com os professores;
- Questionário eletrônico com os membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar;
- Extração e análise de dados custodiados pelo Ministério da



Educação.

A inspeção física, a observação direta na escola e a entrevista com o diretor foram realizadas no dia 22/11/2017, no período matutino.

Os questionários eletrônicos foram encaminhados, por e-mail, na data de 29/11/2017, com base em lista de endereços eletrônicos fornecido pelo Diretor da Escola. Para a formação dos dados estatísticos, foram considerados os questionários respondidos no período de 29/11/08 a 15/12/2017.

1.5 Limitações de fiscalização

A limitação constatada nessa fiscalização foi o envio a posteriori do questionário eletrônico, devido a resistência e demora da diretoria de fornecer os dados dos professores e membros do conselho, que foi obtida pessoalmente durante a visita.

1.6 Volume de recursos fiscalizados

O exame da qualidade da infraestrutura escolar e de outros aspectos atinentes à educação não são passíveis de mensuração financeira precisa. Desse modo, não é indicado neste relatório o volume de recursos fiscalizados.

1.7 Benefícios estimados da fiscalização

Com o presente levantamento, são esperados os seguintes benefícios:

- Transparência e publicidade à sociedade da real situação da infraestrutura das escolas inspecionadas;
- Adoção, pelos gestores, de providências para eliminar ou mitigar os problemas identificados na infraestrutura das escolas;
- Melhorias na qualidade do ensino, tendo em vista que o aprendizado é influenciado pelas condições da infraestrutura da escola.



2. INDICADORES DE ENSINO

2.1. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb²

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb foi criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). O indicador objetiva medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.

A Escola Estadual Malik Didier foi selecionada para esse programa com base nos índices projetados no IDEB, nos exercícios de 2007 a 2015.

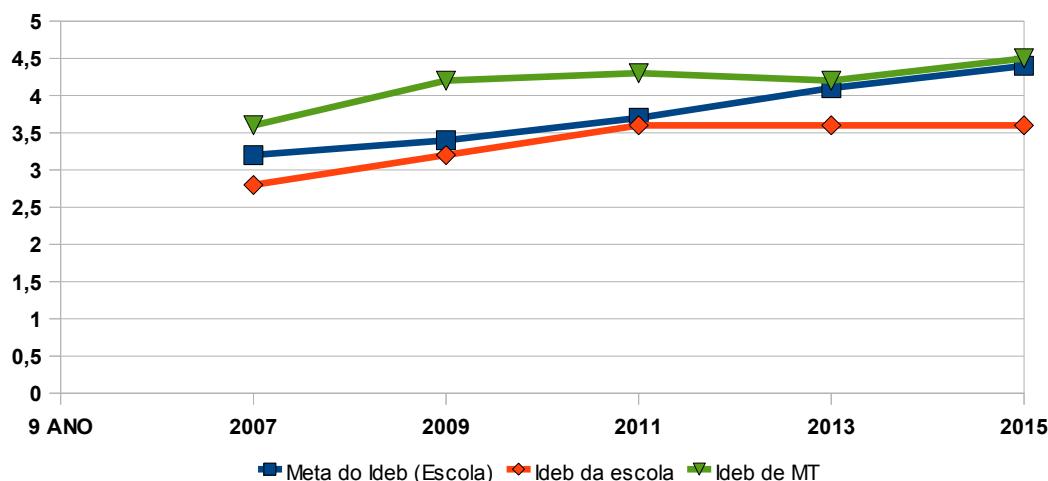
A seguir será apresentada a evolução de 2007 a 2015 do Ideb da Escola Estadual Malik Didier, em relação as metas da escola e do estado, com as análises das turmas 9º ano.

Tabela 1 – Demonstrativo comparativo do índice Ideb.

ANO	Meta para a Escola	Indicador IDEB da Escola	Indicador IDEB do Estado
2007	3,2	2,8*	3,6
2009	3,4	3,2*	4,2
2011	3,7	3,6*	4,3
2013	4,1	3,6*	4,2
2015	4,4	3,6*	4,5

* índice não alcançado

Gráfico 1 - Evolução do Ideb 9º ano



²Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/>

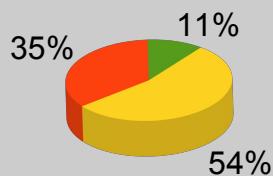


2.2. Prova Brasil – Proficiência em português e matemática³

A Prova Brasil consiste em uma avaliação, em larga escala, desenvolvida pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC), com o objetivo de analisar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro, a partir de testes padronizados.

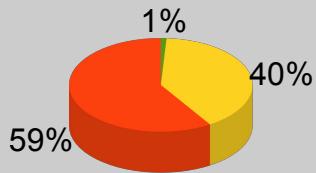
Segue abaixo os dados da prova de proficiência em português e matemática da Escola Malik Didier:

Gráfico 2
Proficiência - Português 9º ano



- Avançado (além da expectativa)
- Insuficiente (quase nenhum aprendizado)
- Básico (pouco aprendizado)
- Proficiente (aprendizado esperado)

Gráfico 3
Proficiência - Matemática 9º ano



- Avançado (além da expectativa)
- Insuficiente (quase nenhum aprendizado)
- Básico (pouco aprendizado)
- Proficiente (aprendizado esperado)

³Fonte:<http://www.qedu.org.br/escola/250472-ee-malik-didier-namer-zahafí/proficiencia>



2.3. Indicador de rendimento escolar _ Taxa de rendimento⁴

As taxas de rendimento escolar de cada instituição são geradas a partir da soma da quantidade de alunos aprovados, reprovados e que abandonaram a escola ao final de um ano letivo. Elas são importantes porque geram o Indicador de Rendimento, utilizado no cálculo do Ideb.

Para calcular as taxas de aprovação, reprovação e abandono, o Inep se baseia em informações sobre o movimento e o rendimento escolar dos alunos, fornecidas pelas escolas e pelas redes de ensino municipais, estaduais e federais, considerando apenas os alunos que possuem, ao final do ano letivo, a informação se foi aprovado, reprovado ou se deixou de frequentar a escola.

Para a Escola Malik será analisado a taxa de rendimento do ensino Médio dos exercícios de 2015 e 2016, onde observa-se um alto índice de reprovação e abandono conforme demonstrado abaixo:

Gráfico 4
Taxa de rendimento _ Ensino Médio 2015



Gráfico 5
Taxa de rendimento_Ensino Médio 2016



⁴Fonte:<http://www.qedu.org.br/escola/250472-ee-malik-didier-namer-zahafí/taxas-rendimento>



2.4. Comentários sobre os indicadores

- **item 2.1 - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb**, observa-se que a Escola MALIK DIDIER não atingiu a meta nos exercícios de 2007 a 2015, ficando inclusive abaixo da meta do Estado.
- **item 2.2 - Prova Brasil – Proficiência em português e matemática**, trata-se do teste de proficiência em português e matemática deparamos com resultado alarmantes com altos índices de aprendizado nas matérias básicas, sendo que os resultados demonstraram que **89%** dos alunos não atingiram níveis desejáveis de ensino em português e **99%** dos alunos não atingiram níveis desejáveis de ensino em matemática.
- **item 2.3 - Indicador de rendimento escolar – Taxa de rendimento**, faz-se a análise da taxa de rendimento do ensino médio de 2015 e 2016, cujos resultados obtidos no portal Qedu, indicam um índice de reprovação e abandono por parte dos alunos que totalizaram 41% em 2015 e 39.6% em 2016. Esses resultados classificam a escola MALIK DIIDER em uma situação emergencial que necessita de intervenção do trabalho pedagógico para evitar que muitos alunos fiquem fora da escola ou apresentem distorções idade-série.

3. INDICADORES DA INFRAESTRUTURA

3.1. Avaliação sobre a estrutura da escola, condições de sala de aula e serviço prestados⁵

Por meio de entrevista e de questionários eletrônicos, foi realizada perguntas a Diretora, aos Professores e aos membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar - CDCE, quanto as condições estruturais, condições de sala de aula e serviços prestados, cujas respostas foram compiladas nos resultados apresentados abaixo:

⁵ Para a avaliação dos professores e membros do conselho deliberativo da comunidade escolar foi utilizada a seguinte metodologia: cada resposta atribuída no questionário eletrônico como ótima considerou-se nota 10; boa, 7,5; regular, 5; ruim, 2,5; péssima, 0. Após, foi realizada a média aritmética das notas e classificada em um dos 5 grupos: ótima (10 - 9); bom (8,9 - 7,1); regular (7 - 5); ruim (4,9 - 2,5); ou péssima (2,4 - 0).



AVALIAÇÃO SOBRE A ESTRUTURA DA ESCOLA

Setor	Opinião do diretor, professores e membros do CDCE
Sala de aula	Ruim
Sala do diretor	Bom
Sala dos professores	Regular
Secretaria	Bom
Banheiros	Ruim
Cozinha	Ruim
Refeitório	Ruim
Biblioteca	Ruim
Laboratório de informática	Ruim
Laboratório de ciências	Não Tem
Auditório	Não tem
Almoxarifado	Não tem
Pátio	Regular
Quadra de esportes	Regular

AVALIAÇÃO SOBRE AS CONDIÇÕES DAS SALAS DE AULA

Setor	Opinião do diretor, professores e membros do CDCE
Ventilação / climatização	Ruim
Luminosidade	Ruim
Conforto acústico	Ruim
Condições da pintura	Ruim
Condições do mobiliário	Ruim
Tamanho do espaço	Regular

AVALIAÇÃO SOBRE OS SERVIÇOS PRESTADOS NA ESCOLA

Setor	Opinião do diretor, professores e membros do CDCE
Abastecimento de água	Bom
Fornecimento de energia	Bom
Coleta de esgoto	Bom
Acesso à internet	Ruim
Serviço de telefonia	Bom
Segurança	Regular
Limpeza	Regular
Serviço de Jardinagem	Regular



3.2. Principais problemas relatados

A aplicação do questionário demonstrou insatisfação da estrutura física da escola por parte dos professores, membros de conselhos e alunos, que classificaram a infraestrutura da escola como **ruim**, necessitando de ações por parte da SEDUC e do Diretor para resolvê-los.

Dentre os problemas relatados destacam-se:

- Forro e telhado danificados com vazamentos e perigo de queda necessitando de uma reforma geral;
- quedas de energia e queima de equipamentos constantes devido a rede elétrica estar precisando de reforma;
- janelas danificadas e com vidros quebrados;
- banheiros insuficientes para a demanda de alunos que a escola recebe e os existentes necessitam de reforma;
- necessidade de aquisição de mobiliários novos;
- necessidade de aquisição de novos computadores;
- necessidade de adequação de espaços escolares inexistentes;
- necessidade de adequação no ginásio de esporte;
- necessidade de aquisição de mais extintores;
- necessidade de adequações do espaço da cozinha e refeitório;
- necessidade de adequação de acessibilidade para PNEs.

4. ACHADOS SOBRE A INFRAESTRUTURA ESCOLAR

Em visita “*in loco*” para averiguação da infraestrutura da Escola, a equipe verificou que as condições físicas necessitam de reformas e reparos com urgência e que vem a comprometer o rendimento escolar, dos quais destacamos os seguintes achados:



4.1 – Estrutura Física Vistoriada

Grupos	Achado	Código	Descrição dos problemas	Local	Comentário(s)/local (is)	Fotos
1) Estrutura física	1	11	Telhado/forro danificado/ausente	1 – salas de aula 8 - biblioteca 16 – corredores	Telhado e forro danificado em diversos locais da escola como: biblioteca, sanitario masculino e corredores	sim
	2	13	Infiltrações / vazamentos	18 - generalizado	Foi relatados que em período de chuvas há diversos vazamentos no telhado com queda de muita água nos corredores, secretaria e nas salas de aula.	não
	3	13	Infiltrações / vazamentos	16 – corredores	Algumas paredes com umidades devido ao gotejamento das tubulações do ar condicionado	sim
	4	18	Janela/Vidro danificados	1 – salas de aula 5 - sanitários	Janelas de praticamente todas as salas estão danificadas com ferrugem, falta de partes das venezianas e com vidros quebrados assim como as dos banheiros, prejudicando inclusive o funcionamento do ar condicionado.	sim
3) Estrutura hidráulica e abastecimento de água	5	31	Torneiras, pias, chuveiros e/ou vasos sanitários danificados /ausentes	5 - sanitário	Sanitários interditados por entupimento e inclusive ausentes.	sim
5) Móveis/ Mobília	6	51 52 53	Mesas, Cadeiras e Quadros negros danificados/ausentes	1 – Salas de aula	Mobiliarios de sala de aula insuficientes, danificados e sucateados. Cadeiras e mesas quebradas, quadros com rachaduras dificultando o uso pelo professor,	sim



6) Equipamento, produtos e materiais	7	61	Ausência ou má conservação dos livros didáticos	8 - biblioteca	Falta de livros didáticos no inicio do ano letivo para todos os alunos matriculados, bem como depósito de livros não solicitados.	não
	8	65	Computadores estragados / ausentes	10 – laboratório de informática	Computadores obsoletos e danificados e internet fornecida pela SEDUC de péssima qualidade.	sim
	9	66	Extintores de incêndio vencidos / ausentes	16 - corredores	Extintores de incêndio insuficiente para o tamanho da escola.	não
	10	69	Outros problemas relacionados a equipamentos	18 - generalizado	Ausência de equipamentos audiovisuais, como datashow, notebook/computadores nas salas de aula	não
7)Merenda	11	72	Falta de merenda	18 - generalizado	Muitas reclamações por parte dos alunos devido a falta recorrente de merenda escolar	não
9) Outros problemas relevantes	12	91	Ausência de ambiente espaço escolar inadequado	2 – sala de professores	Sala dos professores com ambiente inadequado para as atividades extra-classe	sim
	13	91	Ausência de ambiente espaço escolar inadequado	12 - auditório	Ausência de auditório	não
	14	91	Ausência de ambiente espaço escolar inadequado	7 – refeitório	Refeitório inadequado e pequeno para a demanda dos alunos	sim



	15	91	Ausência de ambiente espaço escolar inadequado	8 - biblioteca	Biblioteca com espaço inadequado e com infiltrações e pinturas danificadas.	sim
	16	91	Ausência de ambiente espaço escolar inadequado	11 – laboratório de ciência	Ausência de laboratório de ciências para aulas práticas.	não
	17	91	Ausência de ambiente espaço escolar inadequado	15 – quadra de esporte/ginásio	Ginásio de esporte com com infra estrutura inadequada para prática de esporte ou lazer, quando chove molha internamente, acústica ruim, pouca iluminação, falta de vestiários e arquibancadas.	sim
	18	91	Ausência de ambiente espaço escolar inadequado	15 – quadra de esporte/ginásio	Ausência de vestiários próximo ao ginásio de esporte.	não
	19	92	Problemas de acessibilidade	05 - sanitários 14 – pátio 16 – corredores	Entrada, corredores e banheiros sem acessibilidade para receber alunos PNEs,	sim



4.2 – Evidências Fotográficas

Achado 01 _ Código 11 Telhado/forro danificado/ausente





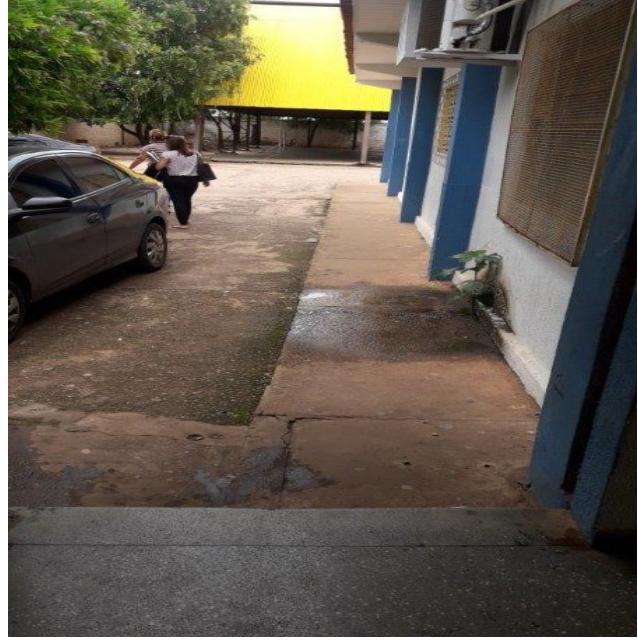


Achado 02 _ Código 13 _ Infiltrações e vazamentos

SEM EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Achado 03 _ Código 13 _ Infiltrações e vazamentos







Achado 04 _ Código 18_ Janelas/vidros danificados





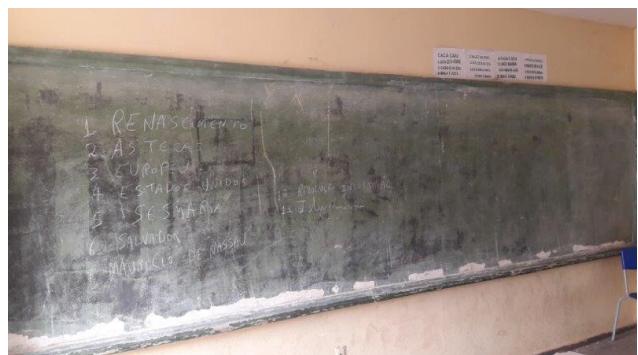


Achado 05 _ Torneiras, pias, chuveiros e /ou vasos sanitários danificados/ausentes





Achado 06 _ Código _ 51, 52 e 53 Mesas, cadeiras e quadro negros danificados/ausentes



**Achado 07 _ Código 61 _ Ausência ou má conservação dos livros didáticos
SEM EVIDÊNCIAS FOTOGRÁFICAS**



Achado 08 _ Código 65 _ Computadores estragados/ausentes





Achado 09 _ Código _ 66 Extintores de incêndio vencidos/ausentes

SEM EVIDÊNCIAS FOTOGRÁFICAS

Achado 10 _ Código _ 69 _ Outros problemas relacionados a equipamentos

SEM EVIDÊNCIAS FOTOGRÁFICAS

Achado 11 _ Código 72 _ Falta de merenda

SEM EVIDÊNCIAS FOTOGRÁFICAS

Achado 12 _ Código 91 _ Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado

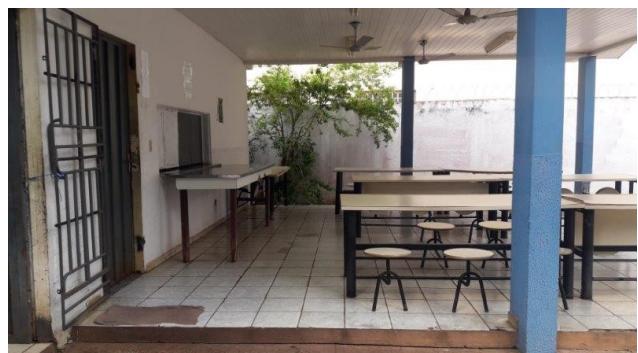


Achado 13 _ Código 91 _ Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado

SEM EVIDÊNCIAS FOTOGRÁFICAS



Achado 14 _ Código 91 _ Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado





Achado 15 _ Código 91 _ Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado





Achado 16 _ Código 91 _ Ausência de ambiente/espaço escolar inadequado

SEM EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Achado 17 _ Código 91 _ Ausência de ambiente/espaço escolar inadequado



Achado 18 _ Código 91 _ Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado

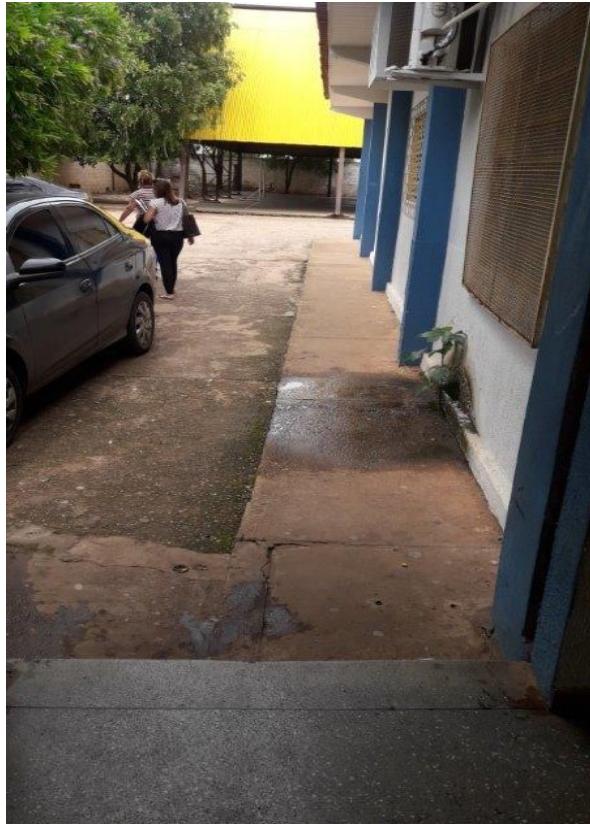
SEM EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Achado 19 _ Código 92 _ Problemas de acessibilidade









5. CONCLUSÃO

1 - No tocante aos indicadores escolares, conclui-se que:

- A escola possui baixos indicadores de ensino apresentados na avaliação do IDEB/INEP e Prova Brasil (itens 2.1 e 2.2), bem como nas taxas de rendimento (item 2.3), onde foi observado um alto índice de reprovação e abandono por parte dos alunos que totalizam 41% em 2015 e 39,6% em 2016, conforme dados obtidos no Portal Qedu.
- Esses resultados classificam a escola em uma situação que necessita de intervenção do trabalho pedagógico para evitar que muitos alunos fiquem fora da escola ou apresentem distorções idade-série.
- Sugere-se a emissão de alerta aos responsáveis para que monitorem os indicadores escolares citados e empreendam esforços para melhorar os índices.

2 - Em relação à infraestrutura escolar, apresenta-se, no capítulo 4, item 4.1, um quadro com os achados das inconformidades detectadas no levantamento, para fins de notificação ao gestor para que adote providências imediatas no sentido de corrigir ou mitigar os problemas identificados:

6. PROPOSTAS DE ENCAMINHAMENTO

Ante o exposto, sugere-se ao Conselheiro Relator que:

- **Notifique** o Secretário de Educação de Mato Grosso, Sr. Marco Aurélio Marrafon, para que apresente, em conjunto com a Diretora da Escola Malik Didier Namer Zahafi, Sra. Eliana Paula Pacheco, no prazo de 30 dias, um plano de ação,



conforme modelo em anexo, para corrigir ou mitigar as inconformidades identificadas neste relatório de levantamento, alertando-o que, em caso de inércia ou omissão de justificativas, poderá ser proposto processo de Representação de Natureza Interna para apuração de responsabilidades e imputação das sanções cabíveis;

- **Alerte** o Secretário de Educação de Mato Grosso, Sr. Marco Aurélio Marrafon, e a Diretora da Escola Malik Didier Namer Zahafi, Sra. Eliana Paula Pacheco, sobre os indicadores escolares que apresentaram resultado insatisfatório ou abaixo da meta, nos termos descritos na conclusão deste relatório;
- **Encaminhe** o processo, após o envio do plano de ação, para a Secretaria de Controle Externo da 4^a Relatoria do Tribunal de Contas do Estado de Mato Grosso - responsável pela Unidade Gestora para realizar o monitoramento.

Sônia Catarina de Campos Carmona
Técnico de Controle Público Externo

Lucimar Marques da Luz
Técnico de Controle Público Externo

Maria Felícia Santos da Silva
Supervisora de Controle Externo



ANEXO

Plano de Ação a ser elaborado pelo Gestor

Nº do achado	Problemas identificados	Descrição	Providências / ações a serem tomadas	Prazo para implementação	Responsável	Observações
1	Telhado/forro danificado/ausente	Telhado e forro danificado em diversos locais da escola como: biblioteca, sanitário masculino e corredores				
2	Infiltrações / vazamentos	Foi relatados que em período de chuvas há diversos vazamentos no telhado com queda de muita água nos corredores, secretaria e nas salas de aula.				
3	Infiltrações / vazamentos	Algumas paredes com umidades devido ao gotejamento das tubulações do ar condicionado				
4	Janela/Vidro danificados	Janelas de praticamente todas as salas estão danificadas com ferrugem, falta de partes das venezianas e com vidros quebrados assim como as dos banheiros, prejudicando inclusive o funcionamento do ar condicionado.				
5	Torneiras, pias, chuveiros e/ou vasos sanitários danificados /ausentes	Sanitários interditados por entupimento e inclusive ausentes.				



Nº do achado	Problemas identificados	Descrição	Providências / ações a serem tomadas	Prazo para implementação	Responsável	Observações
6	Mesas, Cadeiras e Quadros negros danificados/ausentes	Mobiliários de sala de aula insuficientes, danificados e sucateados. Cadeiras e mesas quebradas, quadros com rachaduras dificultando o uso pelo professor,				
7	Ausência ou má conservação dos livros didáticos	Falta de livros didáticos no inicio do ano letivo para todos os alunos matriculados, bem como depósito de livros não solicitados.				
8	Computadores estragados / ausentes	Computadores obsoletos e danificados e internet fornecida pela SEDUC de péssima qualidade.				
9	Extintores de incêndio vencidos / ausentes	Extintores de incêndio insuficiente para o tamanho da escola.				
10	Outros problemas relacionados a equipamentos	Ausência de equipamentos audiovisuais, como datashow, notebook/computadores nas salas de aula				
11	Falta de merenda	Muitas reclamações por parte dos alunos devido a falta recorrente de merenda escolar				



Nº do achado	Problemas identificados	Descrição	Providências / ações a serem tomadas	Prazo para implementação	Responsável	Observações
12	Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado	Sala dos professores com ambiente inadequado para as atividades extra-classe				
13	Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado	Ausência de auditório				
14	Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado	Refeitório inadequado e pequeno para a demanda dos alunos				
15	Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado	Biblioteca com espaço inadequado e com infiltrações e pinturas danificadas.				
16	Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado	Ausência de laboratório de ciências para aulas práticas.				
17	Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado	Ginásio de esporte com infraestrutura inadequada para prática de esporte ou lazer, quando chove molha internamente, acústica ruim, pouca iluminação, falta de vestiários e arquibancadas.				
18	Ausência de ambiente/ espaço escolar inadequado	Ausência de vestiários próximo ao ginásio de esporte.				
19	Problemas de acessibilidade	Entrada, corredores e banheiros sem acessibilidade para receber alunos PNEs,				